

PROYECTO APS



ROMPIENDO BARRERAS

INDICE

Pág

1. SINOPSIS DEL PROYECTO Y ENLACE DEL VIDEO	3
2. NECESIDAD SOCIAL QUE ATIENDE EL PROYECTO	3
3. DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO TAREAS QUE CONTIENE	3
4. VINCULACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	4
5. NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNADO QUE DESARROLLA EL PROYECTO	5
6. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y VINCULACIONES CURRICULARES	6
7. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y REFLEXIÓN	8
8. CALENDARIO	12
9. PARTICIPACIÓN Y PROTAGONISMO DEL ALUMNADO	12
10. TRABAJO EN RED QUE REQUIERE EL PROYECTO	13
11. CELEBRACIÓN	13
12. DIFUSIÓN	13
13. RECURSOS NECESARIOS PARA IMPULSAR EL PROYECTO	14
14. EVALUACIÓN	14

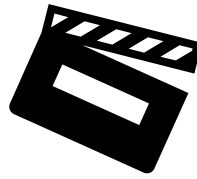
1. SINOPSIS DEL PROYECTO

a) Sinopsis:

El proyecto **ROMPIENDO BARRERAS (una Sola Voz 4.0)**, liderado por alumnos de 3º de ESO aborda diversas discapacidades, promoviendo la inclusión y generando conciencia en la comunidad. Trabajan junto a personas con discapacidad funcional e intelectual, participando en acciones medioambientales y adaptan su colegio con códigos para personas invidentes, que les proporcionan información auditiva. Esto fomenta la autonomía y seguridad en el desplazamiento de las personas con discapacidad visual. Además, buscan establecimientos que se unan a la iniciativa para ser "establecimientos inclusivos". Los alumnos reflejan su compromiso con la igualdad y su deseo de marcar una diferencia real en su entorno. La motivación inicial se centró en la diversidad funcional, intelectual y auditiva, pero el servicio se enfocó en mejorar la accesibilidad para personas con discapacidad visual.

b) Enlace del vídeo que acompaña el proyecto:

<https://youtu.be/3XVD0osygBQ>



c) Premios a los que se presenta el proyecto:

Este proyecto se presenta a los premios siguientes:

- En primer lugar, al PREMIO A LA INNOVACIÓN EN LOS PROYECTOS APS.
- En segundo lugar, al PREMIO A LA CONSOLIDACIÓN E IMPACTO DE LOS PROYECTOS APS A TRAVÉS DE ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS.
- En tercer lugar, al PREMIO INCLUSIÓN.

2. PROBLEMA SOCIAL O NECESIDAD DEL ENTORNO A LA QUE ATIENDE EL PROYECTO

El proyecto aborda la necesidad social de mejorar la inclusión para personas con discapacidad, y en concreto la accesibilidad para las personas con discapacidad visual. En muchos entornos, estas personas se enfrentan a barreras y dificultades para moverse de manera autónoma y segura. La falta de señalización adecuada y de información accesible puede limitar su participación plena en la sociedad. Esta necesidad social es concreta y relevante, ya que afecta directamente a las personas con discapacidad visual y compromete su independencia y calidad de vida. Es fundamental abordar este problema para promover la igualdad de oportunidades y garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad visual.

El proyecto busca superar este desafío mediante la implementación de los códigos Navilens, que proporcionan información accesible y orientación en entornos públicos. Al trabajar en este proyecto, los participantes reconocen la importancia de promover la inclusión y se comprometen a contribuir a un entorno más accesible y equitativo para todas las personas, independientemente de sus capacidades.

3. DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO Y TAREAS QUE CONTIENE:

El servicio desarrollado en el proyecto ROMPIENDO BARRERAS (Una Sola Voz 4.0) se enfoca en mejorar la accesibilidad y la inclusión de las personas con distintas discapacidades en el entorno educativo y la comunidad en general. Para lograr este objetivo, se llevaron a cabo diversas tareas:

1. **Investigación de barreras arquitectónicas en el colegio:** Los alumnos identificaron las barreras físicas existentes en el colegio que dificultaban la movilidad y el acceso de las personas con discapacidad.
2. **Colaboración con el colectivo Asprodes:** Los alumnos participaron en distintas actividades junto con el colectivo Asprodes, centrándose en la discapacidad funcional e intelectual.
3. **Taller de lenguaje de signos:** Se llevó a cabo un taller en el que los alumnos aprendieron nociones básicas de lenguaje de signos y se atrevieron a interpretar una canción en lenguaje de signos durante el festival del colegio, abordando la discapacidad auditiva.
4. **Contacto con Navilens:** Los alumnos se pusieron en contacto con Navilens, una empresa especializada en la creación de códigos especiales para personas con discapacidad visual. Diseñaron y colocaron códigos en

diferentes zonas estratégicas del colegio, permitiendo a las personas invidentes escanearlos con sus dispositivos móviles y obtener información relevante.

5. **Visita del medallista paralímpico Enrique Sánchez-Guijo:** Los estudiantes tuvieron la oportunidad de recibir la visita especial del medallista paralímpico, quien compartió su experiencia y motivó a los jóvenes a seguir trabajando en pro de la inclusión y la superación personal.
6. **Sensibilización y difusión:** Los estudiantes realizaron actividades de sensibilización para promover la importancia de la inclusión y la accesibilidad en la educación y la comunidad en general. Además, se difundió la iniciativa a través de medios locales y se buscó la colaboración de otros establecimientos de su ciudad para convertirse en "Establecimientos Inclusivos".
7. **Coordinación y colaboración con establecimientos interesados:** Se estableció coordinación con los establecimientos de Béjar interesados en unirse a la iniciativa de convertirse en "Establecimientos Inclusivos" y se brindó apoyo en la implementación de los códigos QR de Navilens en sus instalaciones.
8. **Movilidad Erasmus + en Irlanda:** Los alumnos participaron en una movilidad Erasmus + a Irlanda, donde intercambiaron buenas prácticas con otros colegios que trabajaban con colectivos vulnerables. Lograron que más colegios en Irlanda adoptaran la colocación de los códigos especiales para invidentes.
9. **Página web inclusiva:** Con el propósito de fomentar aún más la inclusión de personas con discapacidad y sensibilizar al público en general, los integrantes del proyecto también presentaron una propuesta al equipo directivo para hacer más inclusiva la página web del centro educativo. La idea fue aceptada y actualmente, la página web cuenta con un lector inmersivo que permite a las personas con discapacidad visual acceder a las últimas novedades y eventos del colegio. Esta implementación no solo refleja el compromiso de los alumnos con la accesibilidad, sino que también demuestra su capacidad para impulsar cambios significativos en su entorno en pos de la inclusión y la igualdad.

El servicio realizado por los estudiantes buscó producir cambios claros en relación con la problemática, promoviendo la eliminación de barreras físicas y sociales, así como la generación de conciencia y compromiso en la sociedad.



Para ver el **CUADERNO DE CAMPO**, pincha en el enlace:

https://www.canva.com/design/DAFtqvcA5J0/wwN8nzqoj4YuFje93NuUvA/view?utm_content=DAFtqvcA5J0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor

4. VINCULACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE:

En el proyecto ROMPIENDO BARRERAS (Una Sola Voz 4.0), se pueden identificar varios Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas. A continuación, se enumerarán algunos de los ODS relevantes y las metas asociadas a cada uno de ellos:

ODS 4: Educación de calidad.

- **Meta 4.7: educación global para el desarrollo sostenible:** el proyecto ROMPIENDO BARRERAS contribuye a esta meta al adecuar instalaciones educativas para que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad. Además, promueve el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible, los derechos humanos, y la valoración de la diversidad cultural.

ODS 10: Reducción de las desigualdades.

- **Meta 10.2:** El proyecto contribuye al empoderamiento y la inclusión social al brindar igualdad de oportunidades a todas las personas, sin importar su edad, género, discapacidad, origen étnico o situación económica. El proyecto busca romper barreras y eliminar discriminaciones, fomentando un ambiente inclusivo y equitativo.

ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas.

- **Meta 16.7:** El proyecto promueve la adopción de decisiones inclusivas y participativas al involucrar a diversas personas en el proceso de toma de decisiones. Además, al trabajar para eliminar las barreras y las leyes discriminatorias, busca generar un cambio social y promover la equidad y la justicia.

ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos.

- **Meta 17.17:** A través de este proyecto se promueven alianzas eficaces al colaborar con organizaciones gubernamentales, instituciones educativas, empresas privadas y organizaciones de la sociedad civil. Estas alianzas pueden ayudar a ampliar el alcance del proyecto, compartir recursos y conocimientos, y trabajar de manera conjunta para lograr un impacto positivo en la comunidad.

5. NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNADO QUE DESARROLLA EL PROYECTO

En el proyecto ROMPIENDO BARRERAS, se trabajó con un grupo diverso de jóvenes participantes, cada uno con sus propias necesidades educativas. A continuación, se describirán las posibilidades y limitaciones del grupo participante, así como otros aspectos relevantes:

1. Intereses y motivaciones:

- Se identificaron diversos intereses y motivaciones entre los participantes. Algunos mostraron interés en la tecnología, mientras que otros se enfocaron en temas sociales o deportes. Se fomentó la participación activa de los jóvenes en la elección de actividades y proyectos, brindándoles la oportunidad de explorar sus intereses y desarrollar sus habilidades.

2. Nivel académico o necesidades educativas especiales:

- El grupo presentó una variedad de niveles académicos y algunas necesidades educativas especiales. Un alumno sufre una enfermedad rara, que le va limitando la capacidad funcional progresivamente. Se adaptaron las actividades y estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada participante, brindando apoyo adicional cuando se requería. Se promovió un ambiente inclusivo y de apoyo mutuo entre los participantes, fomentando la colaboración y el aprendizaje entre pares.

3. Dinámica del grupo y gestión de conflictos:

- El grupo exhibió una dinámica diversa, con diferentes personalidades y estilos de comunicación. Se promovió el respeto mutuo, la empatía y la escucha activa como valores fundamentales en el grupo. Se implementaron estrategias para la resolución pacífica de conflictos, fomentando el diálogo abierto y el entendimiento mutuo. Además, se brindó apoyo emocional y se crearon espacios seguros para que los participantes expresaran sus preocupaciones y opiniones.

4. Actitudes y valores:

- Los participantes mostraron actitudes positivas hacia el aprendizaje, la colaboración y el compromiso con el proyecto. Se promovieron valores como la tolerancia, la solidaridad, el respeto a la diversidad y la inclusión. Se fomentó la conciencia social y la sensibilidad hacia los problemas del entorno y de la sociedad en general, animando a los participantes a reflexionar sobre su papel como agentes de cambio en su comunidad.

5. Sensibilidad ante problemas del entorno y la sociedad:

- El grupo demostró sensibilidad y conciencia hacia los problemas del entorno y de la sociedad en general. Se alentó la reflexión crítica sobre temas como la desigualdad, la discriminación, el medio ambiente, la discapacidad, entre otros. Los participantes tuvieron la oportunidad de identificar y abordar estos problemas a través de acciones concretas, buscando generar un impacto positivo en su comunidad.

6. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y VINCULACIONES CURRICULARES

El proyecto ROMPIENDO BARRERAS es **interdisciplinar**, involucrando a las asignaturas de Inglés, Tecnología y Digitalización, Educación Física, Valores Cívicos y Religión Católica. También se ha desarrollado durante las sesiones de Tutoría.

Objetivos educativos generales

1. Sensibilizar y concienciar a los estudiantes sobre las diferentes discapacidades y promover la empatía y la comprensión hacia las necesidades de las personas con discapacidad.
2. Desarrollar habilidades de investigación, aprendizaje y trabajo en equipo para abordar desafíos relacionados con la inclusión y la accesibilidad.

3. Promover el conocimiento y la aplicación de tecnologías accesibles para personas con discapacidad visual, fomentando la igualdad de oportunidades en el entorno educativo.
4. Fomentar la responsabilidad social y la participación ciudadana en la promoción de la inclusión.
5. Evaluar y reflexionar sobre el impacto del proyecto en el aprendizaje de los estudiantes, destacando la importancia de la inclusión y el respeto a la diversidad en la educación.

Estos objetivos generales educativos guían el enfoque y las actividades del proyecto, asegurando que se promueva la conciencia, el aprendizaje y el compromiso de los estudiantes en temas de inclusión y accesibilidad.

OBJETIVOS CURRICULARES	COMPETENCIAS	VINCULACIÓN CON EL SERVICIO
<p>TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar herramientas y aplicaciones tecnológicas para diseñar y crear códigos QR. ✓ Comprender los principios y conceptos de accesibilidad en el diseño de soluciones tecnológicas. ✓ Aplicar conocimientos de programación y diseño para desarrollar proyectos tecnológicos que promuevan la inclusión y la accesibilidad. <p>INGLÉS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para producir textos orales monológicos o dialógicos breves y de estructura simple y clara. ✓ Conocer y utilizar un repertorio léxico oral suficiente para comunicar información, opiniones y puntos de vista breves, simples y directos en situaciones habituales y cotidianas, aunque en situaciones menos corrientes haya que adaptar el mensaje. <p>EDUCACIÓN FÍSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Colaborar en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos. ✓ Respetar a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza <p>RELIGIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Clasificar acciones del ser humano que respetan o destruyen 	<p>Competencia en comunicación lingüística:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresar ideas y opiniones de manera clara y coherente sobre la importancia de la inclusión y la accesibilidad en la sociedad. ✓ Comprender y analizar textos relacionados con la diversidad, la igualdad y los derechos de las personas con discapacidad. <p>Competencia plurilingüe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar vocabulario relacionado con las discapacidades, la inclusión y la accesibilidad en inglés. ✓ Participar en conversaciones y debates sobre temas de inclusión en otros idiomas. <p>Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar herramientas y aplicaciones tecnológicas para diseñar y crear códigos QR adaptados para personas con discapacidad visual. ✓ Aplicar conocimientos matemáticos en el diseño y colocación estratégica de los códigos QR en el colegio y otros establecimientos. <p>Competencia digital</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar aplicaciones y dispositivos móviles para escanear y acceder a la información proporcionada por los códigos QR adaptados. ✓ Comprender y utilizar de manera eficiente las tecnologías digitales necesarias para 	<p>Investigación de barreras arquitectónicas en el colegio:</p> <p>Objetivo: Identificar y comprender las barreras físicas existentes en el colegio que dificultan la movilidad y el acceso de las personas con discapacidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposición de ideas y opiniones sobre las barreras arquitectónicas y su impacto en la inclusión. ➤ Utilización de herramientas de medición y planificación para identificar y documentar las barreras arquitectónicas. <p>Colaboración con el colectivo Asprodes:</p> <p>Objetivo: Participar en actividades junto con el colectivo Asprodes, centrándose en la discapacidad funcional e intelectual.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajo en equipo y colaboración con personas con discapacidad, desarrollando habilidades de comunicación y adaptación. ➤ Dinamización de distintas actividades, tanto para el colectivo ASPRODES como para otros compañeros de primaria. <p>Taller de lenguaje de signos:</p> <p>Objetivo: Aprender nociones básicas de lenguaje de signos y atreverse a interpretar una canción en lenguaje de signos durante el festival del colegio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilización del lenguaje de signos para comunicarse con personas sordas o con discapacidad auditiva. ➤ Promoción de la inclusión y la igualdad de oportunidades para las personas sordas o con discapacidad auditiva. <p>Contacto con Navilens y diseño de códigos QR adaptados:</p> <p>Objetivo: Diseñar y colocar códigos QR adaptados en diferentes zonas del colegio, permitiendo a las personas con discapacidad visual acceder a información relevante.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilización de conocimientos matemáticos y tecnológicos para

<p>la naturaleza.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexionar sobre la importancia de la dignidad humana y el respeto a la diversidad como valores fundamentales de la fe cristiana. ✓ Explorar el compromiso social y la responsabilidad de los creyentes en la promoción de la inclusión y la justicia para todas las personas, incluyendo a aquellos con discapacidades. ✓ Argumentar la dignidad del ser humano con relación a los otros seres vivos. ✓ Valorar, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc. <p>VALORES CÍVICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover la igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas, sin importar su origen, género, religión o discapacidad. ✓ Fomentar la conciencia sobre la importancia de la inclusión y la eliminación de barreras físicas y sociales en la sociedad. ✓ Desarrollar habilidades de trabajo en equipo, respeto y empatía hacia las personas con discapacidad. 	<p>implementar el proyecto de inclusión.</p> <p>Competencia personal, social y de aprender a aprender</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y colaboración al participar en actividades con personas con discapacidad funcional e intelectual. ✓ Mostrar empatía, respeto y sensibilidad hacia las necesidades y experiencias de las personas con discapacidad. <p>Competencia ciudadana</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover la igualdad de oportunidades y la inclusión de las personas con discapacidad en la sociedad. ✓ Participar en actividades de sensibilización y difusión para generar conciencia sobre la importancia de la inclusión y la accesibilidad. <p>Competencia emprendedora</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar oportunidades de mejora en el entorno educativo y comunitario en relación con la inclusión y la accesibilidad. ✓ Tomar la iniciativa y buscar alianzas con diferentes instituciones y establecimientos para implementar acciones inclusivas y convertirlos en "Establecimientos Inclusivos". 	<p>diseñar y crear los códigos QR adaptados.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilización de aplicaciones y dispositivos móviles para escanear y acceder a la información proporcionada por los códigos QR adaptados. <p>Visita del medallista paralímpico Enrique Sánchez-Guijo: Objetivo: Recibir la visita especial del medallista paralímpico y aprender de su experiencia en superación personal y logros deportivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organización de una mesa redonda con participación de personas expertas. <p>Sensibilización y difusión: Objetivo: Realizar actividades de sensibilización para promover la importancia de la inclusión y la accesibilidad en la educación y la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Difusión del proyecto a través de medios locales. ➤ Generación de conciencia sobre la inclusión y promoción de la participación activa en la creación de una sociedad más inclusiva. <p>Coordinación y colaboración con establecimientos interesados: Objetivo: Establecer coordinación con establecimientos de Béjar interesados en convertirse en "Establecimientos Inclusivos" y brindar apoyo en la implementación de los códigos QR adaptados.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificación de oportunidades de mejora en los establecimientos y establecimiento de alianzas eficaces para promover la inclusión y la accesibilidad.
--	---	---

7. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y REFLEXIÓN

<p>ELIMINANDO BARRERAS: UN CENTRO ESCOLAR PARA TODOS</p>
<p>TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN / VALORES CÍVICOS</p> <p>Duración: 4 sesiones de 60 minutos</p> <p>Objetivo: Identificar y comprender las barreras físicas en el colegio que dificultan la movilidad y el acceso de las personas con discapacidad.</p> <p>Procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción: Presentar el objetivo y la importancia de identificar barreras arquitectónicas. 2. Exploración del colegio: En grupos, recorrer el colegio, identificar y marcar barreras en los planos, tomar fotografías. 3. Análisis y reflexión: Compartir las barreras identificadas, discutir su impacto emocional y social, proponer soluciones. 4. Planificación y propuestas: Elaborar un plan para eliminar o reducir una barrera, indicando herramientas, responsables y costes. 5. Cierre: Presentar las propuestas y reflexionar sobre la importancia de eliminar barreras y promover entornos inclusivos. <p>Beneficios: Promueve la conciencia sobre barreras arquitectónicas, sensibiliza sobre las dificultades de las personas con discapacidad, fomenta el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y la conciencia social para mejorar la accesibilidad y la inclusión.</p>

RECURSOS: Planteamiento de la situación de aprendizaje: *¿Te has parado a pensar en las dificultades o barreras que encuentran las personas con alguna dificultad en su día a día? Vamos a plantear una jornada de puertas abiertas en nuestro colegio, de forma que todas las personas reciban la misma información y servicios al visitar el centro. ¿Puedes ayudar a que el centro esté preparado?*

Materiales: Planos del colegio, papel, lápices, reglas, cámara fotográfica o dispositivo móvil.

PREPARACIÓN Y PUESTA EN MARCHA DE UN TALLER DE INGLÉS CON ASPRODES

INGLÉS

Duración: 2 sesiones de 60 minutos cada una

Objetivo: Promover la educación inclusiva y la colaboración entre estudiantes de 3º de ESO y el colectivo Asprodes, centrándose en la discapacidad funcional e intelectual, a través de un taller de inglés sobre el otoño.

Procedimiento:

1. Introducción: Explicar el objetivo del taller y la importancia de la inclusión y la colaboración.
2. Formación de grupos: Formar grupos heterogéneos, combinando estudiantes de 3º de ESO con usuarios de Asprodes.
3. Aprendizaje del vocabulario del otoño: Trabajar en conjunto para aprender y practicar el vocabulario relacionado con el otoño en inglés.
4. Actividades de expresión creativa: Realizar actividades de arte y manualidades relacionadas con el otoño, utilizando el vocabulario aprendido.
5. Presentación y práctica del inglés: Cada grupo presenta su trabajo y practica el uso del vocabulario y las frases aprendidas en inglés.
6. Reflexión y discusión: Comentar y reflexionar sobre la experiencia de colaborar con el colectivo Asprodes, la importancia de la inclusión y el impacto en la protección del medio ambiente.
7. Evaluación y cierre: Evaluar el aprendizaje del vocabulario y las habilidades de trabajo en equipo, y finalizar con un momento de agradecimiento y reconocimiento mutuo.



Materiales y recursos: Hojas de trabajo sobre el vocabulario del otoño en inglés, material de arte y manualidades, recursos audiovisuales.

1 M² POR LA TIERRA

EDUCACIÓN FÍSICA / VALORES CÍVICOS/ RELIGIÓN

Duración: 3 sesiones de 60 minutos

Objetivo: Promover la concienciación sobre la problemática de la basura en entornos naturales y fomentar la inclusión a través de una jornada dinámica y libre de prejuicios.

Descripción de la actividad:

1. Introducción y sensibilización: presentación sobre el proyecto LIBERA de SEO/BirdLife y Ecoembes, destacando la importancia de cuidar el medio ambiente y combatir la basura en entornos naturales.
2. Recogida de datos: los estudiantes forman grupos mixtos, que incluyen a alumnos del proyecto, compañeros de 6º de Primaria y jóvenes de ASPRODES. Cada grupo se encargará de recoger datos sobre la basura abandonada en un área designada del entorno natural.
3. Análisis de residuos: Una vez recogidos los datos, los grupos se reúnen para analizar y clasificar los residuos encontrados. Identifican los tipos más comunes de basura y discuten las posibles consecuencias ambientales y sociales.
4. Creación de campañas de concienciación: Los grupos trabajan juntos para diseñar campañas de concienciación sobre la importancia de mantener limpios los entornos naturales. Cada grupo elige un formato creativo, como carteles, vídeos o presentaciones, para transmitir su mensaje.
5. Presentación de campañas: Cada grupo presenta su campaña al resto de los participantes. Se anima a todos a compartir ideas y reflexiones sobre la importancia de la inclusión en la protección del medio ambiente y cómo podemos cambiar nuestros hábitos para reducir la basura.
6. Reflexión final: Al final de la jornada, se realiza una reflexión conjunta sobre la experiencia vivida. Se destacan los aspectos positivos de trabajar en equipo, la importancia de la inclusión y la responsabilidad individual en el cuidado del medio ambiente.



RECURSOS

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000124085_spa

Huella ecológica <https://blogs.elpais.com/eco-lab/2011/01/como-se-calcula-la-huella-ecologica.html>

El hombre destruye el medio ambiente <https://www.youtube.com/watch?v=xx550XgPtqE>

CALBOTEANDO...

EDUCACIÓN FÍSICA / VALORES CÍVICOS/ RELIGIÓN

Duración: 3 sesiones de 60 minutos

Objetivo: Promover la conservación y valoración del patrimonio cultural en Béjar, y fomentar la concienciación sobre el reciclaje a través de una jornada lúdica y participativa.

Descripción de la actividad:

1. Introducción al patrimonio cultural: Se comienza con una breve introducción sobre la importancia del patrimonio cultural relacionado con las castañas en la región. Se explica la relevancia histórica y cultural de esta tradición.
2. Actividades de valoración del patrimonio: Organización de juegos y actividades que permiten a los alumnos de Primaria explorar y valorar el patrimonio cultural relacionado con las castañas, como la identificación de árboles de castaños, la recolección y clasificación de castañas, y la elaboración de manualidades o recetas tradicionales.
3. Distribución de castañas asadas: se reparten castañas asadas entre todos los participantes para disfrutar de esta deliciosa tradición culinaria. Fomentamos la apreciación de su sabor y la importancia de conservar esta tradición gastronómica.
4. Juegos lúdicos sobre reciclaje: Organización de juegos y actividades relacionados con el tema del reciclaje, enfocados en la importancia de cuidar el medio ambiente y reducir los residuos. Estos juegos incluyen una carrera de clasificación de residuos, un juego de trivial sobre el reciclaje y una actividad creativa utilizando materiales reciclados.
5. Reflexión final: Al final de la jornada, se realiza una reflexión conjunta sobre la importancia de conservar el patrimonio cultural y cuidar el medio ambiente. Discutimos cómo las acciones individuales, como el reciclaje, pueden contribuir a la protección de nuestro entorno y la preservación de tradiciones culturales.



Materiales y recursos: castañas, leña, materiales para hacer los juegos al aire libre.

TALLER DE LENGUAJE DE SIGNOS Y REPRESENTACIÓN EN FESTIVAL

VALORES CÍVICOS / TUTORÍA

Duración: 5 sesiones

Objetivo: Sensibilizar a los alumnos sobre la importancia de la comunicación inclusiva y promover la integración de personas con discapacidad auditiva a través del aprendizaje del lenguaje de signos.

Desarrollo de la actividad:

1. Introducción:
 - Presentación del objetivo y la importancia de la comunicación inclusiva y el lenguaje de signos.
 - Explicación breve de qué es el lenguaje de signos y su relación con la discapacidad auditiva.
2. Aprendizaje del lenguaje de signos:
 - Una especialista en lenguaje de signos enseña nociones básicas de lenguaje de signos, como el abecedario, saludos, vocabulario cotidiano, etc.
 - Realizamos ejercicios prácticos en los que los alumnos practican y se familiarizan con las señas aprendidas.
 - Fomentamos la interacción y el apoyo mutuo entre los participantes.
3. Preparación de la interpretación de la canción:
 - Presentación de la canción seleccionada con letra y video de interpretación en lenguaje de signos.
 - Se explica la importancia de expresar las emociones y el mensaje de la canción a través del lenguaje de signos.
 - Se enseñan las señas específicas relacionadas con la canción y se practica su interpretación en grupo.
4. Ensayo y preparación para el festival:
 - Realizamos ensayos de la interpretación de la canción en lenguaje de signos, asegurándonos de que todos los participantes se sientan cómodos y seguros.
 - Se proporciona retroalimentación constructiva y se anima a los alumnos a expresarse con confianza a través de las señas.
5. Presentación en el festival del colegio:
 - Los alumnos interpretan la canción en lenguaje de signos en el escenario durante el festival del colegio.
 - Explican brevemente al público la importancia del lenguaje de signos y su relación con la inclusión de personas con discapacidad auditiva.
6. Reflexión y debate:
 - Se realiza una reflexión grupal sobre la experiencia del taller y la presentación en el festival.



- Fomentamos el diálogo y la expresión de emociones, sensaciones y aprendizajes relacionados con la importancia de la inclusión y la comunicación accesible.

Recursos y materiales necesarios: Recursos audiovisuales: videos y tutoriales sobre el lenguaje de signos, canción con letra y video de interpretación en lenguaje de signos.

CHARLA CON NAVILENS, DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE CÓDIGOS PARA DISCAPACIDAD VISUAL

VALORES CÍVICOS / TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN

Duración: 5 sesiones.

Objetivo: Promover la inclusión y la accesibilidad para personas con discapacidad visual mediante el diseño y colocación de códigos Navilens en el colegio.

Desarrollo:

1. Introducción: Charla con Nuria Fructoso, Marketing Manager de Navilens, sobre los códigos Navilens y su aplicación en la accesibilidad visual.
2. Se explican los objetivos y el funcionamiento de los códigos Navilens.
3. Se generan y colocan los códigos en lugares estratégicos del colegio.
4. Prueba y verificación de los códigos con dispositivos móviles.
5. Reflexión y discusión: Reflexionamos sobre la importancia de los códigos Navilens para las personas discapacidad visual y discutimos las experiencias y aprendizajes obtenidos.



con

Recursos y materiales necesarios: Dispositivos móviles, ordenadores, impresora, proyector y pantalla.

ENCUENTRO CON EL MEDALLISTA PARALÍMPICO ENRIQUE SÁNCHEZ-GUIJO

VALORES CÍVICOS / TUTORÍA

Duración: 2 sesiones de 60 minutos.

Objetivo: Inspirar a los estudiantes a través del testimonio y experiencia del medallista paralímpico Enrique Sánchez-Guijo, fomentando la inclusión y la superación personal.

Desarrollo:

1. Presentación: Introducimos al medallista paralímpico y Director General de Deportes de Castilla y León, Enrique Sánchez-Guijo y su destacada trayectoria en el deporte adaptado.
2. Charla y testimonio: Enrique Sánchez-Guijo comparte su experiencia personal, los desafíos que ha enfrentado y los logros alcanzados en su carrera deportiva.
3. Interacción y preguntas: Los estudiantes tienen la oportunidad de hacer preguntas al medallista y entablar un diálogo interactivo para conocer más sobre su vida, sus motivaciones y cómo ha superado obstáculos.
4. Reflexión y análisis: Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de la inclusión, la superación personal y la valoración de las capacidades individuales, basándose en las experiencias compartidas por Enrique Sánchez-Guijo.
5. Debate y discusión: Se promueve un debate abierto sobre los retos y barreras a los que se enfrentan las personas con discapacidad en la sociedad y cómo se pueden promover cambios positivos.
6. Acciones individuales y colectivas: Los estudiantes identifican acciones concretas que pueden llevar a cabo para promover la inclusión y la superación personal en su entorno escolar y comunidad.



Recursos necesarios: micrófono y sistema de sonido, proyector y pantalla.

SENSIBILIZACIÓN Y DIFUSIÓN

Duración: 6 sesiones de 60 minutos

Objetivo: Sensibilizar y difundir la importancia de la inclusión y la accesibilidad en la educación y la comunidad en general, así como establecer colaboraciones con otros establecimientos para convertirse en "Establecimientos Inclusivos" e implementar los códigos QR de Navilens.

Desarrollo:

1. Sensibilización y difusión: Los alumnos contactan con medios de comunicación locales para compartir la iniciativa y su mensaje de inclusión, invitando a la comunidad a participar y apoyar la causa.

2. Coordinación y colaboración con otros establecimientos: Los estudiantes investigan y contactan con empresas locales que estén interesadas en unirse a la iniciativa de convertirse en "Establecimientos Inclusivos". Se establecen reuniones con los responsables de los establecimientos interesados para discutir los pasos necesarios para implementar los códigos QR de Navilens en sus instalaciones y garantizar la accesibilidad. Los alumnos proporcionan asesoramiento y recursos a los establecimientos interesados, como materiales informativos, capacitación en el uso de los códigos QR y orientación para adaptar sus instalaciones de acuerdo a las necesidades de las personas con discapacidad visual.
3. Reflexión y evaluación: los alumnos reflexionan sobre las actividades de sensibilización realizadas y las colaboraciones establecidas, compartiendo sus experiencias y aprendizajes. Analizan el impacto de sus acciones, considerando el nivel de conciencia generado en la comunidad y la efectividad de las colaboraciones establecidas.



Recursos necesarios: Materiales de sensibilización (carteles, folletos, vídeos), medios de comunicación locales, espacio para eventos y reuniones, recursos para brindar apoyo a otros establecimientos.

MOVILIDAD ERASMUS + A IRLANDA

Duración: 15 días lectivos

1. Aprendizaje del idioma: Los alumnos de 3º ESO participaron en un programa de intercambio en Irlanda, lo que les permitió sumergirse en un entorno de habla inglesa y mejorar sus habilidades lingüísticas a través de la interacción diaria con hablantes nativos.
2. Conocimiento de realidades sobre la discapacidad: durante su estancia en Irlanda, los estudiantes tuvieron la oportunidad de conocer y colaborar con niños autistas, lo que les brindó una experiencia directa para comprender mejor las necesidades y desafíos de las personas con este trastorno del desarrollo.
3. Trabajo con caballos y terapia equina: Los alumnos participaron en actividades relacionadas con la terapia equina, donde pudieron interactuar con caballos y aprender sobre los beneficios terapéuticos que estos animales pueden brindar a personas con discapacidad. Esta experiencia les permitió comprender el poder conexión entre los seres humanos y los animales.
4. Difusión de los códigos Navilens: los estudiantes promovieron y compartieron códigos Navilens, que proporcionan información accesible para personas con discapacidad visual, colocándolos en otros colegios de Irlanda. Esta actividad permitió extender el alcance de su proyecto y concienciar sobre la importancia de la accesibilidad para las personas con discapacidad visual.



de la
los
les
de la

Estas actividades brindaron a los estudiantes una experiencia enriquecedora y les permitieron adquirir conocimientos prácticos y habilidades interculturales. Además, les ayudaron a desarrollar empatía, comprensión y conciencia sobre la discapacidad, así como a promover la inclusión y la igualdad en su entorno y en la sociedad en general.

8. CALENDARIO:

Fase 1: Sensibilización (octubre de 2022)

- Realización de actividades de sensibilización para conocer las barreras y dificultades que enfrentan las personas con discapacidad.
- Visionado de vídeos y trabajo de investigación para comprender la importancia de la inclusión.
- Charlas y conferencias de expertos en discapacidad para ampliar el conocimiento sobre el tema.

Fase 2: Actividades de enseñanza y aprendizaje (de noviembre de 2022 a abril de 2023)

- Desarrollo de actividades para profundizar en el tema de la inclusión y la accesibilidad.
- Realización de talleres de lenguaje de signos para fomentar la comunicación inclusiva.

- Participación en proyectos colaborativos con el colectivo Asprodes y otras organizaciones para trabajar en conjunto y aprender sobre diferentes discapacidades.

Fase 3: Servicio y difusión pública (centrado en el tercer trimestre)

- Realización de actividades de difusión y concienciación en la comunidad para promover la inclusión y la igualdad de oportunidades.
- Implementación de los códigos Navilens en el colegio y otros establecimientos de la ciudad para mejorar la accesibilidad.

Fase 4: Difusión y celebración de los resultados (junio)

- Participación en charlas a compañeros de otros cursos para dar a conocer el proyecto y sus logros.
- Contacto con medios de comunicación locales y envío de notas de prensa para ampliar la difusión del proyecto.
- Celebración de una jornada de clausura para compartir los resultados obtenidos y reconocer el esfuerzo de todos los participantes.

9. PARTICIPACIÓN Y PROTAGONISMO DEL ALUMNADO

En el proyecto **ROMPIENDO BARRERAS**, se ha promovido el protagonismo activo y la participación equitativa de los chicos y chicas de acuerdo con su edad y situación. Se ha fomentado la implicación y el empoderamiento de los estudiantes en todas las fases del proyecto, permitiéndoles diseñar, desarrollar y evaluar acciones solidarias y de aprendizaje.

Para facilitar la organización del proyecto por parte de sus integrantes, se han utilizado metodologías participativas que promueven el trabajo en equipo y la cooperación. Desde el inicio, se les ha dado la oportunidad de decidir sobre el proyecto, permitiendo que se involucren activamente en la elección de la temática y las actividades a realizar. Han tenido la libertad de proponer ideas, expresar sus opiniones y tomar decisiones conjuntas, lo que les ha permitido sentir que el proyecto es suyo y han asumido la responsabilidad de su desarrollo.

El reparto de tareas y el control de la ejecución del proyecto han sido aspectos clave para garantizar la participación equilibrada de todos los estudiantes. Se han formado grupos de trabajo en los que se han asignado roles y responsabilidades de acuerdo con las habilidades y preferencias individuales de los alumnos. Han trabajado en equipo, colaborando activamente en la realización de las distintas tareas y compartiendo la carga de trabajo de manera equitativa.

Se han realizado asambleas periódicas para valorar el avance del proyecto, donde los estudiantes han tenido la oportunidad de expresar sus ideas, plantear sugerencias y evaluar conjuntamente los resultados obtenidos. Estos momentos de diálogo y reflexión han permitido un proceso de mejora continua y han fortalecido el sentido de pertenencia y compromiso del grupo.

Además, se ha propiciado que los chicos y chicas presenten las acciones y los resultados del proyecto, tanto dentro de la comunidad escolar como en la sociedad en general. Han tenido la oportunidad de compartir sus experiencias, transmitir mensajes de concienciación y sensibilización, y mostrar el impacto positivo de su trabajo. A través de estas presentaciones, han desarrollado habilidades de comunicación y han sido agentes de cambio en la comunidad, generando un mayor compromiso y apoyo hacia la inclusión y la igualdad de oportunidades.

10. TRABAJO EN RED QUE REQUIERE EL PROYECTO

✓ **Navilens:** Los alumnos han trabajado junto a Navilens para diseñar los códigos. Esta colaboración ha promovido la sensibilización sobre las barreras que enfrentan las personas con discapacidad visual y ha proporcionado soluciones tecnológicas para mejorar su accesibilidad. El trabajo en red ha ampliado el impacto del proyecto y fortalecido las alianzas entre diferentes actores en beneficio de la inclusión.

✓ **ASPRODES Plena Inclusión Castilla y León:** con esta asociación nos coordinamos para elaborar las actividades y talleres, para que sean acordes tanto a nuestros alumnos como a los usuarios de ASPRODES con discapacidad funcional e intelectual.

✓ **Ayuntamiento de Béjar:** el alcalde ha visitado el colegio para conocer los códigos Navilens y se han colocado en el Ayuntamiento, la escuela de música y museos. Su participación ha sido fundamental para promover la accesibilidad e inclusión en espacios públicos y demuestra su compromiso con la igualdad de oportunidades.

✓ **EsRadio Béjar:** como uno de los medios de difusión del proyecto.

11. CELEBRACIÓN

La tutora del grupo organizó un acto de reconocimiento hacia los jóvenes que participaron activamente en el proyecto ROMPIENDO BARRERAS. Durante este acto, se destacó el compromiso y la dedicación de los estudiantes en la promoción de la inclusión y la accesibilidad. Se les otorgaron diplomas de reconocimiento por su valiosa contribución. La celebración fue un momento de alegría y gratitud, donde se resaltó el impacto positivo generado por el proyecto y se fortalecieron los lazos entre todos los participantes. Los estudiantes hicieron una presentación para mostrar a los alumnos otros cursos todas las actividades realizadas a lo largo del año. Para culminar la celebración, los integrantes del proyecto se reunieron en el comedor del colegio, donde compartieron refrescos y aperitivos para celebrar el éxito del proyecto. Además, se organizó una jornada de convivencia en el Aquópolis de Madrid, donde todos pudieron disfrutar y fortalecer los vínculos entre ellos.

Esta celebración conjunta y las actividades complementarias proporcionaron un cierre emocionante y satisfactorio para el proyecto, dejando una huella duradera en los participantes y promoviendo una mayor conciencia sobre la inclusión y la accesibilidad.



12. DIFUSIÓN

Página web del colegio:

30 /01/23 <https://bejar.salesianas.org/abriendo-camino-hacia-la-inclusion/>

11/02/23 <https://bejar.salesianas.org/el-proyecto-de-inclusion-una-sola-voz-recibe-el-apoyo-del-medallista-paralimpico-enrique-sanchez-guijo/>

28/05/23: Un proyecto de inclusión en Béjar: <https://bejar.salesianas.org/11154-2/>

Prensa local:

09/02/23 Enrique Sánchez-Guijo apoya el proyecto “Una Sola Voz” del María Auxiliadora de Béjar

<https://www.i-bejar.com/noticias/bejar/enrique-sanchez-guijo-apoya-proyecto-sola-voz-maria-auxiliadora-bejar-34929.htm>

09/02/23 El proyecto de inclusión Una Sola Voz del colegio María Auxiliadora de Béjar recibe el apoyo del medallista paralímpico Enrique Sánchez-Guijo

<https://salamancartvaldia.es/noticia/2023-02-09-el-proyecto-de-inclusion-una-sola-voz-del-maria-auxiliadora-de-bejar-recibe-el-apoyo-del-medallista-paralimpico-enrique-sanchez-guijo-315247>

25/05/23: El Colegio María Auxiliadora de Béjar busca establecimientos inclusivos

<https://www.i-bejar.com/noticias/bejar/colegio-maria-auxiliadora-bejar-busca-establecimientos-inclusivos-35119.htm>

26/05/23 El proyecto de inclusión de un colegio bejarano que se extiende por la ciudad

<https://salamancartvaldia.es/noticia/2023-05-25-el-proyecto-de-inclusion-de-un-colegio-bejarano-que-se-extiende-por-la-ciudad-322926>

Radio:

14/02/2023 Cadena Ser

https://cadenaser.com/audio/1676377260771/?mm_time=1336&mm_time_id=1676377260771&ssm=whatsa

01/06/2023 Cadena Ser

https://cadenaser.com/audio/1685620334808/?mm_time=1896&mm_time_id=1685620334808&ssm=whatsa

13. RECURSOS NECESARIOS PARA IMPULSAR EL PROYECTO

El colegio María Auxiliadora es pequeño, de una sola línea, cuyas familias pertenecen a un entorno social y económico medio-bajo. Esto hace que los proyectos que surgen tengan que basarse en recursos básicamente humanos. Las actividades que se plantean se realizan en horario lectivo, y las excursiones y salidas están sustentadas en la libre y gratuita disposición del profesorado que acompaña a los alumnos.

El proyecto ROMPIENDO BARRERAS contó con la generosidad de Navilens, que proporcionó los códigos

necesarios de manera altruista, permitiendo al colegio trabajar con ellos y compartirlos con otros establecimientos interesados. Además, el colegio asumió los gastos de impresión a color y plastificado de los códigos y otros materiales promocionales para garantizar la calidad y efectividad de las actividades de sensibilización y difusión. La colaboración entre el colegio, Navilens y ASPRODES fue clave para llevar a cabo un proyecto inclusivo y de concienciación sobre la importancia de la accesibilidad y la igualdad de oportunidades para todas las personas.

14. EVALUACIÓN

a) EVALUACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto ROMPIENDO BARRERAS ha sido objeto de una evaluación exhaustiva que ha permitido analizar el cumplimiento de los objetivos educativos planteados, así como su impacto en los participantes y en la comunidad.

Balance final y fortalezas del proyecto:

- El proyecto ha logrado promover la sensibilización y concienciación sobre la importancia de la inclusión y accesibilidad para personas con discapacidad. Los alumnos mostraron un alto grado de compromiso y dedicación en todas las fases del proyecto.
- La colaboración con Navilens y ASPRODES ha sido una fortaleza significativa, permitiendo acceder a recursos y experiencias relevantes para el desarrollo del proyecto.
- La iniciativa de utilizar códigos Navilens ha demostrado ser efectiva y ha generado un impacto positivo, proporcionando información accesible a personas con discapacidad visual.

Resultados tangibles alcanzados:

- Se han diseñado y colocado códigos Navilens en diferentes zonas del colegio, facilitando el acceso a información para personas invidentes.
- Se han realizado actividades de sensibilización en el colegio y en la comunidad, promoviendo la inclusión y la valoración de la diversidad.
- Se ha establecido una red de colaboración con otros establecimientos interesados en convertirse en "Establecimientos Inclusivos", ampliando el alcance del proyecto.

Sostenibilidad y compromiso de continuidad:

- El proyecto ha despertado un gran interés y compromiso entre los participantes y la comunidad educativa, lo que sugiere una voluntad de mantenerlo en el tiempo.
- Se han establecido relaciones sólidas con entidades como Navilens y ASPRODES, lo que favorece la continuidad y posible expansión del proyecto en futuras ediciones.

Herramientas de evaluación:

- Se utilizaron cuestionarios para recopilar opiniones y experiencias de los participantes sobre su implicación en el proyecto y su percepción del impacto generado.
- La tutora del grupo ha realizado una evaluación cualitativa basada en la observación directa y el análisis de los resultados obtenidos.
- Cada alumno realizó su propio cuaderno de campo digital, que fue evaluado y calificado por los profesores participantes en el proyecto.

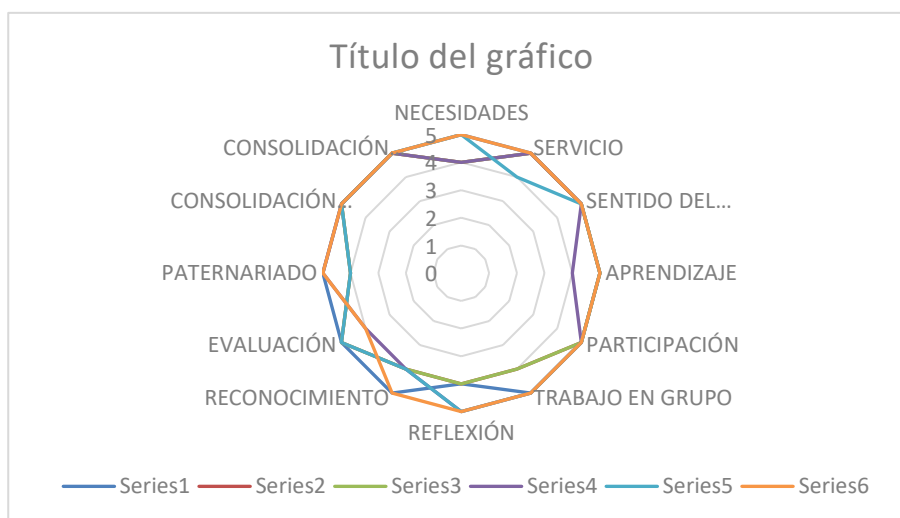
Elementos críticos de mejora:

- Aunque el proyecto ha sido exitoso, se identificaron algunas áreas de mejora en la planificación y ejecución de las actividades, como la necesidad de mayor difusión en la comunidad y la inclusión de más actividades prácticas en el currículo.
- Se reconoció la importancia de mantener una comunicación constante con las entidades colaboradoras para asegurar una mayor coordinación y alineación de objetivos.

En general, el proyecto ROMPIENDO BARRERAS ha alcanzado sus objetivos educativos al promover la inclusión y la sensibilización sobre la importancia de la accesibilidad. Los testimonios y experiencias de los participantes reflejan el impacto positivo que ha tenido en sus vidas y en la comunidad. El compromiso de continuidad y la colaboración con entidades sociales hacen que el proyecto sea sostenible y con potencial para seguir creciendo en el futuro. La evaluación ha permitido identificar áreas de mejora para enriquecer futuras ediciones y fortalecer aún más su impacto en la sociedad.

Paralelamente, el profesorado realizó otro formulario para evaluar las necesidades decididas por el alumnado, el

servicio (su grado de complejidad y creatividad), el sentido del servicio (si es transformador o no), el aprendizaje (si es útil, innovador...), la participación (si ha sido o no liderada), el trabajo en grupo, la reflexión, el reconocimiento, la evaluación del alumnado, el paternariado y la consolidación de centros y entidades. Con el resultado obtenido, se obtuvo el siguiente diagrama de araña:



En cuanto a la evaluación de los objetivos curriculares, cada profesor elaboró su propia rúbrica de evaluación para medir el progreso y el logro de los aprendizajes específicos en sus asignaturas. Estas rúbricas fueron diseñadas de manera personalizada para cada materia, teniendo en cuenta los contenidos abordados en el proyecto ROMPIENDO BARRERAS y las habilidades y competencias clave que se buscaban desarrollar en los alumnos.

Cada rúbrica se adaptó a los objetivos específicos de la materia, pero todas compartieron el enfoque de medir el progreso de los alumnos en relación con los aprendizajes adquiridos durante el desarrollo del proyecto. Se consideró importante tener en cuenta tanto los aspectos académicos como las habilidades sociales y emocionales que se fomentaron en el proceso, ya que el proyecto no solo buscaba el desarrollo de conocimientos, sino también la formación integral de los estudiantes como ciudadanos comprometidos y conscientes de la importancia de la inclusión y la igualdad.

Esta diversidad de rúbricas permitió una evaluación holística y completa del proyecto, donde cada asignatura contribuyó a la evaluación global del desempeño de los alumnos. Asimismo, se fomentó el trabajo en equipo y la colaboración entre los profesores, quienes compartieron estrategias y criterios para garantizar una evaluación coherente y equitativa de los logros alcanzados por los estudiantes en todas las áreas del proyecto.

La utilización de rúbricas personalizadas para cada asignatura permitió una evaluación más precisa y detallada del impacto del proyecto en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Además, facilitó la identificación de áreas de mejora y el diseño de futuras estrategias para fortalecer la vinculación entre los objetivos curriculares y proyectos de servicio en la comunidad. La evaluación se convirtió en una herramienta valiosa para la mejora continua del proyecto y su integración efectiva en el currículo educativo, garantizando que los aprendizajes adquiridos sean significativos y duraderos para los estudiantes.

El proyecto ROMPIENDO BARRERAS ha demostrado ser una experiencia valiosa y enriquecedora para todos los participantes, y debido a su impacto positivo en la comunidad y en la conciencia social de los alumnos, se ha decidido continuar su desarrollo a lo largo del curso 2023-2024. Esta decisión refleja el compromiso del colegio y de las entidades involucradas, en particular con ASPRODES, de seguir promoviendo la inclusión y la accesibilidad en la sociedad.

El compromiso de continuidad con ASPRODES se basa en la estrecha colaboración y los lazos que se han establecido entre el colegio y esta organización durante el desarrollo del proyecto a lo largo de sus ya cuatro

ediciones. La experiencia de trabajar juntos en diferentes actividades ha fortalecido la relación y ha demostrado ser beneficioso tanto para los estudiantes como para las personas con discapacidad que forman parte de ASPRODES.

TESTIMONIOS:

Los testimonios de las entidades y personas destinatarias del proyecto ROMPIENDO BARRERAS se reflejan en el vídeo de presentación del proyecto. En este material audiovisual, se recogen las experiencias y opiniones de las personas que han participado y se han beneficiado de las acciones llevadas a cabo. Los testimonios destacan el impacto positivo del proyecto en la vida de las personas con discapacidad y resaltan la importancia de promover la inclusión y la accesibilidad en la sociedad.

Por último, se reflejan testimonios de algunos de los alumnos participantes:

"Participar en el proyecto ROMPIENDO BARRERAS ha sido una experiencia que cambió mi forma de ver el mundo. Aprendí a valorar la diversidad y a derribar barreras invisibles. Conocí a personas maravillosas de ASPRODES, y juntos trabajamos para crear un entorno más inclusivo en nuestro colegio y en otros lugares. Me siento orgullosa de haber sido parte de esto y de haber contribuido a hacer de nuestro mundo un lugar mejor para todos".

Mara Heras Pérez (3º ESO).

"Cuando vi la alegría en el rostro de los chicos de ASPRODES mientras jugábamos juntos en la jornada de convivencia, supe que estábamos haciendo algo significativo. El proyecto nos enseñó a ser más comprensivos y pacientes, a ver más allá de las apariencias. Ahora sé que la inclusión es más que palabras, es un compromiso que podemos llevar a cabo en nuestras vidas diarias. Estoy agradecida por esta experiencia que me ha cambiado para siempre".

Vega Farias Guijo (3º ESO)

"En el taller de lenguaje de signos, descubrí una nueva forma de comunicarme y conectarme con personas con discapacidad auditiva. Fue increíble ver cómo una simple señal podía transmitir tanto amor y amistad. Estoy encantado de que los códigos Navilens que colocamos en nuestro colegio y en otros lugares ayuden a las personas invidentes a sentirse más independientes y seguras. Este proyecto nos recordó que todos somos iguales y merecemos las mismas oportunidades en la vida".

Ignacio Hoya (3º ESO)