



COM

IMPULSAR

L'APS

A L'ÀMBIT LOCAL?

Josep M. Puig Rovira
Laura Campo Cano

www.aprenentatgeservei.cat

COMO IMPULSAR EL APS EN EL ÀMBITO LOCAL

Josep M^a Puig Rovira
Laura Campo Cano

Traducción realizada por José Manuel Santana

¿CÓMO IMPULSAR EL APS EN EL ÁMBITO LOCAL?

Dos ejemplos de APS

Diseñar páginas web. Un grupo de alumnos de formación profesional que se forman en el campo de las nuevas tecnologías han preparado las páginas web de diversas asociaciones de la ciudad, tarea que les ha obligado a conocer en profundidad los objetivos de cada entidad.

Recogida de alimentos. En colaboración con el Banco de Alimentos, unos alumnos participan en una campaña de recolección de alimentos. Un día acuden al almacén a clasificar lo recogido en cajas y en la clase estudian el derroche de alimentos.

Esta guía no habría sido posible sin la experiencia previa obtenida en distintos ámbitos de trabajo. Queremos agradecer la colaboración de todas las personas que han participado en cada uno de ellos:

- Grup de Treball de Currículum 2007-2008 (centros con experiencia en aprendizaje servicio) coordinado por Xus Martín y organizado por el Servei d'Ordenació Curricular i el Servei Escola i Entorn del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.
- Grup de treball aprenentatge servei als Plans Educatius d'Entorn 2007-2008 coordinado por Roser Batlle y Josep Palos y organizado por el Servei Escola i Entorn del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.
- L'aprenentatge servei en les polítiques locals, seminario incluido en el Pla de Formació Permanent de la Diputació de Barcelona, dirigido a responsables y técnicos de educación de la administración local, organizado en colaboración con el Centre Promotor d'Aprenentatge Servei.
- El trabajo de Carme Bosch y Matilde López que culminó en la redacción de la obra: Guia metodològica de l'aprenentatge servei. Col·lecció Documents de treball de la Diputació de Barcelona. Sèrie Educació, n. 4, juny 2008.
- La experiencia de formación y seguimiento de proyectos que realizan habitualmente Teresa Climent y Laura Campo en el Centre Promotor d'Aprenentatge Servei.
- Hemos utilizado el material recogido por Ariadna López sobre el proceso de implantación del aprendizaje servicio en diferentes municipios.
- Los autores han realizado las tareas de análisis del material y redacción de esta guía como parte del proyecto del GREM (Grup de Recerca en Educació Moral de la UB) Aprenentatge servei i educació en valors que gaudeix d'un ajut a la recerca RecerCaixa 2010.

¿Qué es el APS?

El aprendizaje servicio es una metodología educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado en el que los participantes se forman trabajando sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo.

10 pasos para impulsar el APS en el territorio

1. Promover la voluntad política
2. Buscar sinergias y acuerdos de colaboración
3. Activar la red educativa local
4. Fijar una comisión, una persona dinamizadora y un punto de encuentro
5. Detectar necesidades, oportunidades y recursos
6. Fomentar el aprendizaje servicio en las entidades sociales
7. Fomentar el aprendizaje servicio en los centros educativos
8. Reunirse para compartir proyectos
9. Difundir y celebrar las experiencias realizadas
10. Diversificar, multiplicar y mejorar las propuestas

1.- PROMOVER LA VOLUNTAD POLÍTICA

- ¿Cómo promover una voluntad política favorable al aprendizaje servicio?
- ¿Qué papel juegan los agentes educativos locales en la creación de voluntad política?
- ¿Qué papel tiene el liderazgo político en la movilización de los actores locales?
- ¿Por qué es conveniente que tanto los políticos como las instituciones educativas tengan voluntad de impulsar el aprendizaje servicio?
- ¿Es siempre imprescindible el apoyo político para impulsar el aprendizaje servicio?

La implantación del aprendizaje servicio en un territorio exige una explícita y continua voluntad política, especialmente de los representantes políticos, pero también de los actores educativos locales.

La creación de voluntad política debe mirarse desde dos perspectivas:

- la de los representantes políticos y
- la de los actores sociales y educativos.

Debe ser así porque la voluntad de unos y otros es indispensable para impulsar con éxito el aprendizaje servicio. La voluntad política debe ser compartida.

Los representantes políticos deben liderar el proceso y poner medios materiales, pero también deben movilizar en favor del aprendizaje servicio a los agentes y entidades educativas y no educativas locales. La voluntad política es liderazgo y búsqueda de complicidades.

Sin embargo, en muchos casos la voluntad política de impulsar el aprendizaje servicio resulta de la influencia positiva que ejercen las fuerzas sociales y los actores educativos. Influencia que se consigue trabajando para mostrar realizaciones exitosas, evaluando los resultados alcanzados o presentando razones convincentes. Todo los actores pueden contribuir a crear y mantener la voluntad política de impulsar el aprendizaje servicio.

El concepto de ciudad educadora entiende que las ciudades son fuente de educación por sí mismas, desde todos sus ámbitos y para todos sus ciudadanos. La ciudad será educadora cuando asuma una intencionalidad y una responsabilidad de formación, promoción y desarrollo de todos sus habitantes, empezando por los niños y jóvenes. Las formas concretas de desarrollar políticas coherentes con la idea de ciudad educadora son tan distintas como diversas son las ciudades. De todas formas, esta declaración política resulta un buen marco para impulsar acciones concretas desde los Proyectos Educativos de Ciudad (PEC) o los Planes Educativos de Entorno. En ambos casos estamos ante propuestas de política educativa que han impulsado proyectos de aprendizaje-servicio.

2.- BUSCAR SINERGIAS Y ACUERDOS DE COLABORACIÓN

- ¿Por qué la cooperación es necesaria para arraigar el aprendizaje servicio en un territorio?
- ¿Qué pueden aportar las diferentes administraciones públicas para implantar el aprendizaje servicio?
- ¿Cómo impulsar el aprendizaje servicio desde los diferentes departamentos y servicios de una misma administración?
- ¿Qué actitudes favorecen la colaboración entre las administraciones y la sociedad civil?
- ¿Qué mejora cuando un proyecto se coordina entre distintos actores?

Ninguna administración pública en soledad puede impulsar el aprendizaje servicio. Es necesaria una acción conjunta de las diferentes administraciones que provoque sinergias y una estrecha colaboración con entidades de la sociedad civil.

Las anteriores afirmaciones se basan en dos constataciones: nadie controla por completo los componentes necesarios para impulsar el aprendizaje servicio, y sumar esfuerzos permite mejorar la calidad educativa y economizar recursos. No podemos esperar que un solo agente acapare todas las funciones y aporte todo el valor educativo del aprendizaje servicio.

Esta perspectiva significa realizar un trabajo compartido entre las diferentes administraciones que tienen algún papel en la implementación del aprendizaje servicio, y también entre las administraciones y las entidades educativas y no educativas.

El trabajo compartido entre las administraciones y entre éstas y las entidades sociales debe basarse en fórmulas de liderazgo no piramidal. Fórmulas que respeten valores como la corresponsabilidad, la participación, la pluralidad, la cooperación, el compromiso mutuo o la interdependencia.

¿Qué pueden aportar las administraciones y entidades sociales para facilitar el arraigo del aprendizaje servicio?

- *Las administraciones educativas central y autonómica pueden recomendar esta metodología, establecer mecanismos para hacerla operativa e implicar a su personal para que la impulse en el ejercicio de sus funciones.*
- *Las diputaciones y otras administraciones supralocales pueden contribuir a desarrollar modelos de implantación del aprendizaje servicio apropiados a los distintos tipos de municipios y sus potencialidades. Además, pueden contribuir a formar a los técnicos municipales y vincularlos a una red de profesionales locales para el aprendizaje servicio.*
- *La administración municipal puede movilizar a los centros educativos y a las entidades sociales locales, y encomendar a sus técnicos tareas de promoción y organización de las actividades de aprendizaje servicio.*
- *Las entidades sociales pueden reconocer su fuerza educativa, pensar propuestas de aprendizaje servicio y ofrecerlas a los centros educativos.*
- *Los centros educativos pueden abrirse a la comunidad para colaborar con las entidades sociales y contribuir a paliar sus necesidades.*

3.- ACTIVAR LA RED EDUCATIVA LOCAL

- ¿Qué actores pueden impulsar el aprendizaje servicio en el territorio?
- ¿Qué acciones pueden favorecer el arraigo local del aprendizaje servicio?
- ¿Cómo organizarse en el ámbito local para impulsar el aprendizaje servicio?
- ¿Cómo organizar un proyecto de aprendizaje servicio en un pueblo pequeño?
- ¿Cómo organizar el aprendizaje servicio en un distrito de una gran ciudad?

Activar la red educativa local para implantar el aprendizaje servicio es sensibilizar, movilizar, organizar y formar a los representantes del mundo educativo y de las entidades sociales que pueden ofrecer espacios de servicio a los jóvenes.

Los primeros pasos para implantar el aprendizaje servicio a nivel local tienen un carácter preparatorio. Veamos las funciones que hemos destacado y algunas acciones concretas:

- Sensibilizar. Organizar conferencias y sesiones informativas sobre APS. Realizar un inventario de experiencias de APS o similares existentes en el municipio. Difundir reportajes sobre proyectos de APS a través de los medios de comunicación locales.
- Motivar. Identificar profesorado y representantes de entidades sociales interesados en el APS. Identificar alguna entidad que pueda liderar la implantación de la APS en el territorio. Identificar a alguna persona que desde su función habitual pueda liderar el arraigo del APS.
- Organizar. Alcanzar un acuerdo entre los diferentes actores para impulsar el APS en el territorio. Crear una comisión, o aprovechar una instancia existente, para coordinar el APS. Convocar ayudas para realizar experiencias de APS.
- Formar. Organizar cursos para profesores y miembros de entidades sociales. Realizar acciones de asesoramiento a proyectos de APS. Organizar jornadas de intercambio de experiencias.

Las fórmulas para movilizar la red educativa local en favor de la implantación del aprendizaje servicio pueden ser diversas, veamos algunas posibilidades:

- *En una ciudad se puede optar por que sean técnicos municipales y/o de la administración educativa quienes lideren el proceso de desarrollo del aprendizaje servicio. En estos casos se confía la mayoría de trabajos a su personal, que realiza los contactos y acciones oportunas cerca de los centros educativos y las entidades sociales.*
- *En otros casos se constituye una comisión local formada por profesorado interesado, representantes de entidades sociales que ofrecen espacios de servicio, técnicos de la administración educativa y de la administración local. La comisión fija un plan de acción a desarrollar por los distintos miembros de la comisión.*
- *Algunas ciudades han optado por destinar la mayor parte de los esfuerzos a que las entidades sociales que podían ofrecer espacios de servicio a los jóvenes se formen y definan proyectos de aprendizaje servicio. Los centros educativos pueden elegir de entre el conjunto de ofertas que se ofrecen.*
- *También puede recaer la responsabilidad en una entidad social que, por su interés, capacidad o posición de liderazgo, de acuerdo con la administración local, impulse el proceso de implantación del aprendizaje servicio. En algunos casos, esta entidad puede basarse en la participación voluntaria de sus miembros, pero en otros casos también puede hacerlo una entidad que preste servicios remunerados.*

4.- FIJAR UNA COMISIÓN, UNA PERSONA DINAMIZADORA Y UN PUNTO DE ENCUENTRO

- ¿Cómo constituir una comisión local para impulsar el aprendizaje servicio?
- ¿Se dispone de alguna persona para impulsar el proyecto?
- ¿Qué puede aportar un punto de encuentro al arraigo del aprendizaje servicio?
- ¿Qué dificultades y ventajas tienen las comisiones de trabajo a la hora de impulsar el aprendizaje servicio?
- ¿Qué profesionales ya existentes en el territorio pueden realizar el papel de dinamizadores locales del aprendizaje servicio?
- ¿Qué tipo de recursos materiales deben mobilizarse ¿para impulsar el aprendizaje servicio en el ámbito local?

Para impulsar el aprendizaje servicio en el ámbito local es conveniente constituir una comisión de trabajo, nombrar a una persona para dinamizar el proceso y establecer un punto de encuentro que sirva de espacio de coordinación local.

Estas instancias de conexión entre los actores sociales -centros educativos, entidades cívicas y servicios municipales- harán operativo el aprendizaje servicio en el ámbito local.

- *La comisión o grupo de trabajo* debería integrar a aquellos agentes y entidades educativas que tienen funciones institucionales establecidas o que manifiestan la disposición a trabajar para el aprendizaje servicio. Entre otras funciones, esta comisión debería definir y liderar el plan de trabajo local, movilizar recursos y evaluar sus resultados.
- *La persona dinamizadora* conviene que sea un profesional que trabaja en el territorio y puede asumir como una de sus funciones propias la dinamización del aprendizaje servicio. Tiene que realizar tareas de ayuda a los diferentes actores, de coordinación entre ellos y debe hacer de referente del aprendizaje servicio en el ámbito local.
- *El punto de encuentro* puede entenderse como un espacio físico e institucional que debe funcionar como espacio de referencia del aprendizaje servicio y que debe centralizar funciones de coordinación y movilización de recursos.

¿Qué tareas realizan las personas dinamizadoras de los procesos de implantación del aprendizaje servicio?

- Detectan necesidades y posibilidades de servicio en el territorio.
- Ayudan a las entidades sociales a generar espacios educativos y experiencias de APS.
- Informan y ayudan a los centros educativos a definir propuestas de APS.
- Canalizan ofertas y demandas de actividades de APS.
- Favorecen la vinculación entre instituciones interesadas en realizar una actividad de APS.
- Ayudan a concretar y diseñar proyectos de APS.
- Colaboran durante la realización de experiencias de APS.
- Organizan actividades de promoción: difusión de la idea, creación de grupos de trabajo, organización de actividades formativas, etc.

5.- DETECTAR NECESIDADES, OPORTUNIDADES Y RECURSOS

- ¿Por qué decimos que el entorno es una condición que hace posibles los proyectos de aprendizaje servicio?
- ¿Por qué es importante que los actores conozcan los espacios de coordinación?
- ¿Qué medios puede utilizar la coordinación para darse a conocer?
- ¿Qué permite conocer bien el entorno local?
- ¿Cómo usar internet y las redes sociales para difundir el aprendizaje servicio?
- ¿Por qué es necesario detectar y reconocer las experiencias cercanas al aprendizaje servicio?

Para impulsar el aprendizaje servicio, es conveniente que la persona que dinamiza el proceso conozca el entorno local en el que debe actuar y que dé a conocer sus funciones de coordinación y las posibilidades de esta metodología.

El correcto conocimiento del entorno se concreta en tareas como:

- Ser sensible a las necesidades de la comunidad, especialmente aquellas que los jóvenes pueden contribuir a paliar.
- Rastrear experiencias fáciles de convertir en aprendizaje servicio o propiamente de aprendizaje servicio, aunque no usen su nombre, para reconocer lo que ya existe y servir de modelo a futuras acciones.
- Contactar con personas, centros educativos y entidades que muestren predisposición a implicarse.
- Localizar y gestionar recursos materiales y logísticos para apoyar los proyectos.

Darse a conocer y dar a conocer la función de coordinación significa:

- Participar en iniciativas educativas y sociales del territorio que faciliten la implicación de la coordinadora en las dinámicas locales.
- Aprovechar los medios locales de comunicación y las posibilidades que ofrece Internet para difundir las acciones que en cada momento se están realizando.
- Multiplicar los contactos personales para difundir el aprendizaje servicio, pedir colaboración y ofrecerse para ayudar.

Para iniciar la implantación del aprendizaje servicio puede resultar útil guiarse por el principio de oportunidad; es decir, por la idea de aprovechar las posibilidades que nos ofrece el entorno. En concreto, aprovechar las experiencias que ya se están realizando para replicarlas, aprovechar las entidades existentes para ayudarles a proponer actividades de aprendizaje servicio y, finalmente, aprovechar los temas que el profesorado o los currículums consideran más convenientes trabajar.

6.- FOMENTAR EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN LAS ENTIDADES SOCIALES

- ¿Por qué deben implicarse las entidades sociales en educación?
- ¿Qué ganan las entidades organizando actividades de aprendizaje servicio?
- ¿Cómo puede la persona dinamizadora ayudar a las entidades sociales?
- ¿Por qué decimos que una entidad social debe ofrecer espacios de servicio a los jóvenes?
- ¿Qué tipo de aprendizajes deben proporcionar las entidades sociales?
- ¿Qué aspectos logísticos y organizativos debe garantizar una entidad que quiera hacer aprendizaje servicio?

Una de las tareas fundamentales de la persona que dinamiza el plan de aprendizaje servicio en un territorio es ayudar a las entidades sociales a preparar, desarrollar y evaluar propuestas metodológicas de esta naturaleza.

Las entidades sociales deben tomar conciencia de que merece la pena implicarse en tareas educativas. Reconocer que la educación es una responsabilidad de todos.

Desde este convencimiento, es bueno constatar que el aprendizaje servicio puede ser un buen dinamismo educativo para jóvenes, pero también un beneficio para la entidad. Lo es porque permite recibir ayuda para lograr mejor los objetivos propios y para difundir con mayor eficacia las finalidades y valores que defiende la entidad.

Cuando se tienen claros estos dos puntos, es el momento de centrarse en cuatro grandes temas relativos al diseño de la actividad: medir con realismo las posibilidades de la entidad, determinar el servicio y el aprendizaje que deben realizar los jóvenes, ver cómo se accederá a las escuelas, y prever el conjunto de aspectos organizativos que supone la actividad.

Preguntas que puede hacerse una entidad social al preparar un proyecto de aprendizaje servicio:

- *¿Qué necesidades sociales quiere satisfacer tu entidad?*
- *¿Qué te gustaría hacer y no puedes hacerlo?*
- *¿Qué tipo de ayuda pueden ofrecer los alumnos a la entidad?*
- *¿Para qué edad está pensada la propuesta de ayuda?*
- *¿Cuántos jóvenes pueden participar en la actividad?*
- *¿Quién supervisará a los alumnos durante el servicio?*
- *¿Qué contenidos, competencias y valores permite trabajar la experiencia?*
- *¿Deben tener algún conocimiento previo antes del servicio?*
- *¿Qué aspectos de planificación logística prevés?*
- *¿Con qué centros educativos puedes asociarte para elaborar tu proyecto? ¿Qué tendrás que acordar?*

7.- FOMENTAR EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

- ¿Por qué el aprendizaje servicio es un buen dinamismo educativo?
- ¿Qué ganan los centros haciendo aprendizaje servicio?
- ¿Cómo puede la persona dinamizadora ayudar a los centros educativos?
- ¿Cómo deben participar los jóvenes en las actividades de aprendizaje servicio?
- ¿Qué tipo de aprendizajes deben proporcionar los centros?
- ¿Qué aspectos organizativos debe garantizar un centro que quiera hacer aprendizaje servicio?

La implantación del aprendizaje servicio en un centro educativo requiere un compromiso de su profesorado y del equipo directivo, pero para conseguirlo puede ser importante el papel del dinamizador local en la medida en que ayuda a fijar los aspectos educativos y organizativos de la propuesta metodológica.

Trabajar en red es un ideal que es necesario alcanzar paso a paso. Al menos, contribuir a implementar una propuesta de aprendizaje servicio implica ayudar a definir tres bloques de interrogantes:

- *Núcleo de la propuesta de aprendizaje servicio*: necesidades de la comunidad, servicio que realizarán los jóvenes y aprendizajes que pondrán en juego durante el proceso.
- *Aspectos pedagógicos de la propuesta de aprendizaje servicio*: asegurar la mayor participación de los chicos y chicas durante la actividad, implementar acciones de reflexión paralelas a la acción y celebrar, al final del proceso, los resultados y las buenas experiencias.
- *Aspectos organizativos de la propuesta de aprendizaje servicio*: buscar una ubicación escolar para la propuesta, encontrar una entidad social que ofrezca espacios de servicio al alumnado, evaluar el conjunto de la actividad, consolidar la actividad en el proyecto educativo del centro, nombrar a un referente de centro que lidere el proceso.

Interrogantes que debe plantearse un centro educativo para preparar un proyecto de aprendizaje servicio:

- ¿Desde qué idea inicial desarrollará el proyecto de APS?
- ¿Qué necesidad social desea satisfacer?
- ¿Qué servicio está previsto realizar?
- ¿Qué contenidos, competencias y valores trabajará el alumnado?
- ¿A qué asignaturas se vinculará el proyecto?
- ¿Con qué entidades sociales puedes asociarte para realizar el proyecto?
- ¿Qué actividades de reflexión prevé? ¿Cuándo y cómo se realizarán?
- ¿Qué actividades de evaluación se llevarán a cabo? ¿Cuándo y cómo se realizarán?
- ¿Qué actividades de celebración prevé llevar a cabo? ¿Cuándo y cómo se realizarán?
- ¿Qué aspectos de planificación logística se prevén? ¿Cómo se resolverán?

8.- REUNIRSE PARA COMPARTIR PROYECTOS

- ¿Por qué es difícil realizar unilateralmente una actividad de aprendizaje servicio?
- ¿Qué deben ganar los centros y las entidades con el partenariado?
- ¿Qué actitudes es necesario mantener para conseguir una correcta relación de partenariado?
- ¿Por qué decimos que la persona dinamizadora territorial hace de mediadora entre las instituciones?
- ¿Qué pasos debe realizar la persona dinamizadora para desarrollar una buena relación de partenariado?
- ¿En qué casos no es necesaria una relación de partenariado para desarrollar una buena actividad de aprendizaje servicio?

Alentar una fructífera relación de partenariado entre los centros educativos y las entidades sociales es uno de los trabajos relevantes de la persona dinamizadora del aprendizaje servicio en el territorio y uno de los requisitos imprescindibles para el éxito de este tipo de actividades.

Ni los centros educativos ni las entidades sociales pueden realizar en soledad actividades de aprendizaje servicio. Las relaciones de partenariado tienen un papel esencial que obliga a los centros a abrirse y colaborar con las entidades sociales, a las que les pide plantearse seriamente la tarea educativa y ofrecer espacios de servicio al alumnado. Contribuir a tejer estos vínculos es una de las tareas básicas de la persona dinamizadora territorial, un trabajo que suele pasar por los siguientes momentos:

- Identificar centros o entidades con las que colaborar.
- Informarles sobre el proyecto que se les propone.
- Debatirlo, mejorarlo y obtener un compromiso de colaboración.
- Establecer un plan de trabajo adecuado en las instituciones participantes.
- Desarrollar el proyecto con la máxima participación de los centros y las entidades.
- Celebrar conjuntamente el final del proyecto y agradecer el esfuerzo al alumnado.
- Evaluar el proyecto, establecer las modificaciones necesarias y acordar su continuidad.

Repetir el proceso más de una vez ayuda a pasar del desconocimiento a la confianza y la creación de lazos organizativos entre las diferentes instituciones.

Cinco actitudes para conducir el trabajo de partenariado entre centros y entidades:

- *Información: que los centros y entidades ofrezcan información significativa y abundante sobre los principios, proyectos y formas organizativas de cada una de ellas.*
- *Reconocimiento: que los centros y entidades valoren sus respectivas actuaciones y estén dispuestos a compartir estas reflexiones como paso para construir una cultura pedagógica común.*
- *Consideración: que los centros y las entidades se acostumbren a actuar contando que existen otras iniciativas y actuaciones con las que puede ser conveniente coordinarse.*
- *Apoyo: que los centros y las entidades busquen ocasiones para apoyarse, una manifestación de complicidad que no debe menospreciarse a la hora de crear vínculos de colaboración.*
- *Conexión: que los centros y entidades se abran a compartir acciones en el interior de un proyecto de aprendizaje servicio.*

9.- DIFUNDIR Y CELEBRAR LAS EXPERIENCIAS REALIZADAS

- ¿Por qué es importante difundir las actividades de aprendizaje servicio?
- ¿Qué medios de difusión pueden utilizarse?
- ¿Por qué es importante difundir personalmente las buenas prácticas de aprendizaje servicio?
- ¿Cómo podemos usar internet para dar visibilidad a los proyectos de aprendizaje servicio?
- ¿Por qué celebrar los proyectos realizados por los jóvenes?
- ¿Qué tipo de actividades de celebración se pueden organizar?

La persona dinamizadora del aprendizaje servicio en el territorio debe velar por difundir y celebrar las actividades de aprendizaje servicio. Lo hará ayudando a los centros y entidades a que las difundan y celebren, asimismo buscarán fórmulas para ganar visibilidad y lograr el reconocimiento de los jóvenes en el ámbito municipal.

Tanto la difusión de un proyecto como la celebración de los resultados alcanzados es un reconocimiento a todos los implicados en la realización de la actividad y, de forma muy especial, es un reconocimiento a los jóvenes que han participado y se han esforzado. Nunca se valora suficientemente la importancia que tiene el reconocimiento y el agradecimiento de parte de la comunidad por la labor realizada en la correcta formación personal, en valores y ciudadanía, del alumnado.

Pero, además, dar a conocer los proyectos a la comunidad educativa y a la población en general tiene consecuencias positivas que a menudo no imaginamos. Organizar eventos en la radio, televisión o en jornadas de intercambio puede ser una tarea compleja, pero es muy rentable.

Cuando un compañero del mismo centro o del entorno explica su práctica, suele conseguir que otras personas se interesen por los proyectos de aprendizaje servicio. Por último, la celebración es también una forma de impulsar la implicación de más personas en el proyecto de aprendizaje servicio del centro, la entidad o el municipio.

Se acerca el final del proyecto y es el momento de pensar cómo celebrarlo. Si se celebra al finalizar el proyecto se logrará el reconocimiento de otras personas que no lo conocían. Además de la celebración de la actividad en el centro educativo o en la entidad, podemos considerar una celebración de carácter municipal. Por ejemplo, un proyecto de recuperación del patrimonio cultural del pueblo tiene como culminación una exposición de fotografías. La inauguración se realiza en el marco de la fiesta mayor del pueblo donde el alcalde y otras personalidades agradecen a los jóvenes su aportación a la cultura del pueblo y después la exposición queda durante unos días en la entrada del ayuntamiento. En otras ocasiones se ha realizado un encuentro festivo con todos los participantes de los proyectos donde todos han tenido un espacio y un momento: los jóvenes, el profesorado, las entidades y los representantes municipales.

10.- DIVERSIFICAR, MULTIPLICAR Y MEJORAR LAS PROPUESTAS

- ¿Qué criterios deberían orientar la diversificación de los proyectos de aprendizaje servicio?
- ¿Qué hay que tener presente para replicar un proyecto de aprendizaje servicio?
- ¿Qué acciones de evaluación deberían organizarse para mejorar los proyectos de aprendizaje servicio?
- ¿Qué acciones de evaluación deberían organizarse para mejorar el plan local de impulso al aprendizaje servicio?
- ¿Qué podemos entender por una propuesta de aprendizaje servicio consolidada y sostenible?

La implementación de un plan de actividades de aprendizaje servicio que permita participar a un número cada vez mayor de chicos y chicas requiere que, tanto la comisión local como la persona dinamizadora, trabajen para diversificar la oferta, para conseguir que en ella haya propuestas fáciles de replicar, para evaluar las realizaciones y, por último, para mejorar, consolidar y hacer sostenibles las acciones.

Un plan territorial de implantación del aprendizaje servicio está constituido de muchas acciones. La comisión local y la persona dinamizadora deben velar para que todas funcionen correctamente, y para que el conjunto del plan incremente la oferta con propuestas variadas, que sean fáciles de replicar y multiplicar. Además, debe trabajarse para que las innovaciones se consoliden y sean sostenibles. En definitiva, para que el plan territorial de implantación del aprendizaje servicio mejore como resultado de una evaluación constante y del esfuerzo orientado de todos los participantes.

Si cada pueblo y cada ciudad impulsan su plan de aprendizaje servicio, paso a paso todos los chicos y chicas se formarán realizando experiencias de ayuda a los demás y de participación ciudadana.

La evaluación es un proceso de valoración de los aspectos relevantes del proyecto que facilita la toma de decisiones para su mejora. Creemos que la evaluación del conjunto de proyectos de aprendizaje servicio de un territorio debe abordarse de una manera sencilla y asumible por las personas responsables de esta tarea. Una propuesta, conocida, utilizada y provechosa, consiste en la formación de un grupo de trabajo con el objetivo de captar los puntos fuertes y débiles de la realización, y formular propuestas de mejora. Este grupo de discusión debería contar con las personas que han estado implicadas en los proyectos a varios niveles: el profesorado, los responsables de las entidades, los que han recibido el servicio y el alumnado, en caso de que sea posible. La duración de la reunión no debería superar las dos horas y debería ser suficiente para que todo el mundo pudiera opinar y llegar a algunos puntos de acuerdo que permitieran imaginar acciones de mejora.

COMO IMPULSAR EL APS EN EL ÀMBITO LOCAL?

Primera edició: enero de 2012

© del text: Josep Maria Puig Rovira i Laura Campo Cano

© de esta edición: Fundació Jaume Bofill

Provença 324

08037 Barcelona

fbofill@fbofill.cat

www.fbofill.cat

Edicinón a cargo de Fundació Jaume Bofill

Disseny gràfic: clic traç, sccl

ISBN-10: 978-84-85557-90-5

Dipòsit Legal: B-3653-2012

Impressió: Prin-Center, S.A.