

proyecto de aprendizaje servicio

LOS JUEGOS SIN HAMBRE

C.I.F.P.CIUDAD DE ZAMORA

Curso 2023-24



Los Juegos Sin Hambre es un proyecto de Aprendizaje Servicio realizado por 29 alumnos y alumnas de **CIFP Ciudad de Zamora**, del nivel educativo de formación profesional de grado medio y grado superior.

Ha sido tutorizado por la profesora del módulo de Empresa e Iniciativa emprendedora y 8 profesores participantes de tres familias profesionales.

Ha sido reconocido en 2024 como **PREMIO NACIONAL DE EDUCACIÓN AL DESARROLLO VICENTE FERRER**

I- SINOPSIS DEL PROYECTO

Los Juegos Sin Hambre es un proyecto de emprendimiento social que pretende **sensibilizar, concienciar y contribuir a mejorar el problema** de educación, hambre y/o desigualdad social en proyectos sociales en **Kenia y Perú** .

Los alumnos desde sus perfiles profesionales (**Técnico Superior en Educación Infantil, Técnico Superior en Enseñanza y Animación sociodeportiva y Técnico de Cocina y Gastronomía**) contribuyen a dar soluciones a estos problemas para implementarlos en el país de origen.

Han diseñado y puesto en práctica actividades organizadas junto coordinadores de estos proyectos sociales consiguiendo vertebrar **manuales y plataformas web educativas, culturales y deportivas adaptadas a sus necesidades**, creando experiencias transformadoras allí y en nuestro alumnado a nivel personal y profesional.

Trabajamos con la **ONG Tumaini que nos ha contactado con proyectos en Kenia y Perú, y con Cruz Roja Zamora** llevándolos a la práctica con el fin de contribuir a generar un impacto positivo en estas comunidades.



a) Enlace el vídeo



b) Premios a los que se presenta

- 1º Premio Cooperación al desarrollo
- 2º Premio Participación y empoderamiento
- 3º Premio Calidad en los proyectos ApS en F.P.

2- PROBLEMA SOCIAL O NECESIDAD DEL ENTORNO A LA QUE ATIENDE

Hemos considerado necesario fijarnos en problemas sociales como la pobreza, la educación o la desigualdad que siendo globales nos afectan a todos, incluidos nuestros jóvenes que se preparan para ingresar al mundo laboral no solo cómo futuros profesionales, sino también agentes de cambio en su comunidad.

La realidad que abordamos es de comunidades de **Kenia y Perú** especialmente vulnerables, la cual afecta a su desarrollo personal y profesional limitando las posibilidades de crecimiento y éxito.

Este proyecto nos ha permitido cooperar con tres proyectos sociales :

KENIA, VALLE DEL RIFT

APOYA Y CONVIVE CON NIÑAS Y ADOLESCENTES QUE VIENEN DE SITUACIONES COMPLICADAS



KENIA, Mombasa

(WEMA) Colabora con niños y niñas que viven o han vivido en las calles de la ciudad de Mombasa.



Perú, (Cusco)

Cusimaky: Escuelita de refuerzo escolar, trabajar las emociones y la creatividad



Nuestros alumnos y alumnas han estudiado sus problemáticas siendo testigos de primera mano a través de conexiones online con los coordinadores de los proyectos en desarrollo en Kenia y Perú.

Estas necesidades las trabajamos desde dos puntos de vista la problemática que hay de hambre, de educación y desigualdad social en el mundo. en estas comunidades y las posibilidades de mejora a través del juego.

- **La alimentación:** Desarrollado por y para el alumnado del ciclo formativo de grado medio de cocina y gastronomía
- **El deporte** Desarrollado por y para el alumnado del ciclo formativo de grado superior de enseñanza y animación sociodeportiva
- **La educación** Desarrollado por y para el alumnado del ciclo formativo de grado superior de educación infantil.

A través de este proyecto queremos que nuestros alumnos adquieran, además de conocimientos técnicos y profesionales, una conciencia social crítica. Y lo hemos hecho principalmente desde el módulo profesional de Empresa e Iniciativa Emprendedora en el que el alumno tiene que ser capaz por si mismo de tener iniciativa para desarrollarse profesionalmente en el mercado laboral, y en el que consideramos que cualquier producto o servicio que hay en el mercado debe resolver un problema o una necesidad.

El reto que hemos asumido en este proyecto es que nuestros alumnos de formación profesional, puedan identificar, comprender y abordar estas necesidades sociales de manera práctica.

¿Cómo podemos contribuir a mejorar problemas como la educación , desigualdad y pobreza en estas comunidades?

3- DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO Y DE LAS TAREAS

Nuestros alumnos tras el estudio de la realidad en la que se encuentran los usuarios de estas comunidades a través de una formación experiencial en Objetivos de Desarrollo Sostenible (1ª etapa del proyecto) se ponen manos a la obra realizando una serie de tareas y servicios que las podemos dividir en varias fases



✱ 1ª FASE: FORMACIÓN EXPERIENCIAL EN O.D.S.

- Aprender más acerca de los **Objetivos de Desarrollo Sostenible** de una forma experiencia mediante casos reales de proyectos sociales en países del Sur.
- Exposición itinerante de **Cubos de ODS** en el CIFP Ciudad de Zamora **cedidos por UNICEF**.

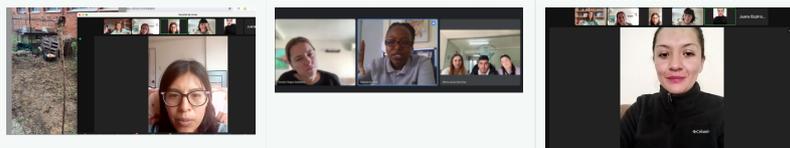
Elaboración vídeo para concienciar sobre las acciones que podemos hacer día a día para trabarjar los ODS

✱ FASE 2º :DESARROLLO PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO SOCIAL PARA IMPLEMENTARLO ALLÍ

- Aportamos **IDEAS** que suponga una mejora para implementar en los proyectos.

Espacios de intercambio de experiencias mediante **webinars** para conocer iniciativas de entidades que trabajan en base a esos ODS

Tutorizado por profesores del centro y por la ONG Tumaini



- Estudio de la realidad de los usuarios a quien va dirigido el proyecto



- Los alumnos en grupos **organizan actividades educativas, culturales y/o deportivas** según la realidad de los países del Sur Global e sus posibilidades de implementación local alineadas con los enfoques de la ETCG.
Diseño de prototipos para el desarrollo de **servicios mínimos viables**.

- ✓ Reuniones periódicas online para la creación de los manuales y plataformas web entre los alumnos y los coordinadores de la ONG Tumaini y de los proyectos en las comunidades



- ✓ Organización y gestión de recursos humanos, materiales y económicos necesarios para realizar la actividad

✿ FASE 3ª: DIFUSIÓN DEL PROYECTO

- ✓ Creación de espacios de comunicación (redes sociales, prensa, web) que facilite el intercambio de información y experiencias entre la comunidad educativa y los coordinadores de los proyectos de los diferentes países.

- ✓ Charlas en colegios impartidas por nuestros alumnos sobre las causas y consecuencias de la pobreza, la desigualdad social y la falta de recursos en estos países.



✿ FASE 4ª: VALIDACIÓN DEL PROYECTO

Dentro de la fase de validación de los proyectos de emprendimiento, nuestros alumnos y alumnas han impartido a usuarios de Cruz roja, niños, adolescentes, familias y técnicos de Cruz roja, talleres prácticos en relación a su proyectos de emprendimiento.

- ✓ Juegos organizados por nuestro alumnado a niños y niñas para realizar una reflexión y análisis crítico
- ✓ Realización de las actividades por nuestros alumnos en la ciudad de Zamora (voluntariado) para validarlas y corregir aquellos aspectos que deban mejorarse del proyecto.



En todos los talleres se dio una charla explicativa sobre el objetivo del proyecto y la situación de los usuarios a quien va destinado el proyecto.

Se impartieron la siguientes TALLERES:

- **Cocina saludable (fuera de horario lectivo)**
- **Juegos cooperativos (fuera de horario lectivo)**
- **Cocina de conservación y seguridad alimentaria**
- **Presentación a educadores de Cruz Roja manuales y plataformas web educativos elaborados por los alumnos**
- **Bailes del mundo, se validó en un colegio de Zamora con profesores y niños de la etapa 1º y 2º de educación infantil.**



★ [Enlace a vídeo de talleres \(alumnos de CFGS Educación infantil y Enseñanza y animación sociodeportiva \)](#)

★ [Enlace a vídeo de talleres \(alumnos del CFGM Cocina y Gastronomía\)](#)

✿ FASE 5ª: IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO

Puesta en práctica por nuestro alumnado de las actividades organizadas en estos países ya sea a través del voluntariado o vía online

PASAMOS A LA ACCIÓN



DESARROLLAMOS MANUALES Y PLATAFORMAS educativas, culturales y deportivas

que mejore su situación a través del juego en las comunidades de estos proyectos



Se pueden consultar y descargar en español e inglés todos los manuales y webs creado por el alumnado a través de la web del proyecto

<https://losjuegosinhambre.wixsite.com/siguietenivel>

CFGS EDUCACIÓN INFANTIL	PROYECTO	DESTINATARIOS	LUGAR
	<p>Plataforma web LM3</p> <p>Ofrecemos recursos educativos a voluntarios educadores para proporcionar a los niños un desarrollo integral (cognitivo, motor, socio afectivo y de lenguaje) favorable para estos.</p> <p>En esta Web encontrarás:</p> <p>+Recursos didácticos, con actividades fáciles y accesibles que podrán replicar en su escuela.</p> <p>+Materiales como fichas de dibujo, canciones y juegos.</p> <p>+Taller de higiene infantil donde a través de videos y tutoriales poder dar algunas pautas de como trabajar la higiene con los niños y como reducir así el traspaso de enfermedades infecciosas.</p>	<p>Voluntarios educadores</p> <p>Usuarios: Niños 0 a 6 años</p>	<p>KENIA (Valle del Rift, Cara)</p>
	<p>MANUAL EDUCATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecemos una programación educativa para el aula de 3 a 8 años, pudiendo adaptarse. • También ofreceremos una programación para niños con dificultades (autismo, problemas de lenguaje...). <p>Será una programación donde incluiremos las características que tiene el entorno, el centro y del grupo-aula.</p> <p>Los documentos del centro, los objetivos y sobre todo los contenidos que vamos a trabajar con los niños divididos en unidades didácticas</p>	<p>Voluntarios educadores</p> <p>Usuarios: Niños 0 a 6 años</p>	<p>KENIA (Wema, Mombasa)</p>
	<p><u>Manual</u> para trabajar:</p> <p>Talleres y charlas en los que se trabajen de manera practica los cuidados y necesidades básicas de los menores (higiene sueño y alimentación), en la que todas las personas interesadas puedan acudir e intervenir en el proceso de enseñanza o aprendizaje</p>	<p>Niñas de 10 a 19 años</p>	<p>Kenia Cara, Valle del Rift</p>
	<p>de bailes tradicionales de Zamora y de diferentes lugares</p> <p>Recoge los pasos para realizarlos</p> <p>Cada baile incluye una historia</p>		<p>(Wema, Mombasa)</p>
	<p>Manual para los niños sobre bienestar integral. Además, contiene conocimientos de nutrición deportiva y consejos de salud y también enlaces fichas de juegos cooperativos</p>	<p>Niñas de 3 a 15 años</p>	<p>KENIA (Wema, Mombasa)</p>
<p>LARAVI</p>	<p>Recetario para niños y adolescentes con texto instructivo, imágenes tipo pictogramas.</p> <p>Consistiría en enseñarle y elaborar platos con las materias primas (Legumbres, Verduras, Maíz, judías, Zanahoria, Amaranta, Postres neutros...).</p>	<p>Niños de 3 a 12 años y</p> <p>Adolescentes 15 a 16 años. Hay entre 15 y 20 personas estudiando cocina.</p>	<p>KENIA (Wema, Mombasa)</p>

<p>AFYA SALUD</p> 	<p>Manual con varios métodos de conservación y seguridad alimentaria.</p> <p>Recogerá diferentes recetas que contengan productos que se puedan mantener en conservación por varios meses como escabeches, carne adobada, pescado en salazón, etc.</p> <p>Para la higiene sanitaria realizaremos imágenes con textos directos y simples para la vista de los usuarios a quien se dirige</p>	<p>Adolescentes de 14 a 19 años</p>	<p>KENIA (Wema, Mombasa)</p>
<p>2º CYG</p> 	<p>Manual con instrucciones y consejos para crear un huerto escolar en Perú. A través de sencillas fichas se explica todo el proceso paso a paso.</p> <p>Desde plantar la semilla, cuidados, crecimiento, frutos, recolección. Valores nutricionales del producto y elaboraciones sencillas que estos niños podrán realizar</p>	<p>Niños de 5 a 12 años</p>	<p>PERÚ (CUSCO)</p>

El trabajo de nuestros alumnos y alumnas ya ha viajado a los diferentes proyectos de Kenia y Perú para que se puedan realizar talleres adaptados a sus necesidades

✳ FASE 6ª RESULTADO DEL PROYECTO

Hemos sembrado una semilla a través de los proyectos elaborados por los alumnos del CIFP Ciudad de Zamora.

Desde los proyectos sociales de Kenia (Mombasa y Valle del Rift) nos agradecen el trabajo realizado y nos informan de cómo lo están trabajando en su comunidad.

Desde Cusco, Perú nos envían vídeos de cómo están trabajando en la escuelita Cusimaky el manual.



Podéis ver el **RESULTADO** de este proceso de trabajo en este [enlace](#) :



● En el mes de Julio el **proyecto ha viajado a Perú** para realizar seguimiento del trabajo realizado por los alumnos y alumnas Zamoranas en la asociación Cusimaky con quien colaboraron y aprovecharon para ponerlo en práctica en otros proyectos educativos (Cusco, Perú), como Corazón de los Apus,

4. VINCULACIÓN CON LOS O.D.S.

1-Fin de la pobreza

Meta 1.2

Reducción de la pobreza relativa en todas sus dimensiones.

A través de este proyecto hemos trabajado y reflexionado críticamente la situaciones reales de pobreza en países del sur desde el enfoque de la alimentación, sanidad y educación y cómo abordarlas desde el perfil profesional de nuestro alumnos tratando de buscar soluciones abarcables para ellos

2-Hambre cero

Meta 2.2

Poner fin a todas las formas de malnutrición.

Nuestros alumnos del ciclo formativo de Cocina y Gastronomía han abordado la problemática de malnutrición en estos proyectos de Kenia y Perú, intentado aportar recetas Técnica de higiene, conservación de alimentos recetas sencilla y nutritivas que pueden realizar los voluntarios, familias y niños contextualizándolo a su cultura y los productos locales de la zona, recursos, etc

3-Salud y Bienestar

Meta 3.4

Reducción de las enfermedades no transmisibles y salud mental.

A través de este proyectos los alumnos del ciclo formativo de grado superior de Enseñanza y Animación sociodeportiva han trabajado un manual para que los voluntarios en distintos proyectos sociales trabajen el bienestar de manera integral (nutrición, emocional y social)

4-Educación de Calidad

Meta 4.1

Asegurar la calidad de la educación infantil y primaria

Contribuimos con esta meta ofreciendo recursos educativos transferibles a proyectos sociales en diferentes idiomas y replicables en diferentes países, como guías para la creación de un huerto escolar, juegos cooperativos o programaciones didácticas para etapas de infantil y primaria

Meta 4.7 Fomentar la educación Global para el Desarrollo Sostenible

Trabajando con proyectos de países del sur hemos podido conocer los contextos de usuarios reales y creemos que es la mejor manera de que nuestros alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para que sean agentes de cambio y promuevan el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y desigualdades

Meta 4.4: Mejorar competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.”

Este proyecto aplica metodologías ágiles de emprendimiento con el objetivo de mejorar las competencias emprendedoras de nuestro alumnado.

10-Reducción de las desigualdades

Meta 10.3Garantizar la igualdad de oportunidades.

Nuestros alumnos, al conocer otras realidades, trabajan en las necesidades de los proyectos para contribuir activamente a la reducción de desigualdades

5. NECESIDADES EDUCATIVAS DE NIÑOS, NIÑAS O JÓVENES

Nuestro alumnado de Formación profesional necesita tener **iniciativa en su actividad profesional con sentido de la responsabilidad social**, siendo esta una de las competencias que debe adquirir en su titulación.

Tiene que enfrentarse a nuevos retos en términos de capacidades para ser competitivo y **mejorar las competencias para la empleabilidad y el emprendimiento** que demanda el mercado laboral.

Esto conlleva trabajar de forma **cooperativa** , **interactuar con empresas, entidades y usuarios reales**, saber observar y analizar su entorno y descubrir las necesidades y problemas que desde su perfil profesional tiene capacidad de trabajar.

Y que por su grado de madurez sean **protagonistas de su proceso de aprendizaje**.

En total **ocho equipos de trabajo de tres familias profesionales trabajando un reto común**.

El principal reto que nos hemos encontrado para abordar este proyecto es trabajar con alumnado de tres ciclos formativos de niveles diferentes (grado medio y grado superior),

Creemos necesario que se aprendan a trabajar en equipo y cooperar con otros y que adquieran un enfoque global del su perfil profesional.

Por eso, este **proyecto es intermodular** permite la adquisición de contenidos y competencias profesionales principalmente del módulo **Empresa e iniciativa emprendedora, que es sobre el que se ha vertebrado el proyecto y de otros módulos profesionales como**

- Intervención con familias y atención a menores en riesgo de exclusión social
- Planificación de la animación sociodeportiva
- Habilidades sociales
- Actividades de ocio y tiempo libre
- Juegos, actividades físico-recreativas y de animación turística
- El juego infantil y su metodología
- Productos culinarios

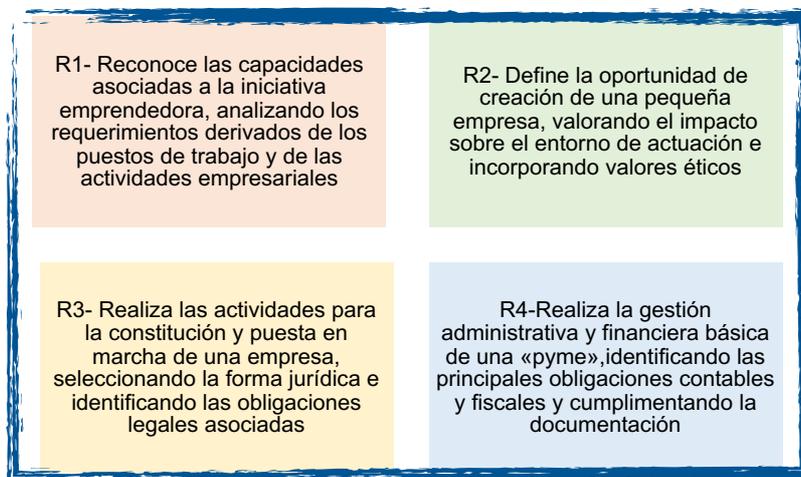
6. OBJETIVOS EDUCATIVOS Y/O COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN.

El objetivo del módulo profesional Empresa e Iniciativa emprendedora es que el alumno sea capaz por si mismo de tener iniciativa para desarrollarse profesionalmente en el mercado laboral , ya sea como autoempleado o como trabajador intraemprendedor .Habilitando ciudadanos responsables, proactivos y con competencias laborales como trabajo en equipo, resolución de problemas, o creatividad.

COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES

- Ø Realizar la gestión básica para la creación y funcionamiento de una pequeña empresa y tener iniciativa en su actividad profesional con sentido de la responsabilidad social.
- Ø Participar de forma activa en la vida económica, social y cultural con una actitud crítica y de responsabilidad
- Ø Organizar y coordinar equipos de trabajo con responsabilidad, supervisando el desarrollo del mismo, manteniendo relaciones fluidas y asumiendo el liderazgo.

Resultados de aprendizaje



Vinculación al servicio

Desarrollo proyecto de emprendimiento social teniendo en cuenta el contexto

Metodología Design Thinking (

Ideación, prototipado

Evaluación continua por coordinadores

Vinculación al servicio

Estudio experiencial necesidades de los proyectos

Competencias para la mejora de empleabilidad y emprendimiento

Vinculación al servicio

Hacemos realidad el proyecto. Creamos los manuales y las plataformas web estudiando las obligaciones legales que implica.

Vinculación al servicio

Organización y gestión de actividades. Preparación de talleres para validar en cruz roja con usuarios

Difusión del proyecto en redes sociales y charlas en colegios

7.ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Acciones/Actividades

1-FORMACIÓN EXPERIENCIAL EN ODS

Trabajar **casos prácticos y reales**: a través de vídeos con historias contadas por las personas fundadoras y coordinadoras de proyectos de cooperación

Reflexión y elaboración de un vídeo sobre lo que podemos aportar a los ODS en nuestra vida diaria

2-DESARROLLO PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO SOCIAL PARA IMPLEMENTARLO ALLÍ

2.a) Aplicación de metodología ágiles de emprendimiento,; design thinking, lean canvas, mapas de empatía, talleres de creatividad, diseño de prototipos para el desarrollo de servicios mínimos viables

2.b) Estudio de la realidad de los usuarios a quien va dirigido el proyecto

2.e) Estudio de la organización y gestión de recursos humanos, materiales y económicos necesarios para realizar la actividad

3- DIFUSIÓN DEL PROYECTO

Creación de contenido en redes sociales, web, portfolio, medición de métricas, exposición oral de proyectos ante coordinadores del proyecto, y preparación y charlas en colegio

4- VALIDACIÓN DEL PROYECTO

Organización y realización de las actividades de su perfil profesional por nuestros alumnos en la ciudad de Zamora (voluntariado) para validarlas y corregir aquellos aspectos que deban mejorarse

Se realizarán en colegios y Cruz Roja con usuarios en situación de vulnerabilidad social y económica

5- IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO EN LOS PROYECTOS (KENIA, NEPAL Y PERÚ)

Práctica por nuestro alumnado de las actividades organizadas en estos países ya sea a través del voluntariado o vía online

6- EVALUACION

Realizar evaluación del proyecto, alumnado, usuarios, profesores y colaboradores.

7- EVENTO COMUNITARIO FINAL

Organización de un evento y exposición oral por los alumnos participantes

Aplicamos la metodología SCRUM que tiene como objetivo que los propios alumnos estructuren y gestionen su trabajo.

Les ha permitido trabajar las tareas pendientes por realizar, las que quedaron en proceso y las que van terminando, registrando sus logros, tomando decisiones y resolviendo problemas.

A continuación, ponían en común el trabajo con su grupo de clase .

Uno de los objetivos que pretendemos conseguir en el módulo es que los alumnos adquieran las capacidades asociadas a la iniciativa emprendedora, por lo que hemos trabajado su habilidad comunicativa.

Para conseguirlo han realizado tareas fuera del aula, debiendo de explicar a educadores, coordinadores de los proyectos y usuarios sus proyectos, y ponerlos en práctica.

Ellos mismos han evaluado el resultado de su trabajo tras la validación realizada por sus mentores.

10. TRABAJO EN RED

Este curso 2023-2024 hemos sido premiados con el proyecto de emprendimiento social: "Los juegos sin hambre. Siguiete nivel" como proyectos en materia de educación para el desarrollo y la ciudadanía global en centros educativos de la Comunidad de Castilla y León, para el año 2023, por el **Servicio de Cooperación Internacional para el desarrollo de la Consejería de Presidencia de la Junta de Castilla y León** lo que ha sido una oportunidad para trabajar este enfoque de globalidad y desde la perspectiva de la cooperación internacional.

Por eso hemos este proyecto ha estado mentorizado por la **ONG Tumaini** a lo largo de todo el curso que nos ha contado a su vez con dos proyectos de Kenia (**Cara Project y Wema**) y Perú (**Cusimaky**). Permittiéndonos un aprendizaje recíproco a toda la comunidad educativa y a usuarios de los proyectos.

Además en la fase de validación hemos contado con **Cruz Roja Zamora** (educadores, jóvenes, niños y familias) que nos han permitido poner en práctica talleres, y mejorar la contextualización del proyecto.

Hemos apostado por un modelo de proyecto de emprendimiento social que traspase el aula y supere fronteras. A la vez que formamos a nuestros alumnos en competencias emprendedoras que desarrollarán en su entorno más cercano.

Desde el perfil profesional de las tres familias profesionales del centro hemos generado sinergias trabajando en la misma línea.

11. CELEBRACIÓN

Hemos tenido varios momentos para celebrar el resultado de este proyecto.

La primera y más importante es cuando en marzo organizamos un evento final para compartir el trabajo realizado durante este curso por nuestros alumnos y juntarnos toda la **comunidad educativa, ONG (Tumaini, Cruz Roja), representantes de la Dirección provincial de educación, y del Servicio de Cooperación Internacional para el desarrollo de la Consejería de Presidencia de la Junta de Castilla y León y prensa local.**

Recibimos la visita en Zamora de Edwina (coordinadora de Cara Project) que nos detalló los retos que están trabajando en su centro de acogida de niñas mamás. Y conexión online con el proyecto de Mombasa

ZAMORA



Proyectos educativos que traspasan el aula

Una treintena de alumnos del CFP Ciudad de Zamora colaboran con iniciativas humanitarias en Kenia y Perú

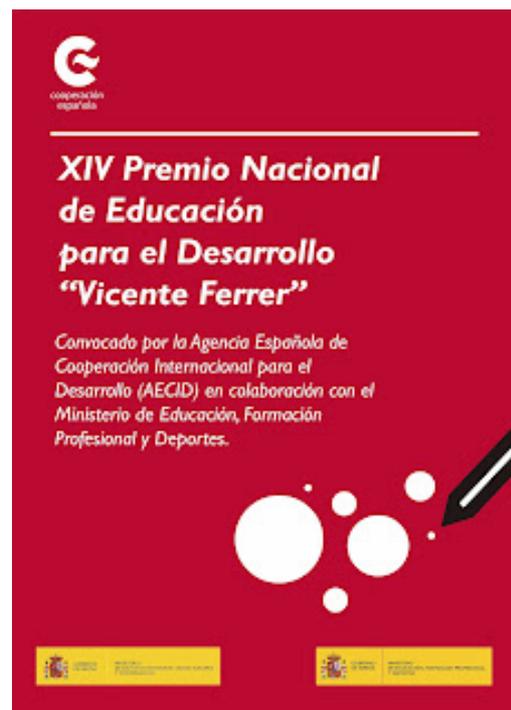
El CFP Ciudad de Zamora es un centro de formación profesional que ofrece cursos de grado y de ciclo formativo de grado superior. Los alumnos del centro participan en proyectos educativos que traspasan el aula y colaboran con iniciativas humanitarias en Kenia y Perú.

[Acceso a la noticia](#)

El segundo momento de celebración fue en Junio cuando fuimos galardonados con el **PREMIO NACIONAL DE EDUCACIÓN AL DESARROLLO VICENTE FERRER** por el Proyecto Los Juegos Sin Hambre



[Acceso a la noticia](#)



12. DIFUSIÓN



Desde que el **Servicio de Cooperación Internacional para el desarrollo de la Consejería de Presidencia de la Junta de Castilla y León** nos concedió un premio subvención , este proyecto ha salido en prensa en numerosas ocasiones.

[Acceso a la noticia 1](#)

[Acceso a la noticia 2](#)

El PREMIO NACIONAL DE EDUCACIÓN AL DESARROLLO VICENTE FERRER, nos ha dado repercusión a nivel nacional y ha permitido a la profesora tutora del proyecto llevarlo y presentarlo en **Santa Cruz de la Sierra (Bolivia)** en un intercambio de experiencias educativas en Bolivia junto con representantes de la AECID y el Ministerio de educación



[Acceso a la noticia 3](#)

[Acceso a la noticia 4](#)



En el mes de julio viajó a Perú (Cuzco) y se expuso en la **Universidad Continental de Cuzco** en una conferencia sobre **Globalización en la educación y la importancia de la metodología ApS**

Desde el principio se creó una página web (**<https://losjuegossinhambre.wixsite.com/siguientenivel>**)

Los alumnos han trabajado la creación de contenido para el proyecto **<https://www.instagram.com/losjuegossinhambre/>**

13. RECURSOS NECESARIOS

Hemos contado con los siguiente recursos materiales, financieros y humanos:

Recursos Humanos : 29 alumnos, 8 profesores, Coordinadores de las ONG, coordinadores de los proyectos, usuarios (destinatarios de los servicios)

Recursos Financieros: 2500€ Hemos contado con el premio subvención que nos otorgó **Servicio de Cooperación Internacional para el desarrollo de la Consejería de Presidencia de la Junta de Castilla y León**, que destinamos a formación, impresión de manuales y seguro de responsabilidad civil para impartir los talleres fuera del horario lectivo.

Recursos materiales: Ofrecidos por el centro como un aula de emprendimiento dotada de equipos audiovisuales que nos ha permitido realizar conexiones con los proyectos de Kenia y Perú

14. EVALUACIÓN

Se determina que acciones se irán evaluando durante el proceso, analizando los errores y los logros alcanzados y se reflexiona si se están realizando según lo previsto en su planificación.

Por tanto, es un **proceso permanente y multifocal** en el que se evaluará tanto el proceso de planificación, ejecución y resultado del proyecto , como al alumnado participante, docentes e instituciones colaboradoras.

El proceso de evaluación

La evaluación del proyecto traspasa el aula, por lo que ha sido esencial la reflexión continua en todo su desarrollo para llegar a la solución por parte de todos.

El alumnado ha ido realizando una evaluación de su proyecto a través de su portafolio de trabajo individual y grupal.

También hemos realizado autoevaluación del proyecto a docentes, entidades y alumnos, analizando su grado de implicación en él, a través de **encuestas de satisfacción trimestral** lo que ha permitido corregir las desviaciones de participación de algunos integrantes.

El profesor tutor ha utilizado **rúbricas de evaluación del proyecto y portafolio**.

Consulta las herramientas utilizadas, los resultados de evaluación y sus conclusiones:



▶ [Guía de programación del Proyecto](#)

▶ [Indicadores y fuentes de verificación.](#)