



FUSTA SOLIDÀRIA: el projecte que connecta generacions.

IES SIVERA FONT (Canals).



*REBECA REVERT DONATE
ROMAN GUTIÉRREZ TORMO*

ÍNDEX:

1.Sinopsis, enllaç al vídeo i premis als quals es presenta.....	3
1.1.Sinopsis	3
1.2.Enllaç al vídeo	3
1.3.Premis als quals es presenta	3
2.Problema social o necessitat de l'entorn que s'atén.....	3
3.Descripció del servei i de les tasques que conté.....	4
4.Vinculació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible	4
4.1.ODS 3: Salut i Benestar	4
4.2.ODS 4: Educació de Qualitat	5
4.3.ODS 9: Indústria, Innovació i Infraestructura	5
4.4.ODS 11: Ciutats i Comunitats Sostenibles	5
4.5.ODS 17: Aliances per a aconseguir els objectius	5
5.Necessitats educatives dels infants o joves participants.....	6
5.1.Possibilitats i Limitacions del Grup Participant	6
5.2.Valoració de les Dificultats dels Participants	7
6.Objectius educatius i/o competències que es treballen.....	7
7.Activitats d'aprenentatge	8
8.Calendari	9
9.Participació dels infants o joves	10
10.Treball en xarxa	11
11.Celebració	12
12.Difusió	12
13.Recursos necessaris	13
14.Avaluació.....	13
15.Vídeo.....	15

1.Sinopsis, enllaç al vídeo i premis als quals es presenta

1.1.Sinopsis

L'Alzheimer és una malaltia que afecta cada cop a més persones, moltes de les quals són familiars, amics, veïns... Una de les teràpies que més s'utilitza és l'estimulació cognitiva dels malats mitjançant jocs de relació de formes geomètriques, colors, psicomotricitat fina, etc. Als grups de primer d'ESO de l'IES Sivera Font de Canals hi ha diversos alumnes que tenen avis i àvies amb esta malaltia que són atesos per l'Associació de familiars i persones amb Alzheimer i altres demències (AFA Canals) de la població. Així doncs, el present projecte d'aprenentatge servei naix amb la voluntat d'ajudar als terapeutes d'AFA Canals en el seu treball diari en l'estimulació cognitiva dels i les usuàries de l'associació alhora que l'alumnat adquireix els aprenentatges relacionats amb el procés tecnològic.

1.2.Enllaç al vídeo

El vídeo resum del projecte es pot veure al següent enllaç:

- Amb subtítols en valencià [ACÍ](#).
- Amb subtítols en castellà [ACÍ](#).

1.3.Premis als quals es presenta

Este projecte d'aprenentatge servei es presenta als següents premis:

- En primer lloc al Premi Suport a la Gent Gran
- En segon lloc al Premi Aprenentatge Servei a través del joc
- En tercer lloc al Premi Participació i Empoderament

2.Problema social o necessitat de l'entorn que s'atén

A l'associació de familiars i persones amb Alzheimer i altres demències (AFA Canals) es realitzen diverses teràpies no medicalitzades dirigides a l'estimulació cognitiva dels usuaris per tal de millorar la seua qualitat de vida i intentar frenar el deteriorament cognitiu que provoca la seua malaltia. Per realitzar estes teràpies utilitzen diferents jocs que han de comprar, amb la consegüent despesa generada a l'associació, o que han de construir els treballadors i les treballadores de l'associació amb el poc temps i els pocs recursos de què disposen.

Aquesta necessitat de l'associació és la que atén este projecte d'aprenentatge servei: dotar a AFA Canals de diferents jocs per treballar l'estimulació cognitiva dels seus usuaris i usuàries.

3.Descripció del servei i de les tasques que conté

El servei ha consistit en el disseny i construcció, per part de l'alumnat de 1er d'ESO de l'IES Sivera Font de Canals, dins la matèria de Tecnologia i Digitalització, de diversos jocs que treballen l'estimulació cognitiva per a donar-los a AFA Canals.

Les tasques que ha contingut este projecte han sigut moltes i variades. En primer lloc el professorat de la matèria es va posar en contacte amb l'associació per a realitzar la col·laboració. Una vegada encetada la col·laboració, AFA Canals va vindre a l'institut a realitzar xarrades a l'alumnat per explicar què és l'Alzheimer, quines conseqüències té en els afectats i quines teràpies realitzen amb les persones usuàries per estimular la cognició, entre d'altres.

Una vegada detectada la necessitat i amb una bona comprensió de la problemàtica, els i les alumnes van realitzar una pluja d'idees sobre els tipus de jocs que podrien construir. A continuació es van encetar els diferents projectes. L'alumnat es va dividir en grups de 4-5 alumnes i va elegir un projecte a fer. A partir d'ací, les tasques van ser les pròpies del procés tecnològic: disseny de la solució adoptada, pressupost, preparació dels materials necessaris, construcció i verificació de la utilitat del producte final.

4.Vinculació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible

En resum, el projecte de disseny i construcció de joguets per a l'estimulació cognitiva dels malalts d'Alzheimer s'alinea principalment amb els ODS 3, 4, 9, 11 i 17, contribuint a diverses metes específiques a través de la millora de la salut mental, l'educació tècnica, la innovació, la inclusió social i la col·laboració intersectorial.

A continuació detallem i justifiquem esta vinculació:

4.1.ODS 3: Salut i Benestar

Meta 3.4: "Per a 2030, reduir en un terç la mortalitat prematura per malalties no transmissibles mitjançant la prevenció i el tractament i promoure la salut mental i el benestar."

- ✓ *Justificació:* El projecte contribueix a la salut mental i el benestar dels malalts d'Alzheimer en proporcionar-los eines per a l'estimulació cognitiva, la qual cosa pot ajudar a alentir el deteriorament cognitiu i millorar la seua qualitat de vida.

Meta 3.8: "Aconseguir la cobertura sanitària universal, inclòs l'accés a serveis de salut essencials de qualitat i a medicaments i vacunes segurs, eficaços, assequibles i de qualitat per a tots."

- ✓ *Justificació:* Encara que el projecte no proporciona directament serveis de salut, sí que contribueix a l'accés a eines essencials per a l'estimulació cognitiva, la qual cosa és un component important de la cura integral de la salut per a pacients amb Alzheimer.

4.2.ODS 4: Educació de Qualitat

Meta 4.4: "Per a 2030, augmentar substancialment el nombre de joves i adults que tenen les competències necessàries, en particular competències tècniques i professionals, per a accedir a l'ocupació, el treball decent i l'emprenedoria."

- ✓ *Justificació:* Els alumnes desenvolupen habilitats tècniques i digitals, així com competències en disseny i construcció, la qual cosa millora la seua educació i els proporciona competències valuoses per al seu futur professional.

Meta 4.7: "Per a 2030, assegurar que tots els alumnes adquirisquen els coneixements teòrics i pràctics necessaris per a promoure el desenvolupament sostenible, entre altres mitjançant l'educació per al desenvolupament sostenible i els estils de vida sostenibles, els drets humans, la igualtat de gènere, la promoció d'una cultura de pau i no violència, la ciutadania mundial i la valoració de la diversitat cultural i de la contribució de la cultura al desenvolupament sostenible."

- ✓ *Justificació:* El projecte no sols imparteix coneixements tècnics, sinó que també promou valors d'empatia, solidaritat i responsabilitat social, alineats amb l'educació per al desenvolupament sostenible.

4.3.ODS 9: Indústria, Innovació i Infraestructura

Meta 9.5: "Millorar la investigació científica i la capacitat tecnològica dels sectors industrials de tots els països, en particular els països en desenvolupament, entre altres coses fomentant la innovació i augmentant substancialment el nombre de persones que treballen en investigació i desenvolupament per milió d'habitants i les despeses en investigació i desenvolupament del sector públic i privat."

- ✓ *Justificació:* En involucrar estudiants en un projecte d'innovació tecnològica, es fomenta la investigació i el desenvolupament de solucions creatives per a problemes reals, la qual cosa pot inspirar carreres futures en ciència i tecnologia.

4.4.ODS 11: Ciutats i Comunitats Sostenibles

Meta 11.3: "Per a 2030, augmentar la urbanització inclusiva i sostenible i la capacitat per a la planificació i la gestió participatives, integrades i sostenibles dels assentaments humans en tots els països."

- ✓ *Justificació:* El projecte fomenta la inclusió social en dirigir els seus beneficis a un grup vulnerable (persones amb Alzheimer), promovent una comunitat més inclusiva i solidària.

4.5.ODS 17: Aliances per a aconseguir els objectius

Meta 17.17: "Fomentar i promoure la constitució d'aliances eficaces en les esferes pública, públic-privada i de la societat civil, aprofitant l'experiència i les estratègies d'obtenció de recursos de les aliances."

- ✓ *Justificació:* El projecte pot involucrar la col·laboració amb institucions de salut, organitzacions no governamentals i la comunitat educativa, enfortint les aliances per a aconseguir objectius comuns de desenvolupament i benestar.

5.Necessitats educatives dels infants o joves participants

5.1.Possibilitats i Limitacions del Grup Participant

1. Interessos i Motivacions: Els tres grups de 1r d'ESO, amb 25, 25 i 26 alumnes respectivament, mostren una gran diversitat en interessos i motivacions. Alguns alumnes tenen avís a la residència per a malalts d'Alzheimer, la qual cosa els proporciona una motivació personal per participar activament en el projecte. Aquests estudiants estan especialment compromesos i motivats per desenvolupar joguets que puguin ajudar a millorar la qualitat de vida dels seus éssers estimats. D'altra banda, l'alumnat amb gran motivació i rendiment acadèmic alt veu en aquest projecte una oportunitat per aplicar els seus coneixements i desenvolupar noves habilitats.

2. Nivell Acadèmic i Necessitats Educatives Especials: Els grups són molt heterogenis, incloent alumnat amb mesures d'atenció educativa de nivell IV, com adaptacions curriculars a nivell de 2n de primària i un alumne amb TDAH. Aquestes necessitats especials requereixen una atenció personalitzada especialitzada mitjançant l'especialista de Pedagogia Terapèutica per assegurar la seva participació efectiva. També hi ha alumnes repetidors amb poca motivació envers l'aprenentatge, que necessiten estratègies específiques per despertar el seu interès i compromís amb el projecte.

3. Dinàmica del Grup: La dinàmica de grup és variada i depèn molt de les característiques individuals dels alumnes. S'ha treballat per crear un entorn col·laboratiu on tots se senten valorats i inclosos. La distribució de tasques segons les fortaleses individuals, així com el treball en petits grups heterogenis, ha ajudat a millorar la cohesió del grup i a optimitzar els resultats del projecte.

4. Gestió dels Conflictes: En grups tan diversos, han aparegut alguns conflictes, com era previsible. S'han promogut tècniques de resolució de conflictes com la comunicació assertiva, l'escolta activa i la mediació. Hem fomentat un clima de respecte mutu i empatia que ha sigut clau per gestionar i resoldre desacords de manera constructiva.

5. Actituds i Valors: Els i les participants han mostrat actituds positives com la perseverança, la responsabilitat i l'empatia. El projecte ha sigut una oportunitat per fomentar valors de solidaritat i compromís social, especialment en aquells alumnes amb familiars afectats per l'Alzheimer. Aquestes actituds han sigut essencials per a l'èxit del projecte i per al creixement personal dels alumnes.

6. Sensibilitat davant dels Problemes de l'Entorn i de la Societat en General: El projecte ha contribuït significativament a millorar el sentiment de pertinença a una comunitat entre els i les alumnes, fomentant la col·laboració i la solidaritat. En treballar conjuntament per dissenyar i construir joguets per a la estimulació cognitiva dels malalts d'Alzheimer, els joves han desenvolupat una major empatia i comprensió dels problemes que afecten la seva comunitat. A més, han valorat la importància de contribuir activament a solucionar problemes comunitaris com l'Alzheimer, reconeixent

el seu paper com a agents de canvi positiu. Aquesta experiència ha reforçat el seu compromís amb el benestar de la comunitat i la seva responsabilitat social.

5.2. Valoració de les Dificultats dels Participants

Els projectes impulsats per nois i noies amb més dificultats són especialment valorats perquè ofereixen un context on aquests alumnes poden demostrar el seu potencial i superar les barreres personals. Els alumnes amb necessitats educatives especials, així com aquells amb poca motivació acadèmica, han pogut trobar en aquest projecte una oportunitat per brillar, desenvolupar noves habilitats i sentir-se valorats. Hem hagut de proporcionar-los el suport necessari, ja que és crucial per assegurar que puguin contribuir i beneficiar-se plenament de l'experiència, reconeixent el seu esforç i dedicació.

6. Objectius educatius i/o competències que es treballen

La concreció curricular d'este projecte d'Aprenentatge Servei està fortament vinculat amb el servei que s'ha realitzat i s'ha adequat amb el nivell educatiu dels i les alumnes que l'han realitzat.



En el següent enllaç es pot veure amb més detall la relació del present projecte ApS amb la concreció curricular: [ACÍ](#).

7. Activitats d'aprenentatge

Les activitats d'aprenentatge dutes a terme per l'alumnat en este projecte d'aprenentatge-servei han sigut les següents:

ACTIVITAT	RECURSOS	AVALUACIÓ
Sessió inicial: explicació del projecte ApS	HUMANS: professor/a de la matèria MATERIALS: projector i ordinador d'aula ESPAIS: aula taller de Tecnologia	Activitat no avaluable.
Pluja d'idees: possibles joguines a construir	HUMANS: professor/a de la matèria MATERIALS: projector i ordinador d'aula, pissarra. ESPAIS: aula taller de Tecnologia	Activitat no avaluable.
Formació de grups de treball i distribució de rols	HUMANS: professor/a de la matèria MATERIALS: projector i ordinador d'aula, enquestes d'afinitat. ESPAIS: aula taller de Tecnologia	Activitat no avaluable.
SENSIBILITZACIÓ: xarrada del terapeuta d'AFA Canals a l'alumnat	HUMANS: professor/a de la matèria; Ponent extern (terapeuta) MATERIALS: projector i ordinador d'aula ESPAIS: aula taller de Tecnologia	Activitat no avaluable.
MÈTODE DE PROJECTES: Croquis i esbossos. Llistat de material necessari.	HUMANS: professor/a de la matèria. MATERIALS: estris de dibuix; material d'aula. ESPAIS: aula taller de Tecnologia	Rúbrica d'avaluació croquis i esbossos Co-avaluació treball en grup.
MÈTODE DE PROJECTES: dibuix tècnic: vistes del projecte (alçat, perfil i planta). Especejament del projecte.	HUMANS: professor/a de la matèria. MATERIALS: estris de dibuix; material d'aula. ESPAIS: aula taller de Tecnologia	Rúbrica d'avaluació dibuix vistes Rúbrica d'avaluació dibuix especejament Co-avaluació treball en grup.
MÈTODE DE PROJECTES: dibuix tècnic. Especejament del projecte en LibreCAD.	HUMANS: professor/a de la matèria. MATERIALS: ordinadors portàtils, programari LibreCAD. ESPAIS: aula taller de Tecnologia	Rúbrica d'avaluació dibuix especejament en LibreCAD.
MÈTODE DE PROJECTES: modelat en 3D del projecte a construir	HUMANS: professor/a de la matèria. MATERIALS: ordinadors portàtils; programari TinkerCAD. ESPAIS: aula taller de Tecnologia	Rúbrica d'avaluació modelat en 3D del projecte Autoavaluació: diari d'aprenentatge
MÈTODE DE PROJECTES: elaboració del pressupost (cerca en Internet)	HUMANS: professor/a de la matèria. MATERIALS: ordinadors portàtils; full de càlcul Excel, cercadors Internet. ESPAIS: aula taller de Tecnologia	Rúbrica d'avaluació del pressupost Llista de control: observació directa del treball en grup.
Revisió dibuixos amb LibreCAD. Sessió de reflexió del treball fet fins ara.	HUMANS: professor/a de la matèria MATERIALS: projector i ordinador d'aula, pissarra. ESPAIS: aula taller de Tecnologia	Qüestionari d'autoavaluació Qüestionari de co-avaluació
Sessió magistral: tipus de fustes; tipus de mecanitzats de les fustes.	HUMANS: professor/a de la matèria MATERIALS: projector i ordinador d'aula, pissarra. ESPAIS: aula taller de Tecnologia	Fitxa amb qüestions sobre els tipus i propietats de les fustes.

MÈTODE DE PROJECTES: construcció de l'objecte dissenyat	HUMANS: professor/a de la matèria MATERIALS: material per a la construcció (fusta, suro, cargols, cola, etc...); Talladora làser; eines del taller de tecnologia... ESP AIS: aula taller de Tecnologia	Rúbrica d'avaluació de l'objecte construït. Co-avaluació del treball en grup. Llista de control: observació directa del comportament i la manera de treballar al taller.
Presentació multimèdia del projecte	HUMANS: professor/a de Tecnologia MATERIALS: ordinadors portàtils, programari PowerPoint ESP AIS: aula taller de Tecnologia	Rúbrica d'avaluació de la presentació multimèdia. Co-avaluació del treball en grup.
Exposició del projecte als companys/es	HUMANS: professor/a de Tecnologia MATERIALS: ordinador, projector, programari Powerpoint ESP AIS: aula taller de Tecnologia	Rúbrica de co-avaluació de l'exposició realitzada.
PRESENTACIÓ FINAL: eixida a l'associació AFA Canals a portar els projectes i explicar el funcionament. Realització del servei.	HUMANS: professor/a de Tecnologia; terapeutes de l'associació, usuaris del servei. MATERIALS: projectes acabats. ESP AIS: instal·lacions de l'associació.	Observació directa de la interacció de l'alumnat amb els beneficiaris del servei.

8. Calendari

El servei realitzat s'ha estructurat en tres fases:

Fase 1: Sensibilització i pluja d'idees	Octubre 2023: en esta primera fase l'alumnat va ser coneixedor del projecte d'aprenentatge servei que anaven a realitzar. Primerament el professorat els vam explicar la finalitat dels seus aprenentatge des de la matèria de Tecnologia. Posteriorment, Adrià, el cap de terapeutes d'AFA Canals va visitar l'alumnat per explicar i conscienciar de què és i com afecta l'Alzheimer. Posteriorment, es va materialitzar la sensibilització de l'alumnat envers els malalts d'Alzheimer mitjançant una pluja d'idees sobre les joguines que podríem construir per afavorir l'estimulació cognitiva dels i les usuàries de l'associació. Durant esta fase, va haver una comunicació amb AFA Canals per rebre feedback sobre les idees plantejades.
Fase 2: disseny i construcció	De novembre de 2023 a maig de 2024: durant esta fase l'alumnat va realitzar totes les activitats d'ensenyament i aprenentatge dirigides a la consecució del producte final plantejat. En esta fase es van seguir tots els passos del mètode de projectes entre les quals: disseny de la solució adoptada, llistat de materials necessaris i pressupost i construcció, verificació del funcionament.
Fase 3: realització del servei	Juny de 2024: en esta fase l'alumnat va realitzar els ajustos necessaris (si calien) en les joguines construïdes i va dur a terme la realització del servei visitant els usuaris de l'associació AFA Canals. Durant esta visita l'alumnat va demostrar la seua empatia i solidaritat cap als usuaris.

9.Participació dels infants o joves

Des del principi, el projecte ha estat dissenyat per assegurar que els joves participants siguin els protagonistes actius en cada fase. Els alumnes, amb edats d'uns 12-13 anys, han assumit responsabilitats adaptades a les seves capacitats i necessitats. S'ha reconegut la diversitat del grup, facilitant que tots i totes, independentment del seu nivell acadèmic o situació personal, tinguen un paper significatiu.

Organització del Projecte:

Decisió del Projecte: En una sessió inicial, els tres grups de 1r d'ESO van participar en una assemblea per debatre i triar el projecte. Aquesta metodologia participativa va permetre que tots els alumnes pogueren expressar les seves idees i opinions, fent que el projecte fos sentit com a propi.

Repartiment de Tasques: Es van formar equips de treball heterogenis, barrejant alumnes amb diferents nivells acadèmics i interessos. En cada equip es van repartir els rols dels seus membres per tal de tindre una estructura organitzativa més eficient. Aquest repartiment de rols es va fer tenint en compte les fortaleses i preferències de cada alumne, assegurant una implicació equilibrada i intensa de tots.

Desenvolupament d'Accions Solidàries i d'Aprenentatge: Els alumnes van dissenyar els joguets basant-se en la informació recollida de professionals de la salut i de les seves pròpies investigacions. A més, van organitzar tallers pràctics per construir els joguets, on tots van col·laborar activament, desenvolupant així habilitats pràctiques i de treball en equip. La fase final va incloure la presentació dels joguets a la residència, on van explicar el procés i van rebre feedback dels cuidadors i dels malalts.

Metodologies Participatives:

Treball en Equip i Cooperació: Els equips es van formar de manera heterogènia per fomentar la cooperació entre alumnes de diferents perfils. Aquesta diversitat va enriquir el projecte, ja que cada alumne aportava perspectives i habilitats úniques.

Avaluació Participativa: Al final del projecte, es va organitzar una sessió d'avaluació on els alumnes van reflexionar sobre els resultats obtinguts, els desafiaments superats i les lliçons apreses. Aquesta avaluació va permetre que tots els participants se sentiren part integrant del procés i reconegueren el valor del seu treball.

Conclusió: La implicació dels joves participants ha estat intensa i equilibrada, assegurant que tots els xiquets i xiquetes han tingut l'oportunitat de ser protagonistes en la definició i desenvolupament del projecte, en la mesura de les seues capacitats i habilitats, atenent així a la inclusió i al Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA). L'ús de metodologies participatives, el foment del treball en equip i la cooperació han estat essencials per a l'èxit del projecte, proporcionant una experiència enriquidora i educativa per a tots els implicats.

10. Treball en xarxa

El projecte ha estat possible gràcies a un treball en xarxa sòlid entre el nostre institut i l'associació AFA Canals. Aquest enfocament comunitari ha permès una col·laboració fructífera i un benefici mutu per a totes les parts implicades.

Col·laboració dels Centres Educatius: Els tres grups de 1r d'ESO han treballat conjuntament per definir i desenvolupar el projecte, integrant-lo en les seves programacions formatives.

Participació de l'Associació de Terapeutes: Els terapeutes de l'associació han jugat un paper crucial en el projecte. Van visitar l'institut per sensibilitzar l'alumnat sobre què és l'Alzheimer i com afecta les persones, proporcionant una base de coneixements essencial per al desenvolupament del projecte. Es va organitzar una sessió de pluja d'idees on els alumnes van proposar diferents joguets. El terapeuta de l'associació, qui havia sigut alumne del mateix institut, va avaluar la viabilitat i utilitat de cada proposta, assegurant que els joguets dissenyats fossin adequats per als usuaris de l'associació. La connexió personal del terapeuta amb l'institut va afavorir una major implicació dels professors, que van mostrar interès en col·laborar en futures activitats amb l'associació.

Suport de l'Administració: L'Associació AFA Canals va donar suport i va facilitar els espais necessaris per a la presentació final del projecte. Aquest suport va ser essencial per a la realització d'algunes activitats extres, reforçant la col·laboració comunitària.

Beneficis de la Reciprocitat: La reciprocitat ha estat un pilar fonamental en aquest projecte, assegurant que totes les parts implicades en resultessin beneficiades:

Alumnat: Els alumnes han adquirit coneixements sobre l'Alzheimer i han desenvolupat habilitats tècniques, creatives i socials, millorant el seu sentiment de pertinença i el seu compromís social.

Terapeutes i Usuaris de l'Associació: Els terapeutes han obtingut joguets innovadors que poden utilitzar en les seves sessions amb els malalts d'Alzheimer. Els usuaris de l'associació van participar en la prova final dels joguets, beneficiant-se directament de les creacions dels alumnes.

Professors i Comunitat Educativa: Els professors han pogut enriquir les seves pràctiques educatives i establir noves connexions amb l'associació, obrint la porta a futures col·laboracions. La implicació en aquest projecte ha reforçat els vincles entre diferents departaments i ha fomentat una cultura de treball en equip.

Comunitat Local: El projecte ha sensibilitzat la comunitat sobre l'Alzheimer, incrementant la conscienciació i el suport a les persones afectades per aquesta malaltia. L'acte de lliurament dels joguets va ser una celebració comunitària que va enfortir els llaços socials.

Alta Implicació en el Disseny i l'Execució: L'entitat de terapeutes ha tingut una alta implicació en el disseny i l'execució del projecte. La seva participació activa en la fase inicial de sensibilització, l'avaluació de les propostes de joguets i la col·laboració en la prova final dels joguets ha estat clau per a l'èxit del projecte. Aquesta col·laboració ha

assegurat que les activitats estiguessin ben alineades amb les necessitats dels usuaris de l'associació i que els alumnes tinguessin un suport professional i realista.

11. Celebració

La culminació del projecte "*Fusta solidària: el projecte que connecta generacions*" es va dur a terme amb l'entrega dels productes finals a AFA Canals els dies 17 i 18 de juny de 2023. Durant estos dos dies, l'alumnat dels tres grups de 1er d'ESO de l'IES Sivera Font de Canals va acudir al centre a fer el lliurament dels projectes i passar una estona explicant als usuaris de l'associació el que han construït i les normes dels jocs.

El dia 17 de juny, l'alumnat va mostrar i explicar els projectes que han construït i van compartir temps jugant als diferents jocs aportats amb ells i elles.

El dia 18 de juny la proposta va ser una mica diferent, l'alumnat va portar els seus jocs i els va mostrar i explicar, la resta del temps van compartir amb els i les usuàries de l'associació temps jugant a jocs tradicionals, concretament, el parxís, la oca i el dominó. En esta ocasió van ser els usuaris qui van ensenyar als i les alumnes com es juga a estos jocs tradicionals als quals l'alumnat, per la seua edat, no està molt acostumat.

A l'acabar la jornada, des d'AFA Canals es va convidar a l'alumnat a deixar la seua empremta al mur de les col·laboracions de l'associació. Es tracta d'una paret blanca on es deixen marcades amb pintura verda les empremtes de les mans de les persones que col·laboren, en major o menor mesura, amb l'associació.

Les dos jornades es van desenvolupar amb total normalitat, en un ambient respectuós, amable i tranquil. Els usuaris i els terapeutes de l'associació van mostrar molta alegria per la visita de l'alumnat qui, per la seua banda, van gaudir molt de l'experiència, experimentant sensacions molt positives alhora que emotives.

12. Difusió

La difusió d'este projecte d'ApS s'ha dut a terme en diverses fases:

PRIMERA FASE: INFORMACIÓ

- Informació a l'alumnat a través dels professors de la matèria de Tecnologia a les sessions de classe.
- Informació a les famílies a través de la reunió informativa d'inici de curs per part del tutor o la tutora.

SEGONA FASE: DIFUSIÓ A LES XARXES

- Difusió del servei realitzat a les xarxes socials de l'associació AFA Canals.
- Difusió del projecte d'ApS a les xarxes socials de l'IES Sivera Font de Canals.

A continuació s'adjunten els enllaços a la difusió realitzada des de l'AFA Canals i l'IES:

<https://www.facebook.com/share/p/ZNxvHhE5yuS1dqdJ/>

<https://www.facebook.com/share/p/abPPADAxgD2HhkRa/>

<https://www.instagram.com/p/C8WF-oloO-0/?igsh=d2Rra3d4c3N5aG1m>

<https://www.instagram.com/p/C8Yr5QvsBKV/?igsh=MTN5YmxibWFjbW5ueg==>

13. Recursos necessaris

Els recursos necessaris per dur a terme este projecte han sigut els següents:

- **HUMANS:** Professor i professora de la matèria Tecnologia i Digitalització; Terapeuta de l'associació AFA Canals (ponent extern); Treballador/es de l'associació AFA Canals; Usuaris de l'associació.
- **MATERIALS:** Projector i ordinador d'aula; Pissarra i guix; Estris de dibuix, material d'aula; Ordinadors portàtils; Programaris de dibuix; LibreCAD i TinkerCAD; Altres programes: full de càlcul, PowerPoint, cercadors d'Internet; Materials per a la construcció: fusta, suro, cargols, cola, etc.; Eines del Taller de Tecnologia; Maquinària: talladora làser, trepant de columna, talladora de suro.
- **D'ESPÀIS:** Aula Taller de Tecnologia; Instal·lacions de l'associació AFA Canals.

A més a més, tant els professors com l'alumnat hem aportat molta il·lusió 😊.

14. Avaluació

L'avaluació d'este projecte ha sigut complexa però molt enriquidora. S'ha dut a terme una avaluació formativa en la qual, l'alumnat ha pogut anar comprovant els seus progressos i les seues dificultats per millorar en les àrees amb més dificultats.

TÈCNIQUES I INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ:

Les tècniques d'avaluació utilitzades han sigut tres:

- **Heteroavaluació:** a partir de rúbriques el professorat hem anat valorant els diferents assoliments de l'alumnat.
- **Co-avaluació:** a partir de qüestionaris l'alumnat ha pogut avaluar els i les companys/es del grup de treball.
- **Autoavaluació:** a partir de qüestionaris l'alumnat ha reflexionat sobre el seu treball i s'ha autoavaluat.

Per a l'avaluació del projecte, s'han utilitzat les següents eines:

- **Qüestionaris de feedback:** Tant els alumnes com els terapeutes han completat qüestionaris on han valorat el desenvolupament del projecte, les seves forteses i les àrees de millora.
- **Avaluació formativa i sumativa:** Els professors han realitzat una avaluació contínua del procés, valorant tant el treball en equip com els resultats finals.
- **Observació directa:** Durant les sessions de lliurament dels joguets a la residència, s'ha observat el comportament i la reacció dels malalts d'Alzheimer, el que ha proporcionat informació valuosa sobre l'efectivitat dels joguets creats.

Quant als instruments, s'han utilitzat rúbriques, qüestionaris, llistes de control d'observació a l'aula...

A més a més, s'ha fet una avaluació externa que ha donat un resultat molt positiu. Esta avaluació externa ha sigut feta pels usuaris i usuàries de l'associació AFA Canals en el moment de rebre la visita de l'alumnat i provar les joguines construïdes.

L'avaluació del projecte es basa en l'anàlisi del grau de compliment dels objectius educatius, així com en una reflexió conjunta dels participants sobre l'impacte i la sostenibilitat del mateix. Aquest balanç inclou les fortalezes identificades, les àrees de millora i els resultats tangibles assolits.

Compliment dels Objectius Educatius

En general, el projecte ha assolit de manera satisfactòria els objectius educatius plantejats:

- **CE1 (Identificació i resolució de problemes tecnològics):** Els alumnes han seguit un mètode estructurat per identificar les necessitats dels malalts d'Alzheimer i han creat joguets funcionals, resolent problemes tècnics de manera creativa i autònoma.
- **CE2 (Gestió d'informació i recursos):** Els alumnes han buscat informació de manera fiable sobre l'Alzheimer i han gestionat els recursos disponibles de forma eficient, mostrant una gran capacitat organitzativa.
- **CE3 (Ús segur de màquines i eines):** Tots els participants han seguit les normes de seguretat durant la creació dels joguets, utilitzant les eines tecnològiques de manera adequada i responsable.
- **CE5 (Comunicació d'idees i propostes):** Els alumnes han mostrat una gran habilitat per comunicar els seus dissenys i propostes, tant dins del grup com cap als terapeutes i usuaris de l'associació.
- **CE7 (Ús creatiu de la tecnologia per al desenvolupament social):** El projecte ha permès als alumnes utilitzar la tecnologia per a millorar la qualitat de vida de la comunitat, assolint un impacte social concret i positiu.

Balanç Final i Opinió dels Participants. Fortalezes del projecte:

- **Compromís i motivació dels alumnes:** La participació activa i motivada dels alumnes ha estat clau per a l'èxit del projecte. Els alumnes han destacat l'oportunitat de treballar en un projecte amb impacte real a la comunitat.
- **Col·laboració amb l'entitat social:** La implicació de l'associació ha proporcionat als alumnes una connexió directa amb els beneficiaris, fent el projecte molt significatiu. La visita dels terapeutes i la seva contribució en el disseny dels joguets ha estat un dels punts més valorats.
- **Resultats tangibles:** Els joguets creats s'han provat amb els malalts d'Alzheimer i s'han obtingut resultats positius en termes d'estimulació cognitiva i millora de la qualitat de vida dels usuaris.
- **Benestar emocional:** Cal destacar que l'activitat duta a terme ha sigut recordada pels usuaris i les usuàries de l'Associació de malalts d'Alzheimer, aspecte molt positiu per als terapeutes.

Elements crítics de millora:

- **Temps de planificació:** Alguns alumnes han mencionat que el temps disponible per al desenvolupament del projecte podria haver estat millor estructurat, amb més sessions dedicades a la investigació inicial.
- **Distribució de tasques:** Tot i que la majoria dels equips han funcionat bé, en alguns casos la distribució de les tasques ha estat desequilibrada, deixant més càrrega en alguns alumnes. Això podria millorar-se amb una assignació més clara i organitzada de les responsabilitats.

Resultats Tangibles Assolits

- **Creació i lliurament de joguets per a l'estimulació cognitiva:** S'han creat i entregat joguets a la residència per a malalts d'Alzheimer, i els usuaris han mostrat interès i beneficis en l'ús dels joguets. Aquest resultat tangible ha estat el principal èxit del projecte, tant a nivell de producte final com de valor per a la comunitat.
- **Connexió amb la comunitat:** Els alumnes han reforçat els seus vincles amb l'entitat social i han demostrat una major sensibilitat envers els problemes que afecten la seva comunitat.

Reflexió sobre la Sostenibilitat del Projecte

El projecte té el potencial per mantenir-se en el temps gràcies als següents factors:

- **Compromís de continuïtat amb l'entitat social:** L'associació ha expressat el seu interès a continuar col·laborant en projectes futurs, i s'està considerant la possibilitat d'organitzar nous tallers de fabricació de joguets o activitats similars en col·laboració amb altres nivells educatius.
- **Impacte a llarg termini:** Els joguets creats tenen un ús continuat a la residència i s'està plantejant la possibilitat de fer noves versions o adaptacions segons els resultats observats en els usuaris.

15. Vídeo

VÍDEO AMB SUBTÍTOLS EN VALENCIÀ:

<https://youtu.be/Q5EscEuVPVk>

VÍDEO AMB SUBTÍTOLS EN CASTELLÀ:

<https://youtu.be/3euaqHOxJDY>