



**MEMORIA 2024**



**Premios  
Aprendizaje  
& Servicio**





Encuentro Estatal de  
APRENDIZAJE - SERVICIO

MÉRIDA

13 DICIEMBRE 2024



Premios  
**Aprendizaje  
& Servicio**



# Índice

## Resúmenes globales

1. Resumen en cifras . . . . . 4
2. Balance económico . . . . . 5
3. Resumen de difusión . . . . . 6
4. Entidades impulsoras y colaboradoras . . . . . 7

## Premios Aprendizaje-Servicio 2024

1. Características de la iniciativa . . . . . 15
2. Premios ApS 2024 . . . . . 16
3. Centros y proyectos participantes . . . . . 17
4. Evaluación de los proyectos . . . . . 21
5. Centros y proyectos premiados . . . . . 24
6. Resumen de los 21 proyectos premiados . . . . . 25
7. Listado de los 36 proyectos finalistas . . . . . 36

## XVII Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio 2024

1. Características de la iniciativa. . . . . 39
2. Compromiso del Ayuntamiento de Mérida . . . . . 40
3. Programa del evento . . . . . 41
4. Presentación del estudio de impacto . . . . . 43
5. Participación general en el evento . . . . . 44
6. Representación institucional . . . . . 45
7. Las personas voluntarias, claves en el encuentro. . . . . 48
8. Nacho Calderón, el ponente invitado . . . . . 49
9. Encuesta de valoración . . . . . 50
10. Retos para el XVIII Encuentro 2025 . . . . . 54

## Memoria gráfica del XVII Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio

Barcelona, marzo 2025  
Edición: Red Española de Aprendizaje-Servicio / Educo  
Coordinación: Mikel Egibar y Roser Batlle  
Diseño y maquetación: bigcreativos.es



# Resúmenes globales

# 1. Resumen en cifras

**391** proyectos presentados a los Premios.

**42.986** niños, niñas y jóvenes participantes.

**902.706** horas de servicio a la comunidad.

**16** instituciones, empresas y entidades madrinas.

**21** proyectos premiados.

**36** proyectos finalistas.

**100** evaluadores/as de los proyectos.

**21** miembros del jurado de los premios.

**411** asistentes presenciales al XVII Encuentro.

**1.300** personas siguiendo el Encuentro en vídeo.

**54** voluntarios/as en el XVII Encuentro.

**37** representantes de AAPP en el XVII Encuentro.



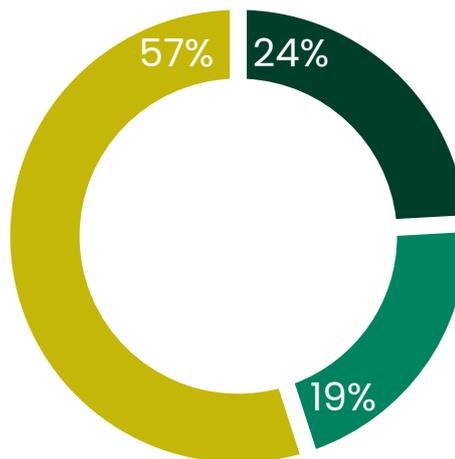
## 2. Balance económico

Para interpretarlo correctamente, hay que tener en cuenta que no están incluidos los gastos de estructura (dedicación profesional y dedicación voluntaria) de las entidades organizadoras.

GASTOS	IMPORTE
Dotación Premios ApS 2024	33.000 €
Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio 2024	63.532 €
Gestión y difusión	14.310 €
<b>TOTAL</b>	<b>110.842 €</b>

INGRESOS	IMPORTE
Fundación la Caixa + CaixaBank	10.000 €
DKV Seguros	9.000 €
CENEAM (Min. Trans. Eco. y Reto Dem.)	3.500 €
Org. Estados Iberoamericanos (OEI)	2.500 €
Fundación Princesa de Girona	1.200 €
Plena Inclusión	2.000 €
Bosco Global	2.000 €
ACES-Andalucía	2.000 €
Asociación Esplai La Florida	3.000 €
Fundación Edelvives	2.000 €
Absotec	2.300 €
Fundación Ana Bella	2.000 €
Fundación Mullor	2.000 €
Ayuntamiento de Mérida	17.182 €
Min. Educación, Form. Prof. y Deportes	15.000 €
Diputación de Badajoz	12.100 €
Diputación de Cáceres	8.000 €
Consejería Educ. Junta Extremadura	5.000 €
Red Española de Aprendizaje-Servicio	4.600 €
Educo	5.460 €
<b>TOTAL</b>	<b>110.842 €</b>

### Distribución de los ingresos según procedencia



- Fondos sector privado
- Fondos sector público
- Fondos sector social

# 3. Resumen de difusión

## Newsletters

Se han enviado al menos 10 newsletters (anuncio convocatoria, resultado premios, anuncio XVI Encuentro) a los siguientes públicos:

- Administraciones Públicas (Ayuntamientos, CCAA, Ministerios)
- Centros de Formación del Profesorado
- Entidades sociales
- Escuelas + docentes
- Fundaciones empresariales
- Influencers y personalidades
- Centros y Entidades de años anteriores
- Prensa y Medios
- Socios de las entidades organizadoras y colaboradoras
- Profesorado universitario

Teniendo en cuenta todo este público, se ha llegado a un **TOTAL** de más de **18.500** personas.

## Impacto de audiencia en medios

Según datos recogidos entre el 1 de enero 2024 y el 31 de diciembre 2024, se han generado unos **100 impactos en medios de comunicación con una valoración publicitaria de 369.562 euros** (muy parecido al año pasado, con 104 impactos y 309.013 euros).

Los meses de mayor cobertura han sido enero, noviembre y diciembre, destacando especialmente este último mes (con el 60% de los impactos) debido a la presentación de un informe sobre el que se dan más detalles más adelante y, por supuesto, a la entrega de los Premios ApS.

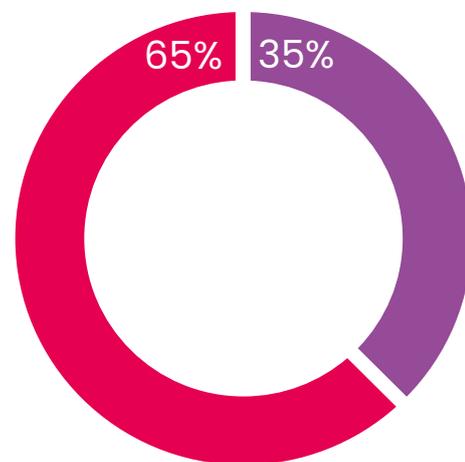
La cobertura más amplia proviene de los medios regionales (65%), seguido de medios nacionales (35%). También hay 8 impactos en la prensa especializada en Educación o el Tercer Sector.

A nivel de **Redes Sociales**, podemos destacar los siguientes indicadores:

- 22 publicaciones: 14 en X y 8 en LinkedIn
- 14.778 impresiones
- 671 interacciones
- 356 clicks

A nivel general, ha habido un aumento de publicaciones en RRSS (en especial X) provenientes de cuentas de terceros utilizando el # oficial.

## Impacto en medios



- Medios regionales
- Medios nacionales

## 4. Entidades impulsoras y colaboradoras

### ¿Quiénes impulsan?

Los Premios Aprendizaje-Servicio, así como el Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio anual, están impulsados por la ONG Educo y la Red Española de Aprendizaje-Servicio, que aportan dedicación profesional y voluntaria para sostener la iniciativa. Cuentan con la colaboración especial del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes y buscan apoyos específicos por parte de empresas, instituciones y entidades sociales.



**La Red Española de Aprendizaje-Servicio (REDAPS)** es una asociación sin ánimo de lucro constituida por 17 grupos territoriales en 17 Comunidades Autónomas, constituidos por personas y entidades de procedencia diversa.

La Red Española de Aprendizaje-Servicio y los grupos territoriales que la componen tienen como misión difundir el aprendizaje-servicio en España como metodología que une éxito educativo y compromiso social.

Aspiramos a que los niños, niñas y jóvenes sean considerados ciudadanía activa, capaz de desarrollar sus capacidades y su talento al servicio de su comunidad.

La REDAPS apadrina el Premio Incorporación del ApS al proyecto global del centro.

**Educo** es una ONG que trabaja en más de 18 países y desde hace más de 30 años por el bienestar y los derechos de la infancia, en especial el derecho a recibir una educación de calidad.

Con más de 200 proyectos de desarrollo y acción humanitaria, acompaña a casi 1 millón de niños y niñas, especialmente a los que viven en situación de vulnerabilidad, pobreza o falta de oportunidades.

Pase lo que pase, nada la detiene: ante cualquier crisis, conflicto armado o emergencia, la educación no puede parar. Porque la educación es urgente: cura, empodera y protege.

Educo apadrina dos premios:

- Cooperación al desarrollo.
- Participación y empoderamiento.



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES

El **Ministerio de Educación y Formación Profesional y Deportes (MEFPD)** tiene entre sus objetivos el logro de una educación de calidad para todos, el pleno desarrollo de la personalidad del alumnado, la forma-

ción en el respeto de los derechos y libertades y en el ejercicio de la tolerancia y la libertad dentro de los principios democráticos de la convivencia, la preparación para participar activamente en la vida social y cultural y la formación para la paz, la cooperación y solidaridad entre los pueblos.

El MEFPD colabora en los Premios Aprendizaje-Servicio y coorganiza los Encuentros Estatales de Aprendizaje-Servicio.

## ¿Quiénes colaboran?

Para sacar adelante los premios es necesaria una red de alianzas entre el sector público, el sector privado y el sector social:



Fundación "la Caixa"

## OEI

### Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)

es un organismo internacional de carácter gubernamental para la cooperación entre los países iberoamericanos en el campo de la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura. Apoya el aprendizaje-servicio en diversos países de América Latina. La OEI apuesta por estrategias y modelos innovadores de aprendizaje, que fomenten la participación y el trabajo en red, como los que representan los Premios Aprendizaje-Servicio, que apoyamos cada año.

La OEI apadrina el Premio ApS en Infantil y Primaria.

**Fundación "la Caixa"** se ha caracterizado, desde sus orígenes, por un fuerte compromiso social y una vocación de trabajo a favor del interés general, con la misión de construir una sociedad mejor y más justa, dando oportunidades a las personas que más lo necesitan. Por ello, la Fundación "la Caixa" cree que el aprendizaje-servicio es una herramienta transformadora del entorno de los niños y las niñas, que pone en valor el talento de ellos y ellas por el bien de su comunidad.

La Fundación "la Caixa" apadrina 3 premios: Solidaridad y Derechos Humanos; Apoyo a las Personas Mayores y ApS en Entidades Sociales.



MINISTERIO PARA LA TRANSICIÓN ECOLÓGICA Y EL RETO DEMOGRÁFICO

ORGANISMO AUTÓNOMO PAÍSES IBEROAMERICANOS CENTRO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

**CENEAM**, organismo del Ministerio de la Transición Ecológica y el Reto Demográfico, cree que el valor específico del aprendizaje-servicio es su enfoque ecosocial. Por un lado, va más allá del aporte de conocimientos y de la sensibilización, al implicar a los chicos y chicas en acciones concretas de compromiso con el entorno y, por otro lado, al crear redes de Trabajo que son importantes para generar conciencia ambiental.

El CENEAM apadrina el Premio Educación Ambiental.

**FPdGi**

Fundació Fundació  
Princesa de Girona



**DKV**  
Salud y bienestar

**DKV Seguros** considera los Premios Aprendizaje-Servicio una oportunidad para dar a conocer el compromiso de la compañía en la prevención de la obesidad infantil y el fomento de hábitos de vida saludables entre la comunidad educativa a través de iniciativas que movilizan valores de empatía, voluntariado en la infancia, adolescencia y la juventud.

DKV Seguros apadrina 3 premios: Promoción de la salud y prevención de la obesidad; Salud y Medio Ambiente y Donación de Sangre y Tejidos.

**La Fundación Princesa de Girona** tiene como único objetivo apoyar a los jóvenes en su desarrollo profesional y personal. Desde el área de Transformación educativa, estamos convencidos que la transformación social empieza en las aulas y de que el compromiso social de los jóvenes es la clave hoy para conseguir un mundo mejor. Aprender haciendo un servicio a la comunidad constituye una herramienta de crecimiento personal, que revertirá tarde o temprano en el bien de todos. Apostamos por reconocer a todos aquellos cuyo compromiso social es inspirador para los demás y que tienen capacidad para inducir cambios en la sociedad.

La Fundación Princesa de Girona apadrina el Premio ApS a través de las Artes.

**Plena Inclusión** es la organización que representa a las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo y está formada por 17 federaciones y 884 asociaciones. El ApS confirma lo que muchas personas piensan y es que: *“La educación no es para ti, para tu vida o para tu logro... es para ti en común con otra gente”*.

Plena Inclusión apadrina el Premio Inclusión.



### **Asociación de Centros Educativos de Economía Social Andaluces (ACES)**

agrupa principalmente cooperativas de trabajo de enseñanza. Aglutina a centros educativos de diferentes niveles -desde Educación Infantil hasta Bachillerato y FP-, trabajando con 150 centros, aproximadamente, en la región. Se trata de una organización que persigue visibilizar socialmente el modelo de pedagógico de sus asociados y defender dicho modelo ante las administraciones educativas. Promueve proyectos educativos muy vinculados al territorio y conectados con el entorno y sus necesidades en el que resulta fundamental el desarrollo del emprendimiento social entre su alumnado.

ACES-Andalucía apadrina el Premio Calidad en los proyectos ApS en la Formación Profesional.



**Fundación Mullor** está promovida por el grupo Mullor para mejorar el desarrollo sociolaboral de las personas en situación de vulnerabilidad y cohesión de la sociedad, mediante la colaboración entre las empresas y la sociedad civil. Fundación Mullor considera que el aprendizaje-servicio pone de manifiesto la ilusión, esfuerzo y la perseverancia de jóvenes con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas.

Fundación Mullor apadrina el Premio Consolidación e impacto de los proyectos ApS.



**Fundación Ana Bella** ayuda a las mujeres invisibles que están siendo maltratadas y tiene como misión construir una sociedad en igualdad, libre de violencia hacia las mujeres. Lograr que los y las adolescentes actúen como agentes de cambio frente a la violencia de género y que los centros de enseñanzas se conviertan en espacios seguros, donde las víctimas invisibles puedan romper el silencio y ser apoyadas.

Fundación Ana Bella apadrina el Premio a la Igualdad entre Mujeres y Hombres.



**L'Associació Socieducativa i d'Esplai La Florida** tiene como misión la educación de los niños y jóvenes, con especial atención a los colectivos más vulnerables, con voluntad transformadora y de inclusión social. La educación en valores en el ámbito del tiempo libre es el eje fundamental de su acción comunitaria, que se enmarca en el trabajo de la identidad y el sentimiento de pertenencia, el empoderamiento personal y la práctica de la ciudadanía activa. El Aprendizaje-Servicio da respuesta a todas estas líneas de trabajo esenciales.

L'Associació Esplai La Florida apadrina el Premio ApS a través del juego.



**absotec**  
ABSORCIÓN ACÚSTICA

**Absotec** apuesta por la mejora del bienestar y la calidad de vida de las personas. La innovación y el respeto por el medioambiente forma parte de su visión como empresa, poniendo el foco en las personas y el medioambiente.

Absotec apadrina el Premio Innovación en los proyectos ApS.



**Fundación Bosco Global** es una ONGD salesiana cuyo objetivo principal es apoyar la construcción de un mundo más justo, equitativo y sostenible, para lo que actuamos a nivel internacional y estatal desde la Educación para la Ciudadanía Global. Desde el ámbito educativo, trabajamos con varias metodologías que fomentan el protagonismo de las personas jóvenes, permitiéndoles desarrollar valores pro-sociales y fortalecer el sentido de la responsabilidad social. De este modo, los jóvenes se vuelven actores y actrices protagonistas del cambio social en el presente, por lo cual consideramos el aprender realizando un servicio a la sociedad como una de las herramientas más importante en nuestras acciones.

La Fundación Bosco Global apadrina el Premio Inmigración y Convivencia.

**Fundación Edelvives** es una fundación civil que refuerza el compromiso del Instituto de los Hermanos Maristas de la Enseñanza con la educación y la infancia, difundiendo y fomentando la cultura inspirada en los principios del humanismo cristiano. El objetivo de la Fundación Edelvives es acompañar procesos educativos para transformar realidades, mediante la creación y promoción de proyectos relacionados con la educación, más allá de los materiales y recursos del aula.

Fundación Edelvives apadrina el Premio Fomento de la lectura y del cuidado.

**Mérida** es un referente social y político en la práctica del servicio a la comunidad. Esta ciudad, Patrimonio de la Humanidad, es solidaria y sostenible, amable e innovadora, comprometida con la participación ciudadana, una ciudad que persigue un desarrollo territorial y social equilibrado y la mejora permanente de la calidad de vida de sus vecinas y vecinos. Ahora pone en valor las buenas prácticas de Aprendizaje-Servicio, reconociendo la labor de muchas personas implicadas y capaces de mejorar su entorno desde edades muy tempranas.

El Ayuntamiento de Mérida apadrina el Premio Ciudad de Mérida y coorganiza el XVII Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio.

**La Consejería de Educación, Ciencia y Formación Profesional de Extremadura** apoya y promueve el Aprendizaje-Servicio en Extremadura, a través de formación en los CPR (Centros de Formación del Profesorado) e incorporando el diseño de proyectos de Aprendizaje-Servicio a los programas de formación profesional: Escuelas Profesionales Duales, Colaborativos Rurales, Crisol y Escala.

La Consejería apoya el XVII Encuentro, facilitando la homologación y certificación del Encuentro como acción formativa para el profesorado extremeño en activo y de los centros premiados de la Comunidad Autónoma Extremeña participantes en el mismo.

Además, proporciona apoyo económico destinado al diseño e impresión del material entregado a las personas participantes: bolsas, libretas y bolígrafos; impresión del faldón del Encuentro y remuneración de la presentadora y conductora del Encuentro.



**La Diputación de Badajoz**, a través de su UPD (Unidad de Promoción y Desarrollo), ofrece formación en Aprendizaje-Servicio y lleva el seguimiento de los equipos y de los proyectos de ApS que elaboran las Escuelas Profesionales Duales, Colaborativos Rurales, Crisol y Escala de la provincia de Cáceres.

La Diputación de Badajoz apoya el XVII Encuentro aportando apoyo económico para la pausa café y el almuerzo de los participantes.



**La Diputación de Cáceres**, a través de su UPD (Unidad de Promoción y Desarrollo) ofrecen formación en Aprendizaje-Servicio y llevan el seguimiento de los equipos y de los proyectos de ApS que elaboran las Escuelas Profesionales Duales, Colaborativos Rurales, Crisol y Escala de la provincia de Cáceres.

La Diputación de Cáceres apoya el XVII Encuentro aportando apoyo económico para becas de desplazamiento a Mérida de los centros premiados.



# **Premios Aprendizaje-Servicio 2024**

# 1. Características de la iniciativa

El aprendizaje-servicio (ApS) es una manera de aprender haciendo un servicio a la comunidad. Frente a una necesidad social, los chicos y chicas emprenden una acción de servicio a la comunidad que les ayuda a aplicar y consolidar aprendizajes en conocimientos, habilidades, actitudes, competencias, despertando su talento y poniéndolo a trabajar para el bien común.

Los Premios Aprendizaje-Servicio son una iniciativa conjunta de dos organizaciones: La Red Española de Aprendizaje-Servicio y la ONG Educo con la colaboración del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.



Premios  
**Aprendizaje  
& Servicio**

El objetivo que se persigue es cuádruple:

- A.** Reconocer la labor de los educadores, centros educativos y entidades sociales que promueven el aprendizaje-servicio.
- B.** Dar voz y protagonismo a los niños, niñas y jóvenes comprometidos, en particular a aquellos con menores oportunidades.
- C.** Expandir esta metodología educativa.
- D.** Fortalecer y difundir en la sociedad una cultura participativa, solidaria y de compromiso cívico, con enfoque en la justicia social y derechos humanos.

Esta ha sido la décima edición de estos premios anuales. La convocatoria se abrió en abril y se cerró el 30 de septiembre, para centros educativos de todos los niveles -excepto la Universidad- y para entidades sociales.

Todos ellos pudieron formalizar su inscripción y enviar su proyecto online a la web:

<https://aprendizajeservicio.com>

## 2. Premios ApS 2024

En su décima edición se han otorgado 21 premios temáticos apadrinados por 16 entidades, empresas o instituciones: DKV Seguros, Fundación “la Caixa”, Plena Inclusión, CENEAM-Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico, OEI-Organización de Estados Iberoamericanos, Fundación Prince-

sa de Girona, Fundación Ana Bella, Fundación Mullor, Asociación Esplai La Florida, ACES-Andalucía, Absotec, Fundación Edelvives, ONGD Bosco Global; Educo, Red Española de Aprendizaje-Servicio y Ayuntamiento de Mérida.

Además, han resultado finalistas 36 proyectos.

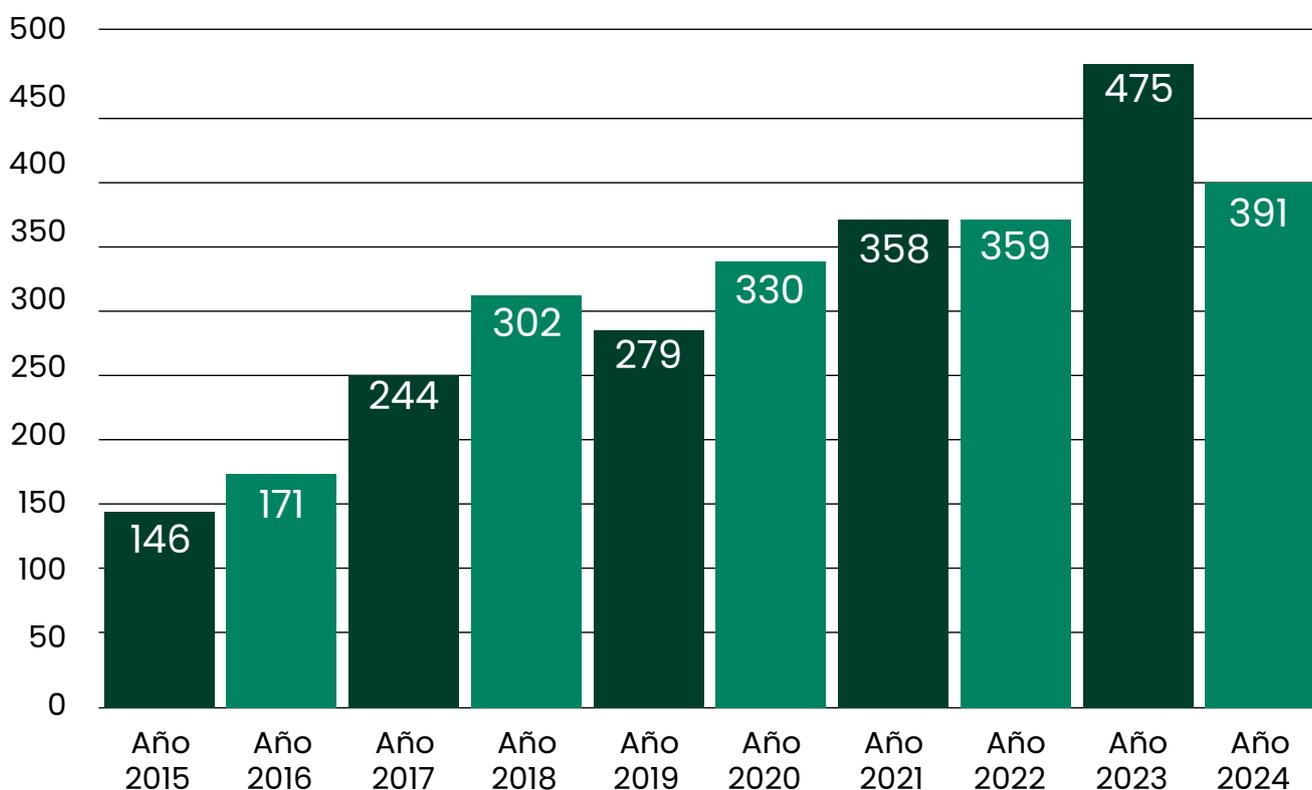
ENTIDAD PADRINA	PREMIO
DKV SALUD Y BIENESTAR	Promoción de hábitos saludables y prevención de la obesidad
	Salud y Medio Ambiente
	Donación de sangre y de tejidos
FUNDACIÓN “LA CAIXA”	Solidaridad y Derechos Humanos
	Entidades sociales
	Personas mayores
CENEAM	Educación ambiental
FUNDACIÓN PRINCESA DE GIRONA	ApS a través de las Artes
ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS (OEI)	ApS en las etapas de Educación Infantil y Primaria
ONG EDUCO	Cooperación al desarrollo
	Participación y empoderamiento
PLENA INCLUSIÓN	Inclusión
FUNDACIÓN ANA BELLA	Igualdad entre mujeres y hombres
FUNDACIÓN MULLOR	Consolidación e impacto del ApS
ONGD BOSCO GLOBAL	Inmigración y Convivencia
FUNDACIÓN EDELVIVES	Fomento de la lectura y el cuidado
ABSOTEC	Innovación en los proyectos ApS
ACES-ANDALUCÍA	Calidad en los proyectos ApS en la Formación Profesional
ASOCIACIÓN ESPLAI LA FLORIDA	Aprendizaje-Servicio a través del juego
REDAPS	Incorporación del ApS al proyecto educativo global
AYUNTAMIENTO DE MÉRIDA	Aprendizaje-Servicio Ciudad de Mérida

### 3. Centros y proyectos participantes

Es destacable el nivel de participación, que demuestra el incremento progresivo, año tras año, de la aplicación de la metodología Aprendizaje-Servicio en los centros educativos como parte de su proyecto escolar.

#### Evolución en número de proyectos

Este año se han presentado 391 proyectos, la segunda mejor cifra a lo largo del tiempo:



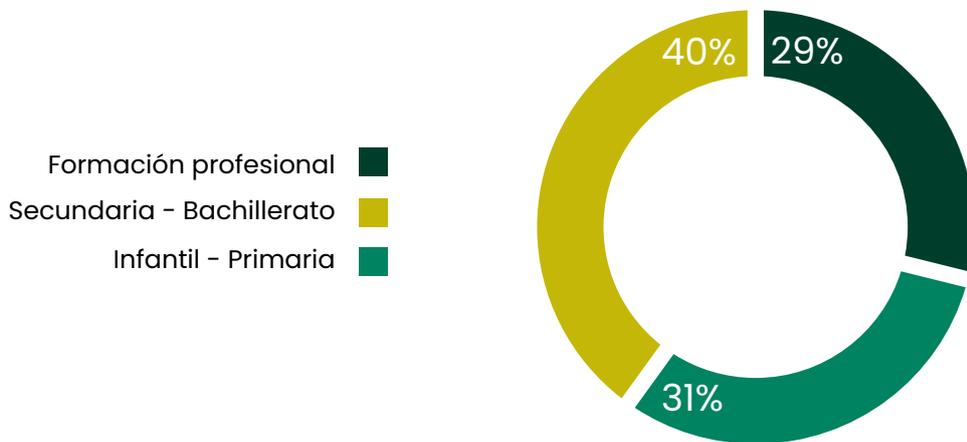
## Participantes

Han participado un total de **42.986** niños, niñas, jóvenes y personas adultas en formación.

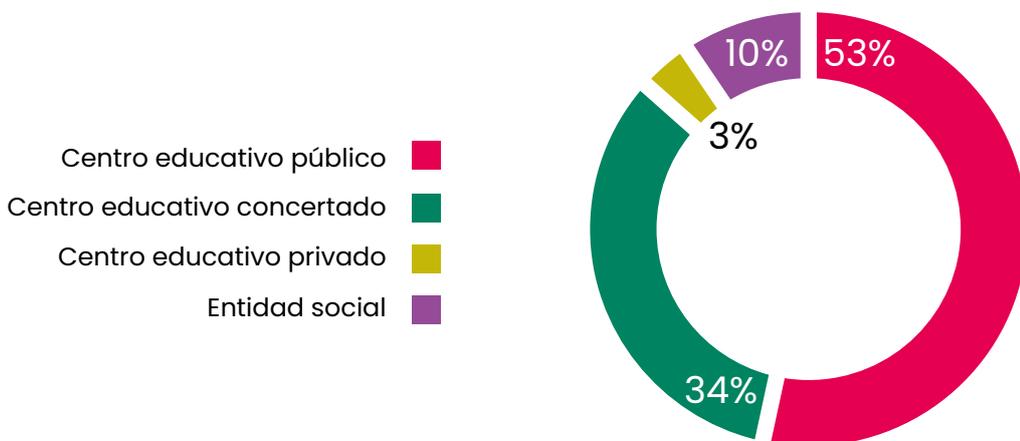
## Horas de servicio a la comunidad

Por término medio, cada participante ha dedicado 20 horas a preparar, llevar a cabo y evaluar el servicio a la comunidad. El total acumulado entre todos los proyectos presentados alcanza las **902.706 horas de servicio a la comunidad**.

## Por etapas educativas

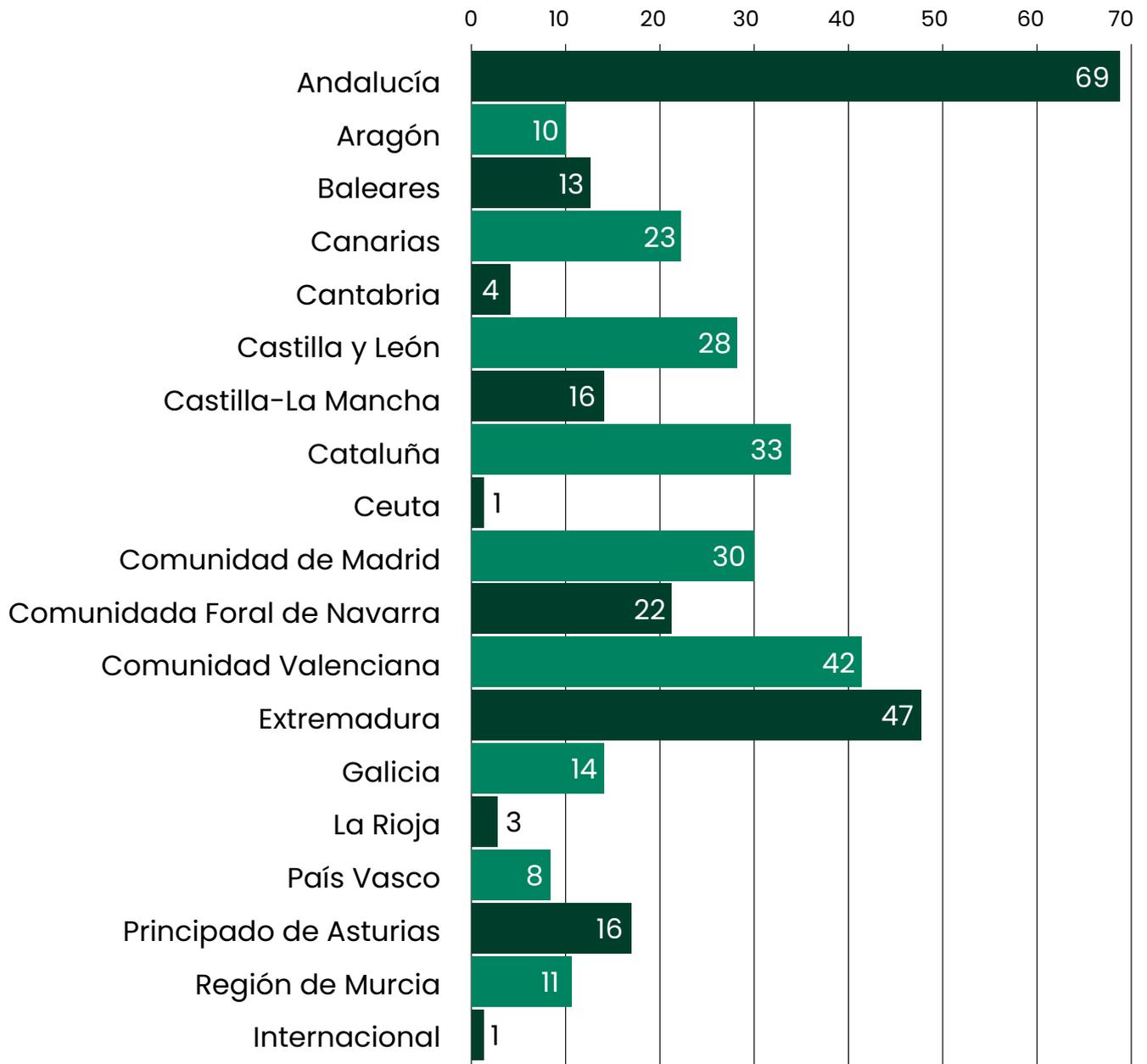


## Por tipología de centros / entidades



## Distribución por Comunidades Autónomas

Los 391 proyectos presentados se han distribuido este año de la manera siguiente:



Hay que aclarar que el proyecto calificado como “*internacional*” proviene de un colegio español en Marruecos.

## Temática de los proyectos presentados

En la inscripción de los proyectos, los centros debían señalar a qué premio se presentaban, aunque podían establecer hasta tres prioridades si así lo consideraban: en primer lugar, en segundo lugar y tercer lugar.

La tabla que presentamos, a continuación, muestra la cantidad de proyectos que optaron a cada premio.

PREMIO	Nº DE PROYECTOS
Promoción de hábitos saludables y prevención de la obesidad	22
Salud y Medio Ambiente	49
Donación de sangre y de tejidos	19
Solidaridad y Derechos Humanos	109
Entidades sociales	72
Personas mayores	80
Educación ambiental	55
ApS a través de las Artes	27
ApS en las etapas de Educación Infantil y Primaria	88
Cooperación al desarrollo	22
Participación y empoderamiento	140
Inclusión	75
Igualdad entre mujeres y hombres	30
Consolidación e impacto del ApS	54
Inmigración y Convivencia	30
Fomento de la lectura y el cuidado	25
Innovación en los proyectos ApS	92
Calidad en los proyectos ApS en la Formación Profesional	78
Aprendizaje-Servicio a través del juego	42
Incorporación del ApS al proyecto educativo global	24
Aprendizaje-Servicio Ciudad de Mérida	9

## 4. Evaluación de los proyectos

En la evaluación de los proyectos han intervenido un total de 100 personas, entre evaluadores-cribadores, jueces intermedios y miembros del jurado.

### Proceso de evaluación

Este proceso comprende tres pasos consecutivos.

#### Primer paso: criba de proyectos

Han intervenido **78 cribadores** (primeros evaluadores), distribuidos en 39 parejas. Estos 78 expertos puntúan los proyectos siguiendo una plantilla previamente pactada. A cada pareja le toca seleccionar entre 2 y 4 proyectos de un total de 10-15.

De las 39 parejas, 4 podían evaluar en euskera y castellano; 10 en catalán y castellano; 1 en gallego y castellano y 24 en castellano. Los 78 cribadores reciben un dossier para la evaluación de proyectos, donde se detallan los criterios y pautas que hay que usar a la hora de evaluar, junto con una tabla de evaluación (documento en formato excel) para recoger sus evaluaciones de manera sistemática.

#### Segundo paso: evaluación intermedia

Han intervenido **8 jueces intermedios**, que se repartieron los proyectos seleccionados por los cribadores en razón de la cantidad de proyectos inscritos a cada temática.

El objetivo de los jueces intermedios era aplicar un segundo filtro para poder enviar a cada miembro del jurado un máximo de 3/4 proyectos por premio.

#### Tercer paso: jurado

El jurado estuvo compuesto por **21 personas**, procedentes de las entidades organizadoras; de las empresas, instituciones y entidades colaboradoras y del mundo educativo. 4 miembros del jurado formaban parte del equipo de jueces intermedios o directamente de una pareja de cribadores.

La reunión del jurado se celebró el 30 de octubre en la sede de Educo, en modo presencial y virtual. Los miembros que no pudieron acudir enviaron su veredicto o bien delegaron su voto.

Cada miembro del jurado había recibido, previamente, la selección de proyectos enviada por los jueces intermedios, así como información sobre el proceso y criterios de evaluación que se habían seguido.

## Esquema del proceso de evaluación

2024

### Proceso de evaluación sobre 391 proyectos presentados

Contamos con 78 cribadores, 8 jueces intermedios y 21 miembros del jurado

PASO 1

Los cribadores están organizados en 39 parejas y reciben 10-15 proyectos de una sola temática.<sup>(\*)</sup>

PASO 2

Cada pareja evalúa, selecciona entre 2 y máximo 4 proyectos por tema y los envía al juez que toca.

PASO 3

Los 8 jueces seleccionan 3/4 proyectos por cada premio y los envían a los miembros del jurado.

PASO 4

Un jurado de 21 miembros escoge los 21 proyectos premiados, así como los proyectos finalistas.

<sup>(\*)</sup> A menos que la distribución por idiomas requiera que una pareja de cribadores reciba proyectos de dos temáticas.

## La formación de los evaluadores

A fin de preparar a las personas que llevan a cabo el proceso de primera criba (los cribadores), desde hace cinco años organizamos un Seminario de Formación de Formadores, previo al proceso de evaluación.

Este año el seminario fue presencial, tuvo lugar el viernes 13, el sábado 14 y el domingo 15 de septiembre y se celebró en el Albergue de Valsaín, del CENEAM (Centro Nacional de Educación Ambiental-Ministerio de la Transición Ecológica y el Reto Demográfico). Asistieron **42 personas**.

Cada año, se escoge un tema o temas centrales de formación y debate y se lleva a cabo un entrenamiento en la evaluación de proyectos, siguiendo las pautas establecidas en el dossier de evaluación.

De esta manera, las personas participantes, al tiempo que **evaluadoras** en los premios, pueden actuar, también, como **formadoras** en sus comunidades autónomas.

Así se transmite el mismo sello de calidad a los educadores y las educadoras que luego presentarán sus proyectos a los premios.

Este año, al celebrarse el seminario en las instalaciones del CENEAM, se aprovechó la ocasión para profundizar en temas de **educación ambiental**. Estas fueron las actividades formativas centrales:

1. Taller: *“Evaluación de un proyecto ApS medioambiental”* por Rafa Mendía.
2. Taller: *“CONFINT. Conferencia Internacional de Jóvenes Cuidemos el Planeta”* por Francisco J. Gómez de ESENRED (Red de Escuelas por la Sostenibilidad. Enredados por el clima).
3. Taller *“Trabajar la sostenibilidad en el aula”* por Rubén Borrega.
4. Taller *“Análisis de proyectos ApS medioambientales”* por Paco Barea y Eduardo Fernández.

# 5. Centros y proyectos premiados

## Proyectos premiados Premios Aprendizaje-Servicio 2024

ENTIDAD PADRINA	PREMIO	PROYECTO	CENTRO EDUCATIVO O ENTIDAD SOCIAL
DKV Salud y Bienestar	<b>Promoción de hábitos saludables y prevención de la obesidad</b>	1, 2, 3: Caepionis a tu servicio	<b>IES Caepionis</b>
	<b>Salud y medio ambiente</b>	Reciclarte Coslada	<b>IES Miguel Catalán</b>
	<b>Donación de sangre y de tejidos</b>	Gota a gota, un mar de solidaridad	<b>CPEIPS San Ignacio de Loyola</b>
Fundación La Caixa	<b>Solidaridad y derechos humanos</b>	Recollida d'aliments	<b>Col·legi La Mercè</b>
	<b>Entidades sociales</b>	Entre patios	<b>Fundación Érguete Integración y Centro Penitenciario Teixeira</b>
	<b>Personas mayores</b>	Toda una vida. Un coro intergeneracional	<b>IES Miguel Servet</b>
CENEAM	<b>Educación ambiental</b>	Anillo verde para la inclusión	<b>IES San Pedro de Alcántara</b>
Fundación Princesa de Girona	<b>ApS a través de las Artes</b>	Entreluces	<b>Centro San Valero</b>
OEI (Organiz. de Estados Iberoamericanos)	<b>ApS en las etapas de Educación Infantil y Primaria</b>	Piel de mariposa	<b>Colegio La Loma Maestro Cristóbal Chanfreut</b>
ONG Educo	<b>Cooperación al desarrollo</b>	Los juegos sin hambre	<b>Centro Integrado de FP Ciudad de Zamora</b>
	<b>Participación y empoderamiento</b>	Inconscientes	<b>IESO Sierra La Mesta</b>
Plena Inclusión	<b>Inclusión</b>	Otro punto de vista	<b>EEI Julio César Fundación</b>
Ana Bella	<b>Igualdad entre mujeres y hombres</b>	Pequeños pasos... grandes cambios	<b>Escuela Profesional Dual Hacemos Ciudad 5</b>
Fundación Mullor	<b>Consolidación e impacto del ApS</b>	Per un món més just fem Labdoo	<b>Escola Vedruna Vilafranca</b>
ONGD Bosco Global	<b>Inmigración y convivencia</b>	Sonríe X Ergos	<b>Proyecto Ergos FP</b>
Fundación Edelvives	<b>Fomento de la lectura y el cuidado</b>	Maileerena	<b>CEIP Malala</b>
Absotec	<b>Innovación en los proyectos ApS</b>	Rompiendo barreras	<b>Colegio María Auxiliadora Salesianas Béjar</b>
ACES-Andalucía	<b>Calidad en los proyectos ApS en la Formación Profesional</b>	Cuida-danía. Cuidarme, cuidarte, cuidarnos	<b>IES Jacarandá</b>
Asociación Esplai La Florida	<b>Aprendizaje-servicio a través del juego</b>	Fusta solidària: el projecte que connecta generacions	<b>IES Sivera Font</b>
Red Española de Aprendizaje-Servicio	<b>Incorporación del ApS al proyecto educativo global</b>	IES Alba Plata. Agente de cambio	<b>IES Alba Plata</b>
Ayuntamiento de Mérida	<b>Aprendizaje-servicio Ciudad de Mérida</b>	Superchispas	<b>Escuela Profesional Dual "Barraca III"</b>

## 6. Resumen de los 21 proyectos premiados

### Premio: Promoción de hábitos saludables y prevención de la obesidad

Apoiado por DKV Seguros



*ES Caepionis (Chipiona, Andalucía)  
1, 2, 3: CAEPIONIS A TU SERVICIO*

Adolescentes de 1º a 4º de ESO dinamizan 14 iniciativas para fomentar estilos de vida activa: carreras solidarias, caminatas cooperativas benéficas, actividades físico-lúdicas con personas de la 3ª edad, chicos y chicas con discapacidad, alumnado de cursos inferiores, familiares sedentarios y pacientes de riesgo cardiovascular.

*Colaboran en este proyecto: Ayuntamiento de Chipiona, RTV Chipiona Viva Chipiona, Academias de baile flamenco, Protectora de animales "Chipi-Gato", Banco de alimentos de Cádiz, Fundación Española del Corazón, Centro Salud Chipiona, Consejería de Educación de la Junta de Andalucía (Programa Mentor 10), Fundación Diabetes Cero, Club DeporDiver (3ª edad), CEE Virgen del Pilar, AFANAS Plena Inclusión, Asociación Juvenil Carriles, AMPA Turris y familias, CEIP Príncipe Felipe, Fundación Save the Children.*

### Premio: Salud y medio ambiente

Apoiado por DKV Seguros



*IES Miguel Catalán  
(Coslada, Comunidad de Madrid)  
RECICLARTE COSLADA. PROMOCIÓN DEL  
RECICLAJE Y CREACIÓN DE OBRAS DE  
ARTE RECICLADO*

Alumnado de Secundaria organiza y desarrolla una campaña de sensibilización sobre los ODS, poniendo el foco en la gestión de recursos naturales y desechos, en el reciclaje de envases y en la promoción del "arte reciclaje", destinada a otros centros educativos, personas mayores y personas con diversidad funcional.

*Colaboran en este proyecto CEIP Félix Rodríguez de la Fuente, CEIP El Olivo, CEIP Rosalía de Castro, CEIP Torres Quevedo, CEIP Pablo Neruda, IES Luis García Berlanga, AMPA del IES Miguel Catalán, Oficina de APS y Centro de Mayores del Ayuntamiento de Coslada, ASPIMIP y Proyecto europeo Cada lata cuenta.*

## Premio: Donación de sangre y de tejidos

Apoiado por DKV Seguros



*CPEIPS San Ignacio de Loyola  
(Las Palmas de Gran Canaria, Canarias)  
GOTA A GOTA, UN MAR DE SOLIDARIDAD*

Alumnado de 5º de Primaria planifica y pone en marcha una campaña de donación de sangre enfocada a la propia comunidad educativa, organizando dos días de colecta en el colegio.

*Colaboran en este proyecto Fundación Loyola Andalucía, Canarias y Extremadura, Instituto Canario de Hemodonación y Hemoterapia (ICHH), Fundación Eccia Edu, Fundación Eccia Social, Aparcamientos Vegueta.*

## Premio: Solidaridad y derechos humanos

Apoiado por Fundació "la Caixa"



*Col·legi La Mercè  
(Martorell, Cataluña)  
RECOLLIDA D'ALIMENTS*

Niños y niñas de segundo de Primaria preparan, organizan y ponen en práctica una campaña de recogida de alimentos, elaborando y repartiendo carteles y dípticos, pidiendo colaboración a los medios de comunicación locales, preparando la recolecta, el recuento de alimentos y la donación a la entidad solidaria.

*Colaboran en este proyecto la Cruz Roja de Martorell, Martorell TV y Ràdio Martorell.*

## Premio: Entidades sociales

Apoyado por Fundación "la Caixa"



*Fundación Erguete Integración (Vigo, Galicia) y Centro Penitenciario Teixeiro (A Coruña, Galicia)*  
**ENTRE PATIOS**

Personas privadas de libertad fabrican y montan mesas de pícnic y murales decorativos de madera para humanizar los patios de varios centros educativos de la zona.

*Colaboran en este proyecto IES Rosalía Mera (Departamento de Madrea y Mueble), CEIP y AMPA Torre de Hércules, CP Texeiro, CIFP Anxel Casal, CEE Aspronaga, CIS A Coruña, FINSA, Hospital Infantil Teresa Herrera, Redeiras Artesás de Corme y Ecoballution.*

## Premio: Personas mayores

Apoyado por Fundación "la Caixa"



*IES Miguel Servet (Zaragoza, Aragón)*  
**TODA UNA VIDA. UN CORO INTERGENERACIONAL**

Alumnado de Bachillerato, mediante un coro formado por alumnado y personas mayores, acompañan y estimulan a estas personas con una regularidad semanal.

*Colaboran en este proyecto Residencia de mayores Parque Dorado y Residencia de mayores Caser-Residencial.*

## Premio: ApS a través de las artes

**Apoyado por Fundación  
Princesa de Girona**



*Centro San Valero (Zaragoza, Aragón)  
ENTRE LUCES*

Alumnado de FP facilita la accesibilidad cultural, educativa y social de personas con diversidad funcional creando una sala táctil con 10 réplicas emblemáticas de obras de Pablo Gargallo.

*Colaboran en este proyecto Servicio de Cultura y museos del Ayuntamiento de Zaragoza, Museo Pablo Gargallo.*

## Premio: ApS en las etapas de educación infantil y primaria

**Apoyado por Organización  
de Estados Iberoamericanos**



*Colegio La Loma-Maestro Cristóbal Chanfreut (Dos Hermanas, Andalucía)  
PIEL DE MARIPOSA*

Niños y niñas de segundo de Primaria organizan y llevan a cabo una carrera solidaria con el fin de recaudar fondos para poder investigar y ayudar económicamente a los niños y niñas afectadas por la enfermedad Piel de Mariposa, así como a sus familias.

*Colabora en este proyecto la ONG Debra-Piel de Mariposa, AMPA Los Lomeros, Policía Local y Ayuntamiento de Dos Hermanas.*

## Premio: Fomento de la lectura y el cuidado

Apoiado por Fundación Edelvives



*CEIP Malala  
(Mairena del Aljarafe, Andalucía)*  
MAILEERENA

Alumnado de 6º de Primaria crea un díptico informativo sobre la discapacidad intelectual destinado a centros educativos de la población; lleva a cabo una donación de libros sobre diversidad a los Centros de Salud de Mairena del Aljarafe y Palomares del Río y organiza una Feria de la Diversidad en la plaza principal de la localidad.

*Colaboran en este proyecto Asociación Sevilla Down, Asociación Carros de Fuego, ACCEM, Asociación Colibrí, centros de salud de la localidad, enfermeras escolares, librería Rayuela, cuentacuentos Alicia Bululú, Editorial Anaya y Ayuntamiento de Mairena del Aljarafe.*

## Premio: Educación ambiental

Apoiado por CENEAM  
Ministerio para la Transición  
Ecológica y el Reto Demográfico



*IES San Pedro de Alcántara  
(Alcántara, Extremadura)*  
ANILLO VERDE PARA LA INCLUSIÓN

Alumnado de 4º de ESO impulsa una infraestructura verde que implementa medidas de adaptación al cambio climático, aumentando la biodiversidad urbana mediante la renaturalización de espacios degradados, al tiempo que fomenta la inclusión de personas mayores, personas con discapacidad y la participación de jóvenes de la población y de la Reserva de la Biosfera TajoTejo Internacional (RBTTI).

*Colaboran en este proyecto Red de Centros de la RBTTI (Reserva de la Biosfera Tajo-Tejo Internacional), ASINDI Plena Inclusión, Asociación de Mayores de Alcántara, ADENEX, Consejería de Agricultura, Ganadería y Desarrollo Sostenible y Consejería de Gestión Forestal y Mundo Rural de la Junta de Extremadura, Diputación de Cáceres, Unidad de Programas Educativos de Cáceres, CPR de Brozas, Parque Natural Tajo Internacional y Ayuntamiento de Alcántara.*

## Premio: Cooperación al desarrollo

Apoyado por ONG Educo



*Centro Integrado de Formación Profesional  
Ciudad de Zamora (Zamora, Castilla y León)*  
**LOS JUEGOS SIN HAMBRE**

Alumnado de tres ciclos formativos (Educación Infantil, Animación Socio-deportiva y Cocina y Gastronomía) diseña soluciones a problemas de educación, hambre y desigualdad social en Kenia y Perú, creando manuales y plataformas web educativas, culturales y deportivas, generando un impacto positivo en ambas comunidades.

*Colaboran en este proyecto la ONG Tumaini y Cruz Roja Zamora.*

## Premio: Participación y empoderamiento

Apoyado por ONG Educo



*IESO Sierra La Mesta  
(Santa Amalia, Extremadura)*  
**INCONSCIENTES**

Alumnado de 3º y 4º de ESO se convierten en agentes de cambio, investigando problemáticas de salud y desarrollando 18 soluciones innovadoras, como "La maleta de la autoestima" o "Conciencia tu mente", que involucran a toda la comunidad y promueven la salud mental, la alimentación saludable y la donación de órganos, generando un gran impacto en el entorno.

*Colaboran en este proyecto el Ayuntamiento de Santa Amalia, Centro de Salud de la localidad, CPR Don Benito-Villanueva, Cultura Emprendedora, Agente de Desarrollo Local, Asociaciones Adetaex, Asociación Aprex, SEPIE-ERASMUS, Televisión Santa Amalia, Servicio Sociales de Atención Social Básica, ASEXTRAS Don Benito, Asociación de trasplantados de Extremadura, Centro de la Visión Ruíz Campos.*

## Premio: Igualdad entre mujeres y hombres

Apoiado por Fundación Ana Bella



*Escuela Profesional Dual Hacemos Ciudad 5  
(Calamonte, Extremadura)*  
**PEQUEÑOS PASOS... GRANDES CAMBIOS**

Alumnado especializado en solados y alicatados, ante la baja participación de mujeres en la construcción, lanza una Campaña con entrevistas, vídeos y talleres prácticos para demostrar que cualquier persona puede ejercer esta profesión.

*Colaboran en este proyecto Ayuntamiento de Calamonte, Empresarios de la localidad, Mujeres trabajadoras de la construcción, Mujeres preparadas para la construcción, Técnica de Igualdad de la Mancomunidad de Municipios Zona Centro.*

## Premio: Inclusión

Apoiado por Plena Inclusión



*EI Julio César (Sevilla, Andalucía)*  
**OTRO PUNTO DE VISTA**

Alumnado de Infantil, tras conocer la realidad de las personas ciegas en su entorno, llevan a cabo diversas actuaciones dirigidas a favorecer la inclusión de personas con problemas de visión adoptando medidas en la escuela, solicitando al ayuntamiento una marquesina de autobús apropiada y promoviendo la traducción de cuentos de la biblioteca local al braille.

*Colaboran en este proyecto ONCE (Organización Nacional de Ciegos), Ayuntamiento de Sevilla, Óptica Cantero y familias del colegio.*

## Premio: Inmigración y Convivencia

Apoyado por ONGD Bosco Global



*Proyecto Ergos FP  
(Dos Hermanas, Andalucía)  
SONRÍE X ERGOS*

Alumnado de 1º de FP de Integración Social diseña acciones encaminadas al trabajo por la inserción socio laboral del colectivo migrante, contribuyendo en sus procesos de inclusión: una campaña de sensibilización, un taller escolar con biblioteca humana para la etapa de ESO, una jornada con perspectiva de género, convivencias con las personas acogidas de las casas de refugiados.

*Colaboran en esta experiencia Sonríe X África, Colegio Antonio Gala, Zuriñe Aguirre, Ayuntamiento de Dos Hermanas, Cáritas, CEAR, Mujeres Entre Mundos, Accem, Fakali, Fundación Mezquita de Sevilla, Servicio Andaluz de Empleo.*

## Premio: Aprendizaje-Servicio a través del juego

Apoyado por Asociación Esplai la Florida



*IES Sivera Font  
(Canals, Comunitat Valenciana)  
FUSTA SOLIDÀRIA: EL PROJECTE QUE CONNECTA  
GENERACIONS*

Alumnado de 1º de ESO ayuda a los terapeutas de las personas afectadas por Alzheimer en su trabajo diario, elaborando juegos de estimulación cognitiva.

*Colabora en este proyecto AFA Canals (Associació de familiars i persones amb Alzheimer i altres demències).*

## Premio: Calidad en los proyectos ApS en la FP

Apoiado por ACES-Andalucía



*IES Jacarandá (Brenes, Andalucía)*  
*CUIDA-DANÍA. CUIDARME, CUIDARTE, CUIDARNOS*

Alumnado de 1º y 2º del CFGM Atención a Personas en Situación de Dependencia se moviliza para responder a tres necesidades vinculadas a la crisis de los cuidados; escasez de recursos para la dependencia, edadismo y escaso valor y desigualdades de género en los trabajos de cuidar, mediante diez servicios a la comunidad.

*Colaboran en este proyecto Centro de Día Trébol, Fundación TAS y Ayuntamiento de Brenes (Centro Residencial para mayores la Fontana, Servicios Sociales y Delegación de Igualdad).*

## Premio: Consolidación e impacto del ApS

Apoiado por Fundación Mullor



*Escola Vedruna Vilafranca*  
*(Vilafranca del Penedès, Cataluña)*  
*PER UN MÓN MÉS JUST FEM LABDOO*

Alumnado de 3º de ESO participa en este proyecto recuperando ordenadores en desuso, los cuales se envían a escuelas de todo el mundo a través de la red social humanitaria Lab-doo, donde voluntarios colaboran para dar, restaurar o transportar estos dispositivos a escuelas y hospitales que lo necesitan.

*Colaboran en este proyecto Labdoo, Camina Senegal, Open Arms, Foundawtion, Acollida de persones refugiades a Catalunya, Fundació Bayt Al-Thaqafa, Colombia Connecta.*

## Premio: Innovación en los proyectos ApS

Apoiado por Absotec



*Colegio María Auxiliadora  
(Béjar, Castilla y León)  
ROMPIENDO BARRERAS*

Alumnado de 3º de ESO promueve la inclusión de personas con discapacidad en su comunidad. Adaptan espacios del centro educativo, con códigos QR auditivos para facilitar la movilidad de personas con discapacidad visual, y trabajan en acciones medioambientales. Además, busca la colaboración de establecimientos locales para convertirse en establecimientos inclusivos.

*Colaboran en este proyecto Navilens, ASPRODES Plena Inclusión Castilla y León, Ayuntamiento de Béjar, EsRadio Béjar.*

## Premio: Incorporación del ApS al proyecto educativo global

Apoiado por Red Española de ApS



*IES Alba Plata (Fuente de Cantos, Extremadura). IES ALBA PLATA, AGENTE DE CAMBIO*

El IES Alba Plata inició su experiencia con el Aprendizaje-Servicio en el 2018 y, desde entonces, ha ido desarrollando proyectos ApS cada año, culminando con la creación de una nueva asignatura focalizada, de manera específica, en esta metodología, a fin de contextualizar todo lo posible la acción educativa en el entorno próximo y aportar diferentes miradas y soluciones al desarrollo social, cultural y emocional de su comunidad.

*Colaboran en este proyecto Mancomunidad de Tentudía y Rio Bodión, Serv. Soc. de Aten. Básica, Progr. de Familias y Of. de Igualdad y Violencia de Género, Fund. Ana Bella, CPR's de Extremadura, Mov. por la Orient.Educ. de Extremadura, CEIP Francisco de Zurbarán, Centro Ocup. Francisco Asuar (Fuente de Cantos), CEIP Ntra. Sra. de la Encarnación (Calzadilla de los Barros), CEIP Ezequiel Fernández (Valencia del Ventoso), CEIP Ntra. Sra. de los Milagros (Bienvenida), CEIP Manuel Marín (Zafra), CEIP Suárez Somonte (Llerena), IES Suárez de Figueroa (Zafra), IES de Llenena, IES Tierrablanca (La Zarza) IES Maestro Juan Calero (Monesterio), ECJ de Zafra y de Llerena, Fund. ASHOKA España, Fund. Iniciativa Social, Zafra Violeta, Fund. Triángulo Extremadura, Cruz Roja, AECOS, FEAFES Extremadura, ASMI de Zafra, medios de comunicación.*

## Premio: Ciudad de Mérida

Apoyado por Ayuntamiento de Mérida



*Escuela Profesional Dual "Barraeca III"*  
*(Mérida, Extremadura)*  
**SUPERCHISPAS**

Alumnado de la especialidad de electricidad realiza cinco maquetas diferentes: casas inteligentes, punto limpio, alumbrado público, reparaciones y energías renovables, que utilizan para enseñar nociones básicas de electricidad a más de 1.480 niños y niñas de primaria de diez centros educativos, con la finalidad de transmitir conocimientos, emoción e ilusión a la hora de aprender conceptos abstractos.

*Colaboran en este proyecto Cooperativa Docente Atenea, Colegio Salesiano María Auxiliadora, Colegio Nuestra Señora de la Antigua, Colegio Suárez Somonte, Colegio Giner de los Ríos, Colegio Ciudad de Mérida, Colegio San Juan Bosco, CEIP José M.ª Calatrava, Colegio Santa Eulalia-Escolapias, Colegio Nuestra Señora de Guadalupe.*

# 7. Listado de los 36 proyectos finalistas

CENTRO EDUCATIVO / ENTIDAD SOCIAL	COMUNIDAD AUTÓNOMA	PROYECTO
<b>IES Emérita Augusta</b>	Extremadura	En busca del bienestar emocional
<b>IES Extremadura</b>	Extremadura	Mia, un cortometraje que impacta, conciencia y educa a nuestros iguales adolescentes sobre el ciberacoso
<b>CIFP Felo Monzón Grau-Bassas</b>	Canarias	Inclusión, donde el acceso a la comunicación sea un derecho para todos/as
<b>Centro Integrado Cuatrovientos SCOOP</b>	Navarra	Proyecto I3: empatizando creamos soluciones únicas
<b>CEIP Adriano del Valle</b>	Andalucía	Nos movemos: muévete para transformar
<b>Colegio El Armelar</b>	Comunitat Valenciana	Echando raíces APS
<b>Instituto Técnico Profesional Pax</b>	Comunitat Valenciana	Espacio BIC
<b>CC Sant Josep Obrer Organització Mater Misericordiae CIFP Juníper Serra</b>	Illes Balears	Estimant el barri
<b>Centro de Educación Especial Virgen del Pilar</b>	Andalucía	¡Cambia tu rumbo, cuida el planeta!
<b>CEPER Ribera del Guadalquivir</b>	Andalucía	De todo corazón
<b>Escoles Minguella</b>	Catalunya	Campanya de donació de sang
<b>Colegio La Corolla</b>	Asturias	Dona sin reservas
<b>IES Teguiise</b>	Canarias	Plantando futuro en Famara
<b>IES Pedro Jiménez Montoya</b>	Andalucía	Basticambio Agenda 2030
<b>CPEE Castiello de Bernueces</b>	Asturias	Red de aulas verdes
<b>Centre Integrat Públic de FP La Costera</b>	Comunitat Valenciana	Jo també vaig
<b>Escola El Cim Fundació Prodis</b>	Catalunya	Trencant barreres, compartint valors

CENTRO EDUCATIVO / ENTIDAD SOCIAL	COMUNIDAD AUTÓNOMA	PROYECTO
<b>Colegio Cristo Rey - Escolapios</b>	Aragón	Por tu salud mental por nuestra salud mental
<b>ASPIMIP</b>	Comunidad de Madrid	La magia de ASPIMIP y El Sanestebanw
<b>FEDAC Guissona</b>	Catalunya	Avis i àvies, juguem!!
<b>IES Federico Balart</b>	Murcia	Saberes activos
<b>Colegio Madre del Divino Pastor</b>	Andalucía	Corátiles
<b>Colegio Safa-Grial de Valladolid</b>	Castilla y León	Un paseo a través de la mirada
<b>Colegio Claret Larraona</b>	Navarra	¿Política? ¡Sí, con ética!
<b>Colegio Arboleda</b>	Andalucía	La fuerza de las mujeres
<b>Colegio Sagrado Corazón Pamplona</b>	Navarra	Mujeres superinventoras
<b>IES Arenal</b>	Andalucía	@Ironartarenal
<b>IES El Sueve</b>	Asturias	Barremos o nun barremos
<b>Aratz Ikastola</b>	País Vasco	Irakurzaletasuna
<b>CEIP El Olivo</b>	Comunidad de Madrid	La libre: leer para crecer
<b>Colegio San Roque de Alcoy</b>	Comunitat Valenciana	Dame la mano
<b>Juan Zaragueta IPI</b>	País Vasco	Balearen bidea
<b>IES Honori Garcia</b>	Comunitat Valenciana	Associació d'alumnat a l'IES Honori Garcia
<b>IES Biurdana</b>	Navarra	Iruñeatik Boliviara (De Pamplona a Bolivia)
<b>Colegio Público Álvora Álvarez</b>	Navarra	Falces for Kenya
<b>CEIP Clara Campoamor</b>	Andalucía	¡Supermascotas al rescate!



**XVII**

**Encuentro Estatal de  
Aprendizaje-Servicio 2024**

# 1. Características de la iniciativa

Los encuentros estatales de Aprendizaje-Servicio representan el evento de intercambio e impulso de esta metodología más relevante en nuestro país. Actualmente los encuentros están coorganizados por 4 entidades:

- La Red Española de Aprendizaje-Servicio.
- La ONG Educo.
- El Ayuntamiento de la ciudad que actúa como anfitriona.
- El Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

Los encuentros se vienen celebrando sin interrupción desde el año 2008. Durante estos 17 años, las ciudades que han acogido la iniciativa han sido:

• <b>2008</b> Portugalete (País Vasco)
• <b>2009</b> Portugalete (País Vasco)
• <b>2010</b> Portugalete (País Vasco)
• <b>2011</b> Portugalete (País Vasco)
• <b>2012</b> Barcelona (Cataluña)
• <b>2013</b> Madrid (Comunidad de Madrid)
• <b>2014</b> Logroño (La Rioja)
• <b>2015</b> Valencia (Com. Valenciana)
• <b>2016</b> Gijón (Asturias)
• <b>2017</b> L'Hospitalet de Llobregat (Cataluña)
• <b>2018</b> Coslada (Comunidad de Madrid)
• <b>2019</b> Pamplona (Navarra)
• <b>2020</b> Cáceres (Extremadura)
• <b>2021</b> Alcalá de Henares (Com. de Madrid)
• <b>2022</b> Sevilla (Andalucía)
• <b>2023</b> Valladolid (Castilla y León)
• <b>2024</b> Mérida (Extremadura)

Desde el año 2015, los encuentros incorporan el evento de entrega de los *Premios Aprendizaje-Servicio* y, desde el año 2017, están coorganizados con un **ayuntamiento** comprometido con el aprendizaje-servicio.

Este año el **Ayuntamiento de Mérida** ha sido anfitrión y coorganizador del Encuentro y éste, abierto a toda la comunidad educativa, se celebró el **viernes 13 de diciembre**, actuando como **colaboradoras** las entidades, empresas e instituciones públicas que apadrinan los premios o que apoyan el desarrollo del Encuentro:

- DKV Seguros
- Fundación "la Caixa"
- CENEAM (Ministerio de la Transición Ecológica y el Reto Demográfico)
- OEI (Organización de Estados Iberoamericanos)
- Fundación Ana Bella
- Fundación Mullor S.A.
- Plena Inclusión, Bosco Global
- Absotec
- Fundación Princesa de Girona
- Asociación Esplai La Florida
- Fundación Edelvives
- ACES-Andalucía
- Consejería de Educación de la Junta de Extremadura
- Diputación de Cáceres
- Diputación de Badajoz.

Se trata, pues, de una iniciativa impulsada por una alianza entre el sector público, el sector privado y el sector social.

## 2. Compromiso del Ayuntamiento de Mérida

El Ayuntamiento de Mérida firmó un convenio con la Red Española de Aprendizaje-Servicio y el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes para la coorganización del XVII Encuentro. Reproducimos, a continuación, el saludo del alcalde de la ciudad:

*Tengo la satisfacción de daros la bienvenida al XVII Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio que organizamos desde Mérida. Gracias, en nombre de la capital de Extremadura, a las entidades promotoras, a la Red Española de Aprendizaje-Servicio y a la ONG Educo, que amablemente nos ofrecieron la oportunidad de acoger este evento. Gracias también a las instituciones, a las empresas y organizaciones públicas y privadas que lo hacen posible.*

*Sobre estas líneas me gustaría dar la enhorabuena a los proyectos premiados y a los finalistas, porque sin vuestra generosidad, solidaridad y esfuerzo no se produciría este XVII Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio.*

*Mérida es un referente social y político en la práctica del servicio a la comunidad. Ahora ponemos en valor las buenas prácticas de Aprendizaje-Servicio, reconociendo la labor de muchas personas impli-*

*cadas y capaces de mejorar su entorno desde edades muy tempranas.*

*Os damos la bienvenida a nuestra ciudad para compartir este encuentro y asumimos con orgullo y responsabilidad encontrarnos para celebrar, una vez más, el compromiso que tantos centros educativos y entidades sociales de todo el territorio español asumen como ciudadanía activa y participativa.*

*Mérida os acoge con los brazos abiertos hoy y siempre. Os invito a que conozcáis nuestra ciudad, Patrimonio de la Humanidad, una ciudad solidaria y sostenible, amable e innovadora, comprometida con la generación de cauces de participación ciudadana, una ciudad que persigue un desarrollo territorial y social equilibrado y la mejora permanente de la calidad de vida de sus vecinas y vecinos.*

*Espero que disfrutéis mucho de todas las experiencias que vamos a tener la oportunidad de conocer y, sobre todo, que nos sigamos contagiando de que es posible generar cambios y transformaciones sociales, contando con nuestra infancia y nuestra juventud, ciudadanos y ciudadanas que se solidarizan con su entorno para mejorarlo y para contribuir a crear un mundo más solidario y justo.*

*Bienvenidas, bienvenidos.*

**Antonio Rodríguez Osuna**

Alcalde del Ayuntamiento de Mérida



### 3. Programa del evento

El Encuentro se desarrolló el viernes 13 de diciembre en el **Palacio de Congresos y Exposiciones de Mérida**.

Fue conducido por Mamen Arroyo, miembro del colectivo ASPACE de Cáceres y presentadora del programa de televisión «Escúchame», un espacio que busca acercar la discapacidad al gran público.

HORA	ACTIVIDAD
09:00 a 9:30	<b>ACOGIDA DE PARTICIPANTES</b> <b>ACTIVIDAD GRAFITI A CARGO DE PLENA INCLUSIÓN</b>
09:30 a 09:50	<b>ACTO DE BIENVENIDA INSTITUCIONAL</b> <i>Dña. Susana Fajardo Bautista</i> Concejala delegada de Educación, Accesibilidad Universal e Inclusión, Participación Ciudadana y Parque de Obras del Ayuntamiento de Mérida. <i>Dña. Raquel del Puerto Carrasco</i> Vicepresidenta 1ª y Diputada del Área de Cooperación Municipal. Diputación Provincial de Badajoz. <i>Dña. Elisabeth Martín Declara</i> Diputada delegada de Turismo y Juventud. Diputación Provincial de Cáceres. <i>Dña. Mª Mercedes Vaquera Mosquero</i> Consejera de Educación, Ciencia y Formación Profesional. Junta de Extremadura. <i>D. Abelardo de la Rosa</i> Secretario de Estado de Educación. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.
09:30 a 10:45	<b>ACTIVIDAD SIMULTÁNEA OPCIONAL PARA ALUMNADO DE INFANTIL Y PRIMARIA. TALLER DE SUPERHÉROES Y HEROÍNAS</b>
09:50 a 10:45	<b>PONENCIA: “APS E INCLUSIÓN: DIALOGAR PARA TRANSFORMAR”</b> Diálogo de <i>Nacho Calderón Almendros</i> con alumnado adolescente.
10:45 a 11:15	<b>DESCANSO CAFÉ</b>
11:15 a 11:25	<b>PRESENTACIÓN DE LOS PREMIOS APRENDIZAJE-SERVICIO 2024</b> <i>Dña. Macarena Céspedes Quintanilla</i> Directora de Incidencia de Educo. <i>Dña. Mar Cruz Mora</i> Vicepresidenta de la Red Española de Aprendizaje-Servicio.
11:25 a 12:35	<b>ENTREGA PREMIOS APRENDIZAJE-SERVICIO (PRIMERA PARTE)</b>
12:35 a 12:48	<b>ACTUACIÓN MUSICAL DE CLAUDIA ABELA</b>
12:48 a 14:15	<b>ENTREGA PREMIOS APRENDIZAJE-SERVICIO. (SEGUNDA PARTE)</b>

HORA	ACTIVIDAD
14.15 a 15:30	<b>ALMUERZO</b>
15:30 a 16:30	<b>5 MESAS DE DIÁLOGO SIMULTÁNEAS CON EL ALUMNADO Y EL PROFESORADO DE LOS CENTROS PREMIADOS</b>
16:35 a 17:00	<p><b>PASE DE TESTIGO AL AYUNTAMIENTO DE CIUDAD REAL, Y CLAUSURA DEL ENCUENTRO 2025</b></p> <p><i>Dña. Susana Fajardo Bautista</i> Concejala delegada de Educación, Accesibilidad Universal e Inclusión, Participación ciudadana y Parque de Obras del Ayuntamiento de Mérida.</p> <p><i>D. Felipe Turrillo Gómez</i> Jefe de Sección de la Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Ciudad Real.</p>



## 4. Presentación del estudio de impacto

En el marco de la 10ª edición de los Premios Aprendizaje-Servicio, el jueves 12 de diciembre, se presentó el informe *“El impacto social del aprendizaje-servicio en el marco de los Premios Aprendizaje-Servicio”* que analiza el en los centros educativos y entidades que han participado en los Premios entre el año 2015 y el 2023. Ha sido editado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes y por la Fundación Educo 2024.

La investigación, encargada por la Fundación Educo ha sido realizada por la doctora Anna Escofet y la investigadora Anna Bernal, de la Universidad de Barcelona, a través de una encuesta a 70 centros educativos y entidades sociales participantes en diversas ediciones de los Premios.

El estudio, entre otras constataciones, destaca que:

- Mejora el bienestar y las relaciones sociales, tanto de las personas que realizan el servicio como de las que lo reciben.
- Aumenta la sensibilización, la empatía y el trabajo para la inclusión social; se desarrolla una mayor conciencia de los problemas que nos rodean y una mayor motivación para resolverlos
- Las organizaciones que participan se inspiran con nuevas ideas, conocimientos y estrategias incentivando la innovación; sus equipos ganan en cohesión interna y orgullo de pertenencia y constatan lo importante de trabajar en red con diversos actores.



- Se fomenta una participación activa y responsable de diferentes actores de la sociedad y los participantes descubren que pueden ser agentes de cambio, es decir, convertirse en personas capaces de implementar mejoras reales y tangibles en la vida de sus comunidades o en el entorno inmediato.

El acto de presentación del estudio tuvo lugar en el Ayuntamiento de Mérida y, además de la representante de la Universidad de Barcelona y de Educo, participó también alumnado de Mérida protagonista de proyectos ApS.

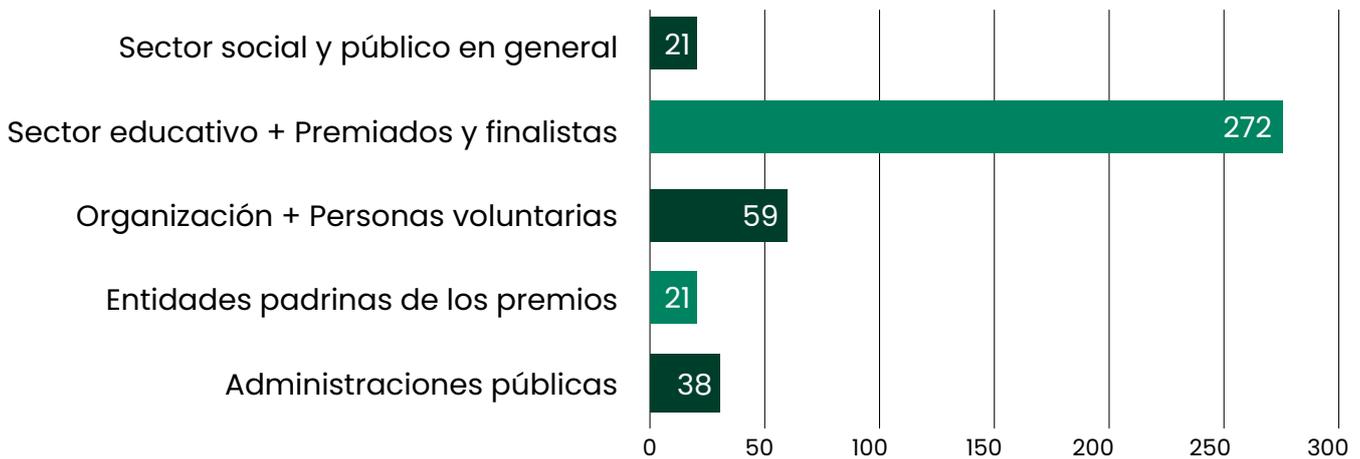
## 5. Participación general en el evento

El XVII Encuentro registró una participación in situ de 411 personas presentes en el Palacio de Congresos y Exposiciones de Mérida, entre docentes, responsables asociativos, familias, estudiantes, personal técnico y políticos de las Administraciones Públicas y representantes de las entidades, empresas e instituciones que apadrinan los premios.

Estas 411 personas se distribuyen, según el registro, de la manera siguiente:

- Agrupamos como organización al personal de Educo y las personas voluntarias de la Red Española de Aprendizaje-Servicio.
- Agrupamos como entidades padrinas a todas las que apadrinan y entregaron los Premios Aprendizaje-Servicio.
- Agrupamos como Administraciones Públicas a las autoridades y personal técnico de ayuntamientos y gobiernos autónomos.

### Asistentes al XVII Encuentro



- Agrupamos en el sector social y público a las personas registradas como entidades sociales, familias y universidades.
- Agrupamos en el sector educativo a las personas procedentes de los 21 centros premiados y los 7 centros finalistas presentes, entre los que se cuentan docentes y alumnado. Hay que resaltar que asistieron todos los centros premiados, sin excepción.

Adicionalmente, el evento fue seguido o consultado en vídeo por un total de 1.300 personas (hasta el 31 de diciembre).

## 6. Representación institucional

Al XVII Encuentro acudieron 38 representantes de diversas Administraciones Públicas; 21 representantes de las entidades padrinas de los premios (instituciones públicas, empresas privadas y entidades sociales) y 59 representantes de las entidades organizadoras.

### Administraciones Públicas

#### Ayuntamiento de Mérida

*Susana Fajardo Bautista*

Concejala Delegada de Educación,  
Accesibilidad Universal e Inclusión

#### Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

*Abelardo de la Rosa*

Secretario de Estado de Educación del  
Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

*Silvia Velázquez Rodríguez*

Consejera Técnica de La Subdirección  
General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa

*Álvaro Saiz Miguel*

Jefe de Servicio de la Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa

*Víctor Bermúdez Torres*

Asesor Técnico de la Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa

#### Consejería de Educación, Ciencia y FP de Extremadura

*M<sup>a</sup> Mercedes Vaquera Mosquero*

Consejera de Educación, Ciencia y F. P.

*Pedro Antonio Pérez Durán*

Director General de Formación Profesional,  
Innovación e Inclusión Educativa

*Ana Cobos Martínez*

Jefa del Servicio de Innovación, Formación del Profesorado y Emprendimiento

*Begoña García Gudiño*

Asesora CPR Mérida

*Mario Moreno González*

Director CPR Mérida

*Teresa Morales Cascos*

Directora General de Formación para el Empleo Diputación de Badajoz

*Raquel del Puerto Carrasco*

Vicepresidenta 1<sup>a</sup> y Diputada del Área de Cooperación Municipal

*María Eugenia Álvarez Prieto*

Técnica Unidad de Promoción y Desarrollo

*Enrique Gálvez Morera*

Técnico Unidad de Promoción y Desarrollo

*Alberto Rivera Carrizosa*

Técnico Unidad de Promoción y Desarrollo

*Salvador López Carrasco*

Técnico Unidad de Promoción y Desarrollo  
Diputación de Cáceres

*Elisabeth Martín Declara*

Diputada y Delegada de Turismo y Juventud

*María Auxiliadora Aunión Córdoba*

Técnica de Proyectos de Empleo Turístico

*Ana María Guerra Morocho*

Coordinadora UPD Cáceres

*Ana Jiménez Mostazo*

Jefa de Sección de Empleo y Emprendimiento  
del Área de Desarrollo Sostenible

## **Administraciones Públicas de Otras Comunidades Autónomas**

*Almudena García Rosado*

Directora General de Participación e  
Inclusión Educativa Junta de Andalucía

*Asunción Galván Álvarez*

Consejería de Desarrollo Educativo y Forma-  
ción Profesional de la Junta de Andalucía

*Amay Costas*

Asesora Técn. de la Consejería de Desarrollo  
Educativo y Formación Profesional de la Jun-  
ta de Andalucía

*Clara Crespo*

Asesora Técn. de la Consejería de Desarrollo  
Educativo y Formación Profesional de la Junta  
de Andalucía

## **Ayuntamientos**

*Felipe Turrillo Gómez*

Jefe de Sección de la Concejalía de Educ.  
de Ciudad Real

*Miguel Perosanz*

Monitor de Centros Educ. del Ayuntamiento  
de Ciudad Real

*Iván López Marina*

Concejal de Juventud, Infancia y Contratación  
del Ayuntamiento de Coslada

*Violeta Díaz Sánchez*

Concejal de Salud, Bienestar Animal y  
Educación del Ayuntamiento de Almensilla

*Raquel Castaño Peña*

Alcaldesa del Ayuntamiento de Santa Amalia

*Marina García Sánchez*

Concejal de del Ayuntamiento de Santa Amalia

*José María Macías Granero*

Concejalía de Juventud del Ayuntamiento  
de Majadahonda

*Marta Hernández Mora Gil*

Técnica Ayuntamiento de Zalamea de la Serena

*Vicente Simón Espinosa*

Servicio de Cultura del Ayuntamiento de  
Zaragoza

*Susana García Rubio*

Serv. de Cultura del Ayuntamiento de Zaragoza

*María José Pulido*

Exconcejal de Educ. del Ayuntamiento de Cáceres

*Carmen Pagador López*

Alcaldesa de Fuente de Cantos

*Mónica Grados Caro*

Alcaldesa de Alcántara

## Entidades padrinas de los premios

*José Luis Hervás*

Presidente de ACES-Andalucía

*Beatriz Ordóñez*

Vicepresidenta de ACES-Andalucía

*Ana Bella Estévez*

Creadora de la Red Ana Bella de Mujeres Supervivientes y Emprendedora Social Ashoka

*Sandra Cañón*

Técnica Área de Educación de Plena Inclusión

*David Camps*

Responsable Innovación Social de DKV Seguros

*Antonio Macías*

Director Sucursal DKV Seguros de Extremadura

*Rubén Suárez*

Responsable de la Oficina Comercial DKV Seguros de Mérida

*Santiago Cambero*

Delegado de Fundación "la Caixa" en Extremadura

*Lorenzo Ballesteros*

Director de Banca de Instituciones de "la Caixa" en Extremadura

*Alfonso Carlos Serrano Rodríguez*

Banca de Instituciones de "la Caixa" en Extremadura

*Julio Rodríguez*

Téc. de educ. amb. del CENEAM-Ministerio de la Transición Ecológica y el Reto Demográfico

*Mónica Moraleda*

Directora del CENEAM-Ministerio de la Transición Ecológica y el Reto Demográfico

*Judit Arroyo*

Técnica de Programas Educativos de la Fundación Princesa de Girona

*Andrés Delich*

Secretario General Adjunto de la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos)

*Ana León*

Directora de Fundación Mullor

*Antonio Fernández*

Responsable de creación editorial de Fund. Edelvives

*Laura Crespo*

Coordinadora pedagógica de la Asociación Esplai La Florida

*Francisco Javier Medina*

Coord. del Área de Educ. de Bosco Global

*Pilar Yonamine*

Técnica de Educación de Bosco Global en Extremadura

*Joaquín Rodríguez*

Director de Bosco Global

*Carlos del Pozo Riaño*

Director comercial de Absotec

## 7. Las personas voluntarias, claves en el encuentro

En todos los encuentros estatales realizados, hasta la fecha, hay un colectivo fiel de personas voluntarias de la REDAPS y de Educo que, con su trabajo desinteresado, contribuyen eficazmente a la sostenibilidad del encuentro.

Este año este colectivo de voluntariado ha sumado 55 personas.

### ¿Qué funciones / tareas desempeñan?

1. Apoyo infraestructural a la organización del encuentro antes y durante.
2. Apoyo al registro de los asistentes
3. Acogida y acompañamiento a los centros premiados y finalistas durante el evento.
4. Acogida y acompañamiento a entidades, instituciones y empresas padrinas de los premios durante el evento.
5. Acompañamiento institucional.
6. Moderación de las mesas de diálogo.
7. Dinamización en las redes sociales.

### ¿Cómo se financia su asistencia?

En este Encuentro la REDAPS estableció una política de becas para disminuir el impacto del gasto en las economías personales.

1. Sufragar los gastos de alojamiento a 24 personas de los grupos territoriales (coordinadores territoriales + miembros de la Junta Directiva, excepto extremeños).
2. Contribuir con una beca de desplazamiento a esas mismas personas.
3. Sufragar los gastos de alimentación al total de las personas voluntarias.

## 8. Nacho Calderón, el ponente invitado



Este año el experto invitado fue **Nacho Calderón Almendros**, que desarrolló la ponencia **“Aps e Inclusión: Dialogar para transformar”**, complementándola con un diálogo con alumnado adolescente de los centros premiados.

Es profesor titular del Departamento de Teoría e Historia de la Educación y MIDE de la Universidad de Málaga. Su investigación, concebida como una forma de activismo, pretende desentrañar los procesos de exclusión que se producen en las escuelas y promover la educación inclusiva, todo ello junto a las comunidades educativas. Ha sido invitado a impartir ponencias en varios continentes, ha publicado numerosos artículos en revistas internacionales y ha escrito una docena de libros.

La ponencia-diálogo de Nacho Calderón con el alumnado adolescente se preparó previamente con un webinar y se articuló entorno a una serie de preguntas.

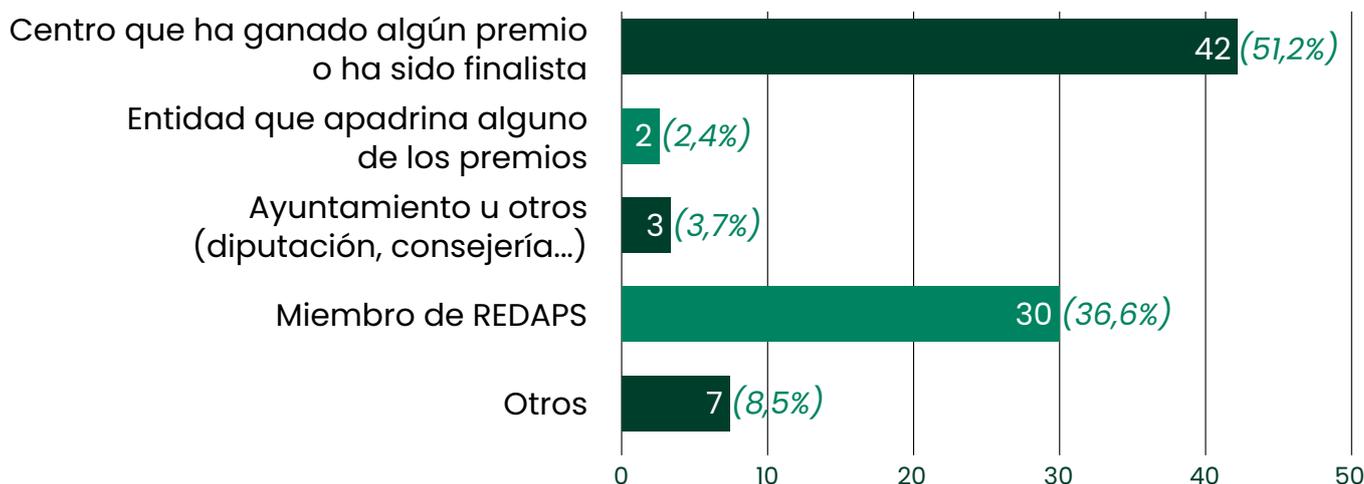
*«Me gusta pensar que mi labor profesional (el modo en que investigo, lo que escribo y todo lo que trabajo en mis clases) no se diferencia del resto de mi vida. Soy hijo, padre, pareja, hermano, amigo... y los procesos educativos atraviesan cada una de esas condiciones. Me esmero en limar mis contradicciones, y en hacer mi trabajo y el resto de mi vida con coherencia. A veces lo consigo. El resto, lo sigo intentando.»*



## 9. Encuesta de valoración

Al final del Encuentro se proyectó un código QR para acceder a una encuesta de valoración que fue respondida por 82 personas, de las cuales, el 65% fueron mujeres y el 35% hombres.

Las 82 personas que respondieron proceden de los colectivos siguientes:



### Sugerencias de mejora

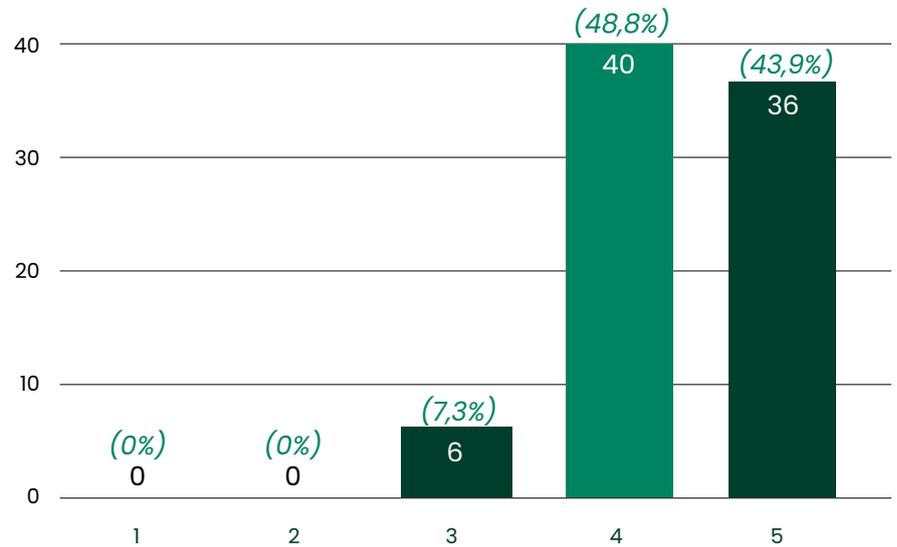
Cara al próximo Encuentro, las personas que respondieron la encuesta aportaron las siguientes sugerencias:

- Menos tiempo para las intervenciones de las instituciones públicas.
- Mejorar los tiempos en general.
- Más interacción entre las personas de los diferentes grupos y centros.
- Más espacios para las mesas y el intercambio entre participantes.
- Mejorar las comidas y la atención a las diferentes dietas y necesidades de quienes participaban.
- Mejorar los medios de transporte hasta la ciudad anfitriona.
- Mejorar las fechas de entrega de los Premios.

A continuación, reproducimos la valoración pormenorizada que merecieron las tres actividades centrales del Encuentro, la valoración de las instalaciones donde se desarrolló y la percepción de utilidad que tuvieron los participantes.

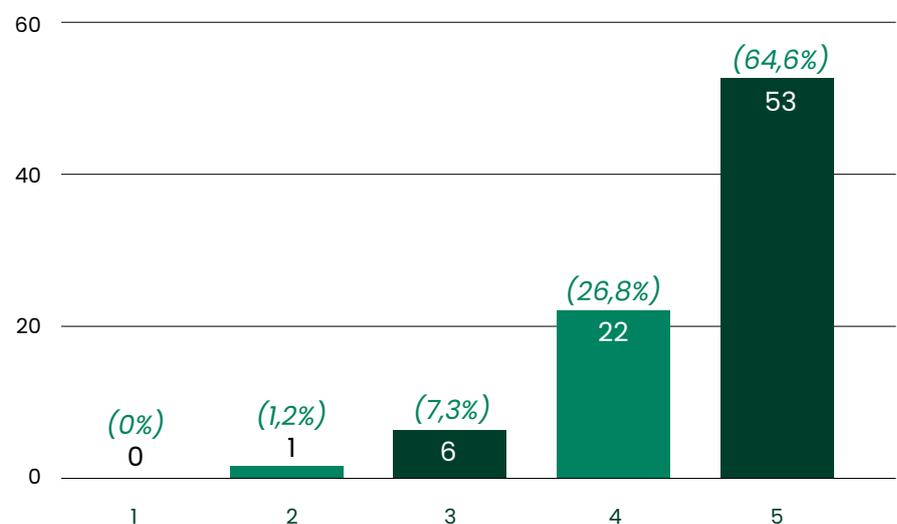
## Valoración de la sesión de entrega de los Premios

El 48% de las respuestas (40 personas) valora con un 4 la sesión de entrega de Premios, seguidas del 43,9% (36 personas) que le han dado la puntuación máxima de 5. Solo 3 han puntuado la sesión con un 3.



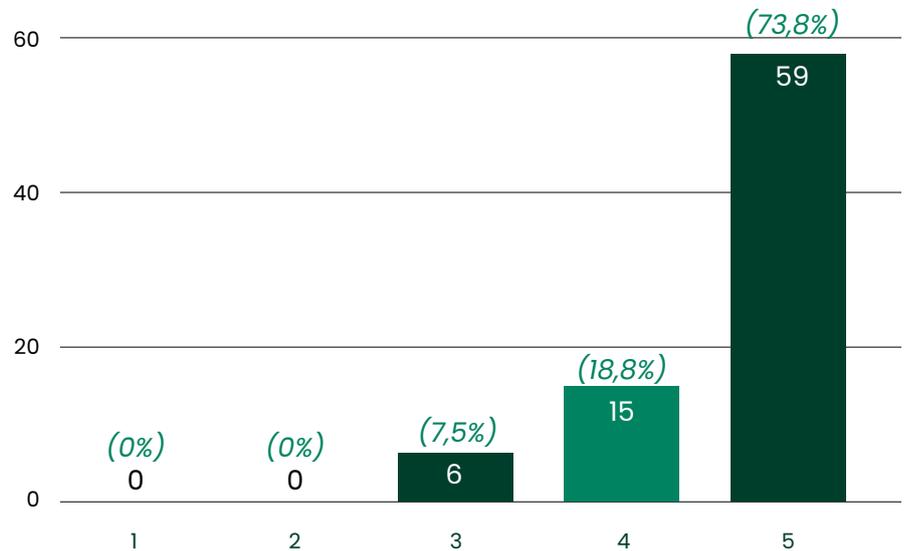
## Valoración de la ponencia-diálogo de Nacho Calderón

La ponencia y el espacio de diálogo de Nacho Calderón con el alumnado adolescente premiado ha sido valorada con un 5 por 53 personas (64,6%). Y con un 4 por otras 22 (26,8%). Sólo 6 le han asignado una puntuación de 3 (7,3%).



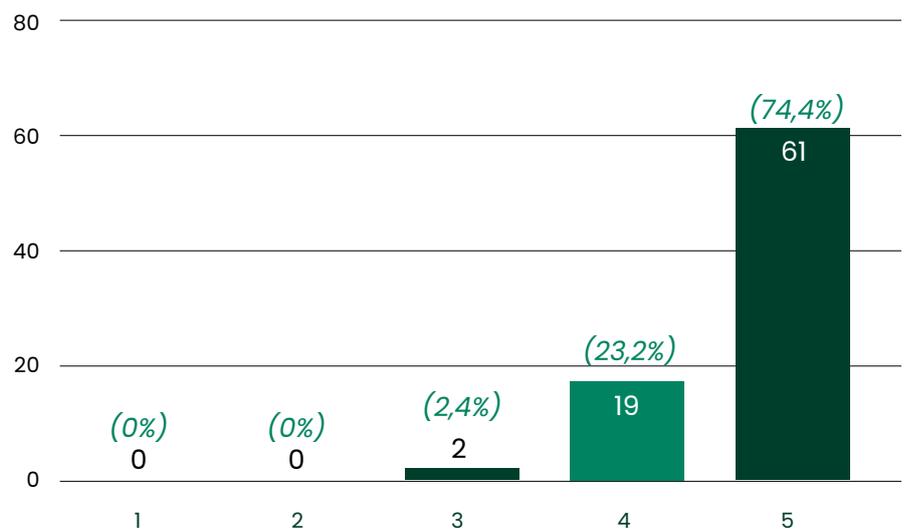
## Valoración de las mesas de diálogo

59 personas valoran con un 5 -la puntuación máxima- las mesas de trabajo de la tarde, 15 les asignan un 4 y 6 personas les asignan un 3.



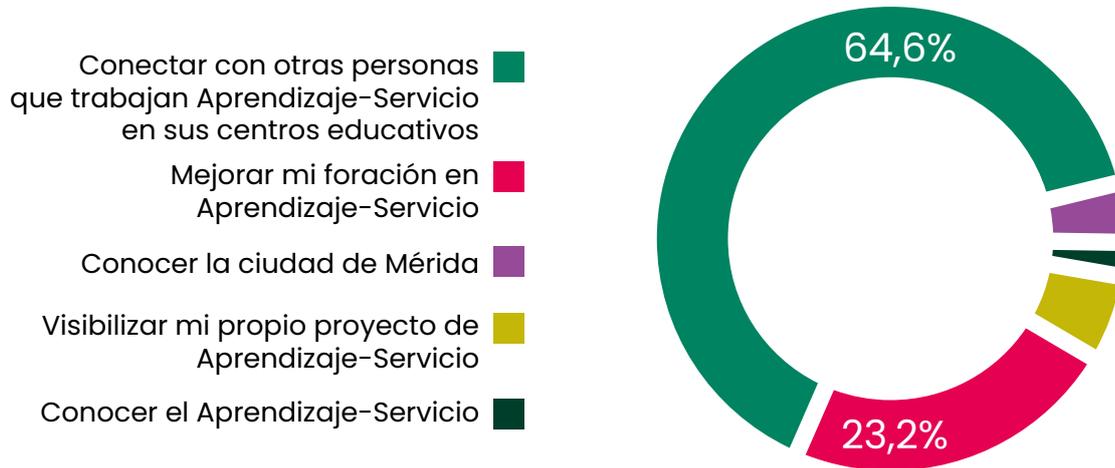
## Valoración del Palacio de Congresos y Exposiciones como sede del Encuentro

El 74,4% valora muy positivamente, con una puntuación de 5, las instalaciones en las que se ha desarrollado del Encuentro. El 23,2% le asigna una puntuación de 4 y sólo 2 personas le otorgan un 3.



## Valoración de la utilidad del encuentro

Se destacan en el gráfico, los aspectos que más han servido a sus participantes. Entre los que destacan, con un 64,6%, conectar con otras personas que trabajan el aprendizaje-servicio en sus centros educativos, seguido, por un 23,2%, que reconoce que le ha servido para mejorar su formación sobre ApS.



# 10. Retos para el XVIII Encuentro 2025

A partir de esta edición y de las nueve ediciones anteriores, creemos que en el momento actual, y cara al próximo encuentro en Ciudad Real, deberíamos plantearnos los retos siguientes:

1. Consolidar la amplia presencia institucional y el compromiso de las Administraciones Públicas alcanzado este año.
2. Consolidar y ampliar los recursos para becar a los centros premiados y a las personas voluntarias, de manera que asistir al Encuentro no les represente un coste económico desproporcionado.
3. Mantener la atención personalizada y la acogida a los centros premiados, que se ha demostrado clave para conseguir un alto nivel de satisfacción y adhesión a la iniciativa de los Premios y el Encuentro.
4. Implementar medidas de mejora en algunos aspectos organizativos que este año han evidenciado fisuras, como el proceso de inscripción al Encuentro o el seguimiento y coordinación efectiva con la empresa organizadora.
5. Mejorar el impacto mediático de ambas iniciativas, Premios y Encuentro: aunque es difícil influir en los medios, consideramos injusta la escasa atención que provocan en los medios supralocales.



# Memoria gráfica del XVII Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio





## Organiza



## Colaboran

