



PROYECTO

DE

APRENDIZAJE SERVICIO

Buscando la inclusión a través
de la lectura

**MAILEERENA
DIVERSA**

C.E.I.P. Malala (Mairena del Aljarafe)
6º de Primaria /Curso 2022-2023



**TRIBU
MALALA**



1. SINOPSIS DEL PROYECTO, ENLACE Y PREMIOS A LOS QUE SE PRESENTA

El alumnado de 6º del C.E.I.P. Malala descubre a través de un análisis de la situación que hay muchos motivos de discriminación que tienen las personas con discapacidad intelectual en su vida diaria y decide realizar una serie de acciones para luchar contra ello y hacerlo a través de la lectura. Por ello realizaron las siguientes acciones:



- **Elaborar un díptico para explicar lo que es la discapacidad intelectual para los centros educativos de Mairena del Aljarafe.**
- **Llevar a cabo una donación de libros sobre diversidad a los Centros de Salud de las localidades de Mairena del Aljarafe y Palomares del Río.**
- **Realizar una Feria de la Diversidad en la plaza principal de la localidad.**

Estas campañas se realizaron en colaboración con los centros de salud de la localidad, las enfermeras escolares, la librería Rayuela, la cuentacuentos Alicia Bululú, la Editorial Anaya, la asociación Sevilla Down, la asociación Carros de Fuego, la asociación ACCEM, la asociación Colibrí y el Excelentísimo Ayuntamiento de Mairena del Aljarafe. Gracias a este proyecto, el alumnado trabajó también sus competencias curriculares, comunicativas y sociales en las áreas de Ciencias, Sociales, Lengua, Matemáticas, Plástica e Informática.

b) ENLACE AL VÍDEO.

c) PREMIOS A LOS QUE SE PRESENTA.

Premio Fomento de la lectura y del cuidado

Premio inclusión.

Premio Aprendizaje-Servicio a través de las Artes

2. PROBLEMA SOCIAL O NECESIDAD DEL ENTORNO

En una de las reuniones preparatorias del proyecto que tuvimos entre el profesorado y familias, una madre cuyo hijo tiene Síndrome de Down contaba que se había sentido mal al escuchar como familiares de otros alumnos le explicaban a sus hijos que lo que le pasaba a su hijo es “que estaba malito”. Esta mujer se quejaba amargamente de la dificultad de incluir a su hijo si las propias familias no entendían la verdaderamente dimensión de la condición de las personas con síndrome Down. Expresaba también que había pedido al equipo directivo la realización de alguna acción que pudiera ayudar a las familias y al alumnado a aceptar la realidad del alumnado de necesidades especiales.

Desde el profesorado tutor de 6º de Primaria se trasladó esta problemática al alumnado y se realizaron diversas actividades de análisis de esta realidad que confirmaron la gravedad de la situación, ya que los datos registrados entre el propio alumnado y sus familias, no solo aportaban un gran desconocimiento sobre la discapacidad intelectual, sino que la discriminación se daba en su propio entorno.

A partir de aquí se plantearon diversas estrategias para lograr una mejor información que ayudara a lograr la verdadera inclusión de todo el alumnado fuera cual fuera su condición.

Por otra parte, también en las actividades de análisis se recurrió a libros que el alumnado ya conocía, y que les parecía una forma adecuada de acercarse a esta temática, como son: **“Por cuatro esquinitas de nada”** y **“El cazo de Lorenzo”**. Surgió así la idea de que podía ayudar leer este tipo de libros y además con ello se mejoraría el nivel de lectura de la propia comunidad educativa.

De esta manera se acordó atender a dos necesidades sociales:

- **La necesidad de mejorar la inclusión en la sociedad**
- **La necesidad de mejorar el gusto por la lectura**



3- EL SERVICIO Y LAS TAREAS QUE CONTIENE

El servicio consistió en realizar y difundir una campaña de información y concienciación a los habitantes de Mairena del Aljarafe y otras localidades cercanas del Aljarafe, con el fin de conseguir una mejora en la inclusión de personas con discapacidad intelectual en nuestra sociedad y a la vez mejorar el gusto por la lectura a través de cuentos relacionados con la inclusión. Esta campaña, que se decidió llamar **“MaILEERena Diversa”**, se materializó en las siguientes tareas:

- **Un díptico para explicar lo que es la discapacidad intelectual para los centros educativos de Mairena del Aljarafe que nos pidió Sevilla Down.**

Esta asociación nos dio información y nos pidió que realizáramos un díptico para poder difundirlo al resto del alumnado y sus familias. Nuestro alumnado realizó un díptico interactivo basado principalmente en los cuentos que más conocíamos: “El cazo de Lorenzo” y “Por cuatro esquinitas de nada”. El alumnado pensó que era importante que sus compañeros y compañeras participaran dibujando los mensajes del díptico.



<https://drive.google.com/file/d/14IAyDETFIKjU3a3CTcJUpJ8hNb2Q2-7j/view?usp=sharing>, En este enlace se puede ver el díptico.

El alumnado pasó por todas las clases explicando el díptico y realizando con sus compañeros y compañeras las actividades del documento, entre las que estaba la lectura de los dos libros anteriormente mencionados.

- **Una donación de libros sobre diversidad a los Centros de Salud de Mairena del Aljarafe y Palomares del Río.**

El alumnado pensó que sería interesante que las lecturas sobre diversidad se pudieran leer por todos los niños y niñas de Mairena. Así que necesitábamos conseguir libros sobre diversidad y un sitio donde la población pudiera acceder a ellos. Los libros los conseguimos a través del padre de una de nuestras alumnas que trabaja en la editorial Anaya.

Por otra parte, debido a la relación que el curso pasado mantuvimos con las enfermeras



escolares para desarrollar un proyecto de donaciones, motivó al alumnado el deseo de devolverles el favor. Por esa razón se decidió que el sitio para la lectura sería los centros de salud de la localidad. Al final también fue para el centro de salud de Palomares del Río que forma parte del equipo de zona de nuestras enfermeras escolares. Así que la editorial Anaya nos donó tres lotes de once libros, uno para cada centro de salud, los dos de Mairena del Aljarafe y otro para Palomares del Río. Los libros iban reunidos en unas pequeñas librerías preparadas para ser colgadas.



○ **Una Feria de la Diversidad en la plaza principal de Mairena abierta a toda la localidad.**

Decidimos que además de las actividades realizadas, sería interesante que toda la localidad pudiera tener la oportunidad de conocer lo que ya habíamos hecho, de poder participar en actividades divertidas que sirvieran para luchar contra la discriminación y también conocer el trabajo de las organizaciones que se dedican a trabajar la sensibilización sobre la discapacidad. Así, que después de varios intentos conseguimos que el Ayuntamiento nos cediera la Plaza de las Naciones, que es un espacio central y amplio de la localidad situado junto a un centro comercial y junto a la biblioteca municipal que nos ofreció ayuda para la toma eléctrica. El alumnado se dividió las tareas por clase:

- **6º A se encargó de diseñar actividades lúdicas para sensibilizar contra la discriminación.**

Las actividades fueron las siguientes:

Taller 1: Memory familias. Para sensibilizar sobre la diversidad familiar. Consistía en unir los símbolos con las denominaciones de distintos tipos de familia (tradicional, adoptiva, homoparental...)

Taller 2: ¿Quién es quién? Para luchar contra los estereotipos. Consistía en unir las definiciones con imágenes de personas no normativas y que en muchas ocasiones llevaban a error por nuestra visión estereotipada. Por ejemplo, Pablo Pineda primera persona con Síndrome de Down que ha logrado terminar estudios universitarios no correspondía a la definición “Persona con discapacidad”, que correspondía a una persona Asperger sin ningún rasgo distintivo, sino a “Persona con estudios universitarios”

Taller 3: Ponte en su lugar. Para reflexionar sobre la capacidad de ponernos en el lugar del “otro”. Con un programa descubierto por el propio alumnado se daba la oportunidad de mezclar las imágenes de dos personas en una sola figura provocando una situación divertida pero que también nos hacía reflexionar.

Taller 4: Díptico Sevilla Down. Para difundir a toda la población, en otro formato, el díptico explicado anteriormente.

Taller 5: Taller de lenguaje de signos. Uno de nuestros alumnos tiene una afasia, lo que le impide hablar. Por esta razón nuestro alumnado conoce la lengua de signos para poder comunicarse con él. Esto lo aprovechamos para enseñar al público en general la posibilidad de conocer y comunicarse de esta manera.

Taller 6: Biblioteca diversa. En este puesto estaban todos los libros sobre diversidad que hemos utilizado en clase. El alumnado explicó al público de qué trataban y les leyó pasajes significativos de algunos de ellos.

Taller 7: Donación a los centros de salud. Aquí el alumnado explicaba la acción de donación de libros a los centros de salud, y cómo la creación de estos puntos de lectura podía ayudar a concienciar sobre la diversidad y trabajar la animación a la lectura.

Taller 8: Mujer y discapacidad. Esta actividad sirvió para explicar la situación doblemente discriminatoria de las mujeres con discapacidad intelectual. Se hizo a través de la lectura y explicación de un cómic; “Mujer con Discapacidad”



Taller 9: ¿Cuál es tu cazo? Esta actividad estaba basada en el libro “El cazo de Lorenzo”. En este libro un niño lleva siempre un cazo en el pie que le complica la vida. Es una metáfora de las dificultades de las personas con discapacidad intelectual. Por esa razón se le proponía al público que escribiera en una hoja, que tenía el dibujo de un cazo, las dificultades que tenían en la vida.

Taller 10: ¿Qué te llevarías? En esta actividad se le proponía al público que empatizara con la situación de las personas que tienen que emigrar proponiéndoles que escribieran o dibujaran las cosas que se llevarían en una maleta si tuvieran que dejar de forma imprevista su casa.

Taller 11: La persona más importante. En esta actividad se le proponía al público que abrieran una pequeña caja en la que se podía leer “Descubre lo más importante de tu vida”. Cuando se abría lo que había era un espejo. Con esto se le daba la oportunidad de trabajar la propia autoestima.



- **6º B se encargó de preparar seis lecturas para representarlas con técnicas del cuentacuentos.**

Después de realizar múltiples lecturas, se decidió preparar seis cuentacuentos, uno por cada equipo de la clase. Estas lecturas debían de representar los diversos problemas de discriminación que el alumnado había descubierto:

Lectura 1: “Los cinco desastres”. En este libro se trabaja la idea de que no es necesario ser perfecto para ser feliz.

Lectura 2: “¡Vivan las uñas de colores!”. En este libro se trabaja la idea de que no tenemos que discriminar a nadie por sus gustos o por la forma de mostrarse al mundo

Lectura 3: “El cazo de Lorenzo”. En este libro se trabaja la idea de que la discapacidad se puede superar con ayuda de los demás.

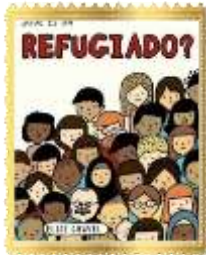
Lectura 4: “¿Qué es un refugiado?” Con este libro podemos ayudar a entender la situación de las personas refugiadas y trabajar así la empatía para que no sean discriminadas

Lectura 5: “Con Tango son tres” Con este libro se pretendía trabajar la diversidad familiar.

Lectura 6: “Pequeños grandes gestos contra la discriminación” En este libro se buscaba poner en valor las respuestas dignas ante la adversidad y la discriminación. Por esta razón se eligieron personajes tan importantes como Rosa Park o Malala como referentes de los derechos humanos.

- **Además le dimos sitio a las asociaciones que colaboraron con nosotros.**

No todas las asociaciones pudieran estar por problemas de agenda pero las que estuvieron nos ofrecieron muestras de su labor a favor de la inclusión:



Asociación “Enredando”. Esta asociación se dedica a realizar actividades varias en las que poder integrar a personas con diversidad funcional ([Asociación Enredando](#) | [Mairena del Aljarafe](#) | [Facebook](#)). Una de las actividades que realizan es la venta de manualidades que realizan sus asociados.

Asociación “Carros de Fuego”. Esta asociación se dedica a promover el deporte en personas con diversidad funcional. (<https://carrosdefuego.info/>) Una de las actividades que realizan es mostrar la forma en que hacen participar en las actividades deportivas a las personas con diversidad funcional.



4. VINCULACIÓN CON LOS ODS

En el proyecto “Maileerena” el alumnado del 6º de Primaria del CEIP Malala realizó una campaña para concienciar sobre la necesidad de inclusión de las personas vulnerables en nuestra sociedad y lo han hecho a través de actividades que tienen que ver con la lectura sobre diversidad. Por tanto, este proyecto de Aprendizaje-Servicio (ApS) participa en la consecución de los siguientes ODS de la Agenda 2030:



Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

Meta 4.5

En este caso contribuimos trabajando la doble discriminación que sufren las mujeres con discapacidad en el contexto social y cultural donde se inserta el centro (por mujer y por persona con diversidad funcional)

Meta 4.7

A esto hemos contribuido especialmente con las actividades en favor de la inclusión a través de mejorar el nivel educativo a través de la lectura



Reducir las desigualdades y garantizar que nadie se quede atrás

Meta 10.2

A esto hemos contribuido con la concienciación a través de la lectura. Hemos ayudado a evitar las situaciones de discriminación y el discurso de odio dirigido a las personas vulnerables



Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.

Meta 17.17

A esto hemos contribuido con la concienciación a través de la lectura. Hemos conseguido alianzas entre la comunidad educativa y agentes externos como las distintas ONGs, los centros de salud o el propio ayuntamiento de la localidad para trabajar por un objetivo común.

5. NECESIDADES EDUCATIVAS

Los proyectos de ApS han demostrado su capacidad para desarrollar la adquisición de conocimientos en el alumnado a la vez que se responsabilizan y participan en la resolución de problemas que afectan a su comunidad.

En este proyecto han trabajado los dos grupos del 6º de Primaria del CEIP Malala de Mairena del Aljarafe, Un total de 50 alumnos y alumnas repartidos en dos aulas. En estas aulas existen diversos alumnos y alumnas con distintas necesidades educativas especiales (Síndrome de Ásperger, Espectro autista, TDAH, Afasia, Dislexia...). Por lo general es alumnado perteneciente a familias de nivel medio.

Algunas de las **NECESIDADES** que presenta nuestro alumnado son:

- ✓ **Necesitan implicarse en la resolución de cuestiones que afecten a la comunidad, ya que a veces tienen tendencia a ignorar los problemas sociales.**
- ✓ **Deben desarrollar su capacidad de trabajar en equipo.**
- ✓ **Dificultades comunicativas del alumnado de necesidades educativas especiales.**

El hecho de conocer la necesidad de luchar contra la discriminación, incluso en sus propias clases y organizar esta campaña de forma comunitaria, les ha permitido tomar conciencia de su capacidad para aportar soluciones a su entorno, a pesar de su edad. Han sido conscientes también de la necesidad de trabajar en equipo.

Al trabajar este proyecto de ApS, se constata que es una herramienta muy adecuada para llevar a cabo dentro del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).

Ha sido muy emocionante, ver a este alumnado superar barreras comunicativas y de relación que antes de llevar a cabo el proyecto, nos parecían insuperables.

6. OBJETIVOS EDUCATIVOS

A continuación, se exponen los objetivos generales que se persiguen en el presente proyecto, así como los objetivos curriculares de cada una de las asignaturas implicadas en el mismo, vinculándolos con las competencias clave y las actividades desarrolladas en el servicio:

Objetivos educativos implicados

1. La influencia que pueden tener en nuestras vidas la discriminación.
2. Comprender la necesidad que tiene la sociedad de incluir a todas las personas sean cuales sean sus características.
3. Integrar la lucha contra la discriminación dentro de la Agenda 2030 como parte de una actuación global para mejorar el estado de nuestro planeta.
4. Fomentar el gusto por la lectura
5. Dar a conocer la literatura que trata sobre inclusión.
6. Mejorar la comprensión lectora del alumnado.

7. Mejorar la expresión oral del alumnado.
8. Mejorar la competencia digital del alumnado.
9. Adquirir un compromiso con la sociedad convirtiéndose en ciudadanos y ciudadanas responsables e implicados en la resolución de problemas de su comunidad.
10. Potenciar el trabajo en equipo y la capacidad de desarrollar proyectos complejos que requieren también estructuras mentales complejas.

Objetivos curriculares

En Valores Sociales:

- Puesta en común para dar respuestas colectivas ante un reto común
- Reflexionar sobre la necesidad de trabajar de forma colectiva para resolver los problemas del mundo
- Ejecutar proyectos grupales y escuchar las aportaciones de los demás activamente, poniéndose en el lugar del que habla para interpretar y dar sentido a lo que oye de manera que interactúe con los demás con empatía, contribuyendo a la cohesión de los grupos en los que participa

En Lengua:

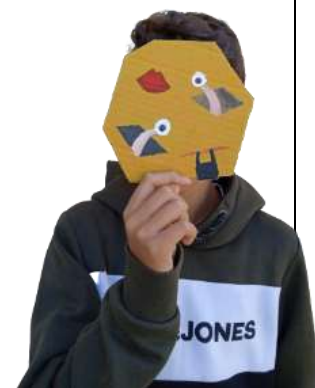
- Usar las asambleas y debates para analizar la realidad.
- Mejora de la competencia lectora
- Asimilar la información recibida y estructurarla de forma organizada
- Usar los mapas conceptuales para entender fenómenos complejos

En Matemáticas:

- Utilizar la estadística para entender los fenómenos sociales.

En Plástica:

- Utilizar la creación artística para expresar nuestras ideas
- Utilizar la competencia digital para para expresar mensajes eficaces



Competencias clave

Comunicación lingüística (CL), Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT). Competencia digital (CD) Aprender a aprender (AA) Competencias sociales y cívicas (CSC), Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (EE) Conciencia y expresiones culturales (CEC)



Vinculación con el servicio

Explicación por el profesorado de los contenidos relacionados con la discriminación de las personas.

Utilización de internet para realizar una búsqueda en grupos sobre los diferentes efectos de la falta de inclusión en los grupos humanos

Cada grupo expondrá sus resultados en el aula.

Se lleva a cabo un debate entre ellos para determinar los problemas más graves y cómo podemos ayudar.

El trabajo se realiza por grupos y los resultados se analizan estadísticamente y se refleja en gráficas.

Charlas sobre inclusión por parte de ACCEM, Asperger Sevilla, Sevilla Down, Carros de Fuego y Enredando.

Cada grupo realiza un mural con los datos obtenidos.

Cada grupo revisa los murales de los demás y se debate el modo de dar a conocer esos datos dentro de una campaña para promover la inclusión.

Visualización de vídeos explicativos de la Agenda 2030 y de los diferentes Objetivos de Desarrollo Sostenible, ODS. Reflexión grupal en la que se crea un mapa mental sobre la relación entre los diferentes ODS.

Desarrollo de una campaña basada en diversos tipos de textos escritos y carteles

El alumnado se divide en grupos para diseñar las acciones necesarias para la realización de la campaña:

Creación del slogan de la campaña y diseño del logo y del cartel. Grabación y montaje de vídeos para difundir.

Elaboración de una presentación que explica el proyecto y exposición en diferentes grupos. Valoración del proyecto en asamblea de clase.

No hay que olvidar también que todo el proyecto ha tenido una mirada de género de forma transversal.



7. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Las actividades de aprendizaje que se han desarrollado en las siguientes áreas:

Ciencias de la Naturaleza: La diversidad en la Naturaleza.

Ciencias Sociales: La importancia de la integración social para el avance de la sociedad. La importancia de la ayuda social para la compensación de las desigualdades.

Lengua Española: se trabajan las habilidades comunicativas tanto orales como

escritas: Reflexiones sobre la necesidad de inclusión y sobre el aprendizaje que comporta este proyecto a través de debates, encuestas, entrevistas, noticias, el mapa conceptual, el cómic, el cartel, el guion de audiovisuales, la nota de prensa etc. La lectura comprensiva y la exposición oral.

Educación Plástica: Se trabajan diversas técnicas para hacer los carteles de la campaña. Reflexión sobre su capacidad comunicativa. Las imágenes en movimiento a través del Stop Motion.

Matemáticas: Análisis estadísticos de diferentes variables y representaciones

gráficas.

Tecnología de la comunicación: Se trabajan diversas aplicaciones informáticas que sirven para dar forma digital a la campaña. Reflexión sobre la mejor manera de comunicar a los demás a partir de presentaciones digitales.

Todo esto se estructuró de manera que se pudieran trabajar los procesos cognitivos que se deben abordar cuando se trabaja por competencias:



1. ANÁLISIS:

1. Pensamiento analítico: Aquí el alumnado **analizó** la realidad que se encontró a partir de noticias y experiencias propias sobre la falta de inclusión. El alumnado averiguó las causas de estas situaciones de discriminación y comprobó las consecuencias de estas prácticas sociales.

2. REFLEXIÓN:

2. Pensamiento reflexivo: El alumnado aquí **reflexionó** sobre lo descubierto. A esto le ayudó las distintas asociaciones que nos visitaron para darnos su punto de vista.

3. Pensamiento lógico. El alumnado en este momento necesitaba **ordenar** el paso de las causas a las consecuencias para entender la lógica contra la que había que luchar.

4. Pensamiento analógico. En esta fase el alumnado debía **comparar** situaciones entre la realidad de su entorno y otras realidades de países en donde hay situaciones peores o mejores en cuanto a la capacidad de las sociedades de tener políticas de inclusión.

5. Pensamiento sistémico. Aquí el alumnado tenía que **relacionar** las situaciones estudiadas en el apartado anterior con los contextos de cada sociedad.

6. Pensamiento crítico. Después de todo este proceso, el alumnado ya es capaz de **criticar** la situación de manera que ya está en disposición de posicionarse y comprometerse a realizar alguna acción para poder cambiar las cosas.

3. COMPROMISO:

7. Pensamiento deliberativo. Aquí el alumnado tiene que **decidir** cuándo y cómo puede actuar.

8. Pensamiento creativo. Esto le lleva necesariamente a **inventar** soluciones para solucionar los problemas.

9. Pensamiento práctico. Es el momento de que el alumnado **ponga en práctica** las soluciones diseñadas.

8. CALENDARIO

El proyecto se ha dividido en las cuatro fases siguientes:

FASE 1: ACTIVIDADES DE ANÁLISIS (NOV-DIC 2022)

El alumnado trae a clase noticias y experiencias propias de situaciones de discriminación.

Una vez fueron conscientes, a través del análisis de la situación del problema de discriminación que existía en su propio entorno, reflexionaron sobre el modo en el que podrían ayudar a solventar ese problema.



FASE 3 DISEÑO DE ACTIVIDADES (ABR-MAY 2023)

Diseñan las siguientes actividades

- oEl díptico para explicar lo que es la discapacidad intelectual
- oLa donación de libros sobre diversidad a los Centros de Salud
- oLa Feria de la Diversidad

Para estas actividades se elaboran los materiales que se van a utilizar: logo, cartel, vídeos, presentaciones etc. Se realizan también los contactos con diversas instituciones para poder conseguir su participación

FASE 2: ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN (ENE- FEB- MAR 2023)

El alumnado realiza una reflexión sobre los procesos que intervienen en la discriminación y sobre cómo nos afecta y cómo podemos ayudar para tener una mejor inclusión. Trasladaron a sus compañeros y compañeras las situaciones de discriminación que encontraron en su entorno. Propusieron actividades para acoger a las personas con discapacidad que nos visitaron. Decidieron en trabajos por equipos y en posteriores debates ayudar en las necesidades descubiertas.



FASE 4 REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES (JUN 2023)

En esta fase se llevan a cabo las tres actuaciones:

- oEl alumnado realizó el díptico y lo explicó en todas las clases del colegio. También se compartió a través de las enfermeras escolares con los demás centros de la localidad.
- oLa donación de libros sobre diversidad se realizó en un acto de entrega de tres lotes de libros en el Centros de Salud "Clara Campoamor" de Mairena del Aljarafe.
- oLa Feria de la Diversidad tuvo lugar en la Plaza principal de la localidad.





9. PARTICIPACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS

La implicación del alumnado ha sido muy grande desde el primer momento. Una vez fueron conscientes, a través del análisis de la situación del problema de discriminación que existía en su propio entorno, reflexionaron sobre el modo en el que podrían ayudar a solventar ese problema y decidieron las actuaciones:

1

ANÁLISIS

El alumnado trae a clase noticias y experiencias propias de situaciones de discriminación. Una vez fueron conscientes, a través del análisis de la situación del problema de discriminación que existía en su propio entorno reflexionaron sobre el modo en el que podrían ayudar a solventar ese problema.

2

REFLEXIÓN

El alumnado realiza una reflexión sobre los procesos que intervienen en la discriminación y sobre cómo nos afecta y cómo podemos ayudar para tener una mejor inclusión. Trasladaron a sus compañeros y compañeras las situaciones de discriminación que encontraron en su entorno. Propusieron actividades para acoger a las personas con discapacidad que nos visitaron. Decidieron en trabajos por equipos y en posteriores debates ayudar en de las necesidades descubiertas.

3

DISEÑO DE ACTIVIDADES

- Diseñan el díptico para explicar lo que es la discapacidad intelectual repartiéndose los apartados en equipos
- Diseñan la donación de libros sobre diversidad a los Centros de Salud repartiéndose las tareas de gestión para conseguirlos libros
- La Feria de la Diversidad. Se organizó por clases. 6º A se encargó de los talleres de inclusión y 6º B de las lecturas

4

REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES

- Explican el díptico por el resto de las clases
 - Deciden realizar un texto para la presentación del acto de donación de libros sobre diversidad a los Centros de Salud
- En la Feria de la Diversidad, se organizaron para atender los 11 talleres, las 6 lecturas y los stands de las asociaciones, Realizar el escrito de presentación del acto de celebración con el Ayuntamiento y agentes externos

10. TRABAJO EN RED



Ayuda que han realizado los agentes externos:

1. **“ACCEM”**. Esta ONG nos ofreció participar en juegos donde se reflexionaba sobre las dificultades de las personas refugiadas.
2. **“Asperger Sevilla”**. Esta asociación nos ayudó a empatizar con las actitudes de estas personas que además tenemos en nuestro propio entorno.
3. **“Carros de fuego”**. Esta asociación nos demostró como con la ayuda de los demás, personas con movilidad reducida pueden realizar deportes de alta competición.
4. **“Asociación Colibrí”**. Con esta asociación que da clases a personas con diversidad funcional para su incorporación a la vida social y laboral, compartimos actividades como ensayos musicales y lecturas realizadas tanto por nuestro alumnado como por sus asociados.
5. **“Sevilla Down”**. Esta asociación nos pidió ayuda para difundir ideas correctas sobre lo que es la discapacidad intelectual y como empatizar con las personas con estas características y nos facilitó material para realizar el díptico.
6. **“Asociación Enredando”**. Está asociación colaboró con nosotros en la Feria de Diversidad con un stand donde ofrecían sus trabajos manuales.
7. **“Librería Rayuela”**. Está librería nos hizo préstamos de libro y facilitó una formación para el alumnado de la cuentacuentos Alicia Bululú..
8. **“Editorial Anaya”**. Está editorial nos donó tres lotes de libros de diversidad para los centros de salud.
9. **“Gepetto sueñista”**. Este maestro aficionado a los trabajos con madera, nos donó tres estanterías para los lotes de libro.
10. **“Enfermeras escolares”**. Colaboraron con nosotros en la coordinación con los centros de salud y en la difusión del proyecto a los demás centros educativos de la localidad.
11. **“Centros de Salud”**. Nos permitieron difundir nuestro proyecto a través de las colecciones de libros de diversidad.
12. **“Ayuntamiento de Mairena del Aljarafe”**. Nos facilitó la utilización de la Plaza de las Naciones para realizar la Feria de la Diversidad y estuvo la concejala de Educación en la inauguración donde nos dedicó unas palabras.

El beneficio ha sido mutuo. Las entidades sociales han hecho posible que realizáramos nuestro proyecto pero también se han beneficiado de nuestro trabajo, ya que hemos dado a conocer su labor y les hemos proporcionado recursos que ellos necesitaban.



11. CELEBRACIÓN



El proyecto ha tenido dos actos de celebración:



12. DIFUSIÓN

La difusión del proyecto se ha llevado a cabo por diferentes vías: Exposición y presentación del proyecto, distribución de folletos, redes sociales y prensa digital:



Esta difusión ha servido no solo para conseguir sensibilizar sobre necesidad de inclusión de las personas vulnerables, sino para dar a conocer lo que es el Aprendizaje-Servicio en nuestra localidad.

13. RECURSOS NECESARIOS



14. EVALUACIÓN

La evaluación del proyecto la hemos realizado a nivel global. Y se han realizado encuestas a cada uno de los actores del proyecto: alumnado, equipo directivo, profesorado, familias y agentes externos.

□ **En su dimensión pedagógica:**

En este proyecto ApS nos hemos propuesto 10 objetivos que engloban los aprendizajes (algunos propios de alguna asignatura, otros transversales a todas ellas) y el servicio. Hemos hecho la siguiente valoración sobre su aprendizaje:

OBJETIVOS	EVALUACIÓN
1. La influencia que pueden tener en nuestras vidas la discriminación	El alumnado ha descrito en su evaluación que las actividades realizadas le han hecho darse cuenta de las dificultades de las personas que sufren discriminación y que la discriminación puede darse por múltiples causas
2. Comprender la necesidad que tiene la sociedad de incluir a todas las personas sean cuales sean sus características	El alumnado ha expresado su convicción de que todas las personas tienen derecho a ser respetadas sean las que sean sus características
3. Integrar la lucha contra la discriminación dentro de la	El alumnado ha sido consciente de que los objetivos globales como los de los ODS, se

Agenda 2030 como parte de una actuación global para mejorar el estado de nuestro planeta	consiguen con la aportación de cada persona
4. Fomentar el gusto por la lectura	La lectura ha estado permanentemente presente en las actividades realizadas
5. Dar a conocer la literatura que trata sobre inclusión	En total el alumnado ha leído 40 títulos distintos con el tema de la diversidad. Hemos recibido 11 títulos de la editorial Anaya, un préstamo de 6 libros de la Librería Rayuela y el resto son libros de la biblioteca del centro.
6. Mejorar la comprensión lectora del alumnado	Con estas actividades el alumnado ha mejorado la comprensión lectora como reflejan las evaluaciones realizadas en la asignatura de Lengua.
7. Mejorar la expresión oral del alumnado	Estas lecturas no se han quedado en el propio alumnado sino que ha servido para transmitirlo a los demás compañeros y a sus propias familias, por lo tanto se ha mejorado la expresión oral, como además han revelado las evaluaciones.
8. Mejorar la competencia digital del alumnado	El alumnado ha realizado diversos trabajos digitales con Canva, Genially, Scratch, además de las distintas herramientas de Google. Esta mejora se ha certificado en las evaluaciones de Plástica, Matemáticas y Lengua.
9. Adquirir un compromiso con la sociedad convirtiéndose en ciudadanos y ciudadanas responsables e implicados en la resolución de problemas de su comunidad.	El proyecto de 6º de Primaria es su 11º proyecto ApS ya que este alumnado ha realizado uno por curso en su escolaridad. Es un alumnado totalmente consciente de su responsabilidad con el entorno.
10. Potenciar el trabajo en equipo y la capacidad de desarrollar proyectos complejos	El proyecto ha sido ambicioso ya que han sido tres acciones complejas donde han tenido que enfrentarse a convencer a sus propios compañeros de la importancia de la inclusión, han tenido que conseguir libros para la donación a los centros de salud y por último, la organización de una Feria de la Diversidad que ha supuesto muchísimo trabajo de organización.



- **En su dimensión de servicio:**

Se han utilizado las siguientes encuestas como herramientas de evaluación. Con estos instrumentos hemos evaluado el grado de satisfacción de los distintos protagonistas del proyecto y además se ha evaluado la preparación y planificación del proyecto, la realización y la difusión e impacto del proyecto.

El **profesorado** valoró positivamente entre otras cosas que el desarrollo del proyecto de ApS ha mejorado el rendimiento académico del alumnado participante y que ha repercutido positivamente en el clima de centro y ha mejorado la convivencia.

El **alumnado** considera que ha encontrado las actividades de ApS relevantes y significativas y se ha implicado en las mismas y que ha participado en el proceso de detección de la necesidad social y posterior selección del servicio a prestar.

Las **familias** consideran que participan de forma activa en las actividades que se realizan en el centro relacionadas con el proyecto de ApS y que sus actividades han aumentado la motivación de sus hijos e hijas por asistir al centro escolar.

Los **agentes externos** creen que las actividades desarrolladas en el proyecto por el alumnado dan respuesta a las necesidades sociales reales de su entidad ya que diferentes familias se han interesado por colaborar con varias de estas ONGs.

Se ha valorado la **preparación y planificación del proyecto, la realización y la difusión e impacto del proyecto de ApS** y se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- **Lo más positivo:**

- El protagonismo del alumnado
- La integración del alumnado de NEAE en el proyecto
- La totalidad del alumnado ha superado positivamente todas las evaluaciones que se han hecho del trabajo realizado en el proyecto.
- La estrategia de difusión ha sido muy efectiva.

- **Lo que hay que mejorar:**

- Mejorar el calendario ya que se ha realizado algunas actividades en el mes de junio con mucho calor. La convocatoria de elecciones ha dejado inhábil el mes de mayo y eso ha hecho que tuviéramos que trasladar actuaciones al mes de junio.
- La fiesta de celebración puede mejorarse con más tiempo de preparación para conseguir que puedan acudir más medios de comunicación.

Conclusiones: El proyecto “**MaiLEERena Diversa**”, sirve para su objetivo principal. el de trabajar la inclusión a través de la lectura y es factible de poder ser repetido en cursos posteriores ya que además de ser asequible para el alumnado de 6º de Primaria, es fácilmente replicable por otros centros de la localidad.

Las entidades sociales ya tienen una relación con el centro, por lo que será fácil a partir de ahora volver a colaborar en proyectos ApS que tengan como finalidad trabajar la diversidad

NOTA: Las máscaras que aparecen en el texto pertenecen a una exposición que se hizo para que cada alumno expresara en una imagen su idea de la diversidad.

15. VÍDEO

[\(565\) MaiLEERena - Yo+*uTube](#)

