

# eNTRe patios

TRABAJANDO EN COMUNIDAD



## ÍNDICE

1.	SINOPSIS, ENLACE AL VÍDEO Y PREMIOS A LOS QUE SE PRESENTA .....	2
a)	Sinopsis.....	2
a)	Enlace al vídeo:.....	2
b)	Premios a los que se presenta .....	2
2.	PROBLEMA SOCIAL O NECESIDAD DEL ENTORNO A LA QUE SE ATIENDE .....	2
3.	DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO Y DE LAS TAREAS QUE CONTIENE .....	3
	ACCIÓN 1: REGALOS PARA FINALIZAR CURSO ESCOLAR 2020-21 .....	4
	ACCIÓN 2: HUMANIZACIÓN PATIO CON ELEMENTOS DE MADERA 2021 .....	5
	ACCIÓN 3: REGALO NAVIDAD. Navidades 2021 .....	6
	ACCIÓN 4: CREACIÓN JUEGOS PARA LAS AULAS. Curso 2021-22.....	7
	ACCIÓN 5: HUMANIZACIÓN PATIOS: MESAS DE PICNIC Y MURALES DE PÁJAROS. Curso 2023-24.....	7
	ACCIÓN 6: JORNADA DE CONVIVENCIA CON ALUMNADO CIFP ÁNXEL CASAL ....	8
	PROPUESTA DE CONTINUIDAD: .....	9
	ACCIÓN 7: HUMANIZACIÓN PATIOS: TECENDO REDES. Curso 2024-25 .....	9
4.	VINCULACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE .....	10
	ODS 4: EDUCACIÓN DE CALIDAD.....	10
	ODS 5: IGUALDAD DE GÉNERO .....	10
	ODS 10: REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES .....	11
	ODS 11: CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES .....	11
	ODS 13: ACCIÓN POR EL CLIMA.....	11
5.	NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS NIÑOS, NIÑAS O JÓVENES PARTICIPANTES	11
6.	OBJETIVOS EDUCATIVOS Y/O COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN.....	12
7.	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	13
8.	CALENDARIO .....	14
9.	PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES .....	15
10.	TRABAJO EN RED .....	15
11.	CELEBRACIÓN.....	16
12.	DIFUSIÓN .....	17
13.	RECURSOS NECESARIOS.....	17
14.	EVALUACIÓN .....	18
15.	VÍDEO .....	19

## 1. SINOPSIS, ENLACE AL VÍDEO Y PREMIOS A LOS QUE SE PRESENTA

### a) Sinopsis

La Fundación Érguete-Integración inicia en 2020, un proyecto APS con el propósito de reducir las consecuencias de la prisionalización, el aislamiento social y la carencia de vínculos que dificultan a las personas internas formar parte de una comunidad, apartándolos/as de valores como el compromiso o la empatía, fundamentales para su proceso de reinserción sociolaboral.

El proyecto “*Entre Patios*” se diseña con el fin de intervenir en espacios comunitarios (centros penitenciarios - centros educativos) para humanizarlos, creando patios más inclusivos. El proyecto se concreta en la creación de diferentes soluciones por parte de personas privadas de libertad, para instalarlos en diferentes centros educativos. Esta metodología permite que las personas internas desarrollen competencias personales y se convierten en agentes activos del cambio y de la sociedad de la que forman parte. Además, los centros educativos trabajan sobre la convivencia e igualdad de oportunidades, reduciendo el estigma sobre las personas privadas de libertad.

### a) Enlace al vídeo:

<https://vimeo.com/1008790602?share=copy#t=0>

### b) Premios a los que se presenta

- Este proyecto se presenta a los premios siguientes:
- En primer lugar, al premio Aprendizaje - Servicio en Entidades Sociales.
- En segundo lugar, al premio consolidación e Impacto del Proyecto APS.
- En tercer lugar, al premio Inclusión.

## 2. PROBLEMA SOCIAL O NECESIDAD DEL ENTORNO A LA QUE SE ATIENDE

En 2020, con el desarrollo del proyecto “*Un patio para todos*”, que partía de las necesidades derivadas a raíz de la pandemia de Covid 19, se detectó que tanto en

centros penitenciarios como en centros educativos se daban incidentes de convivencia en los patios.

El régimen de vida dentro de los establecimientos penitenciarios marca en gran medida la futura reinserción en la sociedad de las personas internas, teniendo un gran peso el enfoque en las actividades y en el tratamiento. El equilibrio entre seguridad y tratamiento es a veces complejo de llevar a cabo, convirtiendo los centros en establecimientos rígidos que se ven forzados a incorporar actividades en su día a día para ocupar el tiempo de las personas internas.

Desde Fundación Érguete, con su intervención en los centros penitenciarios, se han detectado grandes carencias en las competencias personales devenidas en la mayoría de los casos de los propios entornos desestructurados y agravados por la propia prisionalización y la ruptura con todos los vínculos externos. Por ello, se hace cada vez más incidencia en el desarrollo de las competencias personales para el empleo desde el medio ordinario de los centros penitenciarios. Este cambio de metodología, implica utilizar todos los recursos que tenemos al alcance dentro de los centros penitenciarios, lo que incluye los **talleres ocupacionales**.

Las personas internas ocupan su tiempo durante el cumplimiento de condena, al mismo tiempo que ponen solución a una problemática social detectada fuera del centro, convirtiéndose en sujetos activos. Esto implica el cambio de percepción de sí mismos, mejorando su autoestima y autoconcepto, y se trabaja sobre el estigma que acarrea las personas privadas de libertad.

### 3. DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO Y DE LAS TAREAS QUE CONTIENE

Este proyecto ha pretendido acercar los espacios inclusivos a las comunidades expuestas anteriormente: centro penitenciario y centros educativos, a través del análisis de su convivencia para crear alternativas que den respuesta a las problemáticas detectadas.

Debido a que el proyecto invitaba a colaborar a diferentes entidades e instituciones que en principio no compartían características comunes, se decidió avanzar de forma paulatina y hacer una evaluación continua en las diferentes fases y acciones para

comprobar que el trabajo en red era eficaz e ir aumentando la envergadura e impacto del proyecto.

El eje común de todas las acciones comunitarias es la realización dentro de los talleres ocupacionales de los Centros Penitenciarios de diferentes elementos que posteriormente serán entregados a diferentes centros destinatarios, generalmente de la comunidad educativa. En todas las acciones se realiza un vídeo donde el alumnado receptor puede ver cómo y dónde se realizaron los elementos que se les entregan, acompañados de la lectura de una carta de parte de las personas internas explicando los motivos de cada acción comunitaria. Este material le sirve al profesorado para trabajar en el aula el estigma que acarrea las personas privadas de libertad.

La importancia de esta vinculación con el exterior reside, sobre todo, en que las personas privadas de libertad sientan que sus experiencias también pueden aportar y ser útiles para otras personas, y a pesar de estar encerradas consiguen aumentar ese sentimiento de responsabilidad por pertenecer a una sociedad, imprescindible para trabajar en su proceso de reinserción.

### ACCIÓN 1: REGALOS PARA FINALIZAR CURSO ESCOLAR 2020-21

*Participantes:* Personas internas de los talleres ocupacionales del módulo PAIEM (Programa de Atención a Internos con Enfermedad Mental), el módulo de mujeres y personas residentes del Centro de Inserción Social de A Coruña.

*Centro destinatario:* CEIP Torre de Hércules

*Colaboradores:* CP Teixeiro, CIS A Coruña, ANPA y CEIP Torre de Hércules

*Desarrollo:* El objetivo era obsequiar con un regalo al alumnado del CEIP el día de fin de curso, intentando compensar la imposibilidad de organizar fiestas y reuniones a lo largo del curso por culpa de la pandemia covid-19. La acción comunitaria consta de diferentes fases:

- Jornada de presentación por parte de las técnicas de Fundación Érguete Integración tanto a los equipos técnicos de los módulos colaboradores en los centros penitenciarios como a las propias personas internas mediante las asambleas ordinarias que se llevan a cabo en los módulos.



- Jornada de toma de decisiones: Entre las personas participantes se elige el regalo que se va a realizar atendiendo a su capacidad y material del que disponen. Una vez elegido, se efectúa la organización de equipos de trabajo, organización de tareas y reparto de funciones.
- Entrega de los regalos
- Creación y edición del vídeo: redacción conjunta del mensaje que las personas internas querían hacer llegar al alumnado del CEIP.



[LINK VÍDEO](#)

## ACCIÓN 2: HUMANIZACIÓN PATIO CON ELEMENTOS DE MADERA 2021

*Participantes:* Personas privadas de libertad en CIS A Coruña.

*Centro destinatario:* CEIP Torre de Hércules

*Colaboradores:* CIS A Coruña, Finsa, ANPA, CEIP Torre de Hércules, IES Rosalía Mera.

*Desarrollo:* Esta actividad se plantea para fortalecer la red de trabajo que se había creado y potenciar la bidireccionalidad del servicio, de tal forma que ambos colectivos reflexionen y actúen sobre los espacios comunes de sus centros. La acción comunitaria constó de las siguientes fases:

- Jornada de presentación en ambos centros sobre los patios inclusivos: construcción de espacios comunes sobre los valores de integración y convivencia.
- Decisión por parte del alumnado de las carencias y necesidades de su patio.
- Jornada de decisión sobre las posibles soluciones que podía ofrecer las personas internas en el CIS a través de los talleres de madera.
- Contacto con empresa FINSA y donación de la misma de una tonelada de madera para el proyecto.

- Diseño de los elementos que se crearían, con la colaboración del alumnado del ciclo medio de carpintería del IES Rosalía Mera.
- Realización de los diseños: árboles de madera con casetas de pájaros e insectos para la creación de un mural, casa de madera para el juego y un huerto vertical. Posterior montaje en el centro educativo.



### ACCIÓN 3: REGALO NAVIDAD. Navidades 2021

*Participantes:* Personas privadas de libertad del módulo 1 del CP Teixeiro.

*Centro destinatario:* Hospital Infantil Teresa Herrera

*Colaboradores:* CP Teixeiro, Hospital Teresa Herrera A Coruña.

*Desarrollo:* En la época de navidad del año 2021 las medidas de protección frente al Covid volvían a implicar la restricción en las visitas hospitalarias. Desde el módulo 1 se decidió realizar elementos decorativos de navidad para entregar a los/as menores que quedaban ingresados/as en el ala pediátrica del Hospital Materno Infantil de A Coruña.

[LINK VÍDEO](#)



#### ACCIÓN 4: CREACIÓN JUEGOS PARA LAS AULAS. Curso 2021-22

*Participantes:* Personas privadas de libertad módulo 7 y módulo 1 CP Teixeiro

*Centro destinatario:* CEIP Torre de Hércules

*Colaboradores:* CP Teixeiro, ANPA y CEIP Torre de Hércules

*Desarrollo:* Tras los buenos resultados del proyecto, son más los módulos que se quieren sumar a esta iniciativa, por lo que se decide iniciar una nueva acción que consta de las siguientes fases:

- Jornada de presentación del proyecto, donde se trabajan temas de convivencia e igualdad que también afectan a los patios de los centros penitenciarios.
- MÓDULO 1: Elaboración de diferentes juegos de telas (donadas). Para ello, los internos e internas se organizan en pequeños grupos de trabajo para sacar adelante diferentes creaciones: manteles para los niños/as de infantil, pequeñas mochilas para la merienda, juegos en tamaño XL como el parchís, marionetas, tipis y cojines para las salas de lectura, etc. Es importante señalar que este trabajo se lleva a cabo de manera colaborativa y surge de las propias ideas de las personas internas.
- MÓDULO 7: Desde su taller de madera, deciden realizar juegos que van a ser utilizados en el aula de matemáticas para aprender a dividir, sumar, hacer fracciones, etc.

#### ACCIÓN 5: HUMANIZACIÓN PATIOS: MESAS DE PICNIC Y MURALES DE PÁJAROS. Curso 2023-24

*Participantes:* Personas privadas de libertad módulo 7 y 9 del CP Teixeiro.

*Centro destinatario:* 10 centros educativos de A Coruña.

*Colaboradores:* CP Teixeiro, IES Rosalía Mera, CEE Aspronaga y Finsa.

*Desarrollo:* En esta acción, el proyecto da un salto de calidad respecto a fases anteriores. En este caso, se involucra en la fase de diseño de elementos de madera al alumnado de carpintería del IES Rosalía Mera, el cual también realizó las comprobaciones para que todo el material realizado en el CP Teixeiro estuviese en perfectas condiciones para el posterior montaje en los centros educativos. Las fases de esta acción fueron las siguientes:

- Jornada de presentación en los 10 centros educativos participantes, CP Teixeiro e IES Rosalía Mera.
- Diseño de los elementos de madera por parte del alumnado de carpintería del IES Rosalía Mera.

- Realización de maqueta de mesa de picnic y entrega de la misma en el CP Teixeiro por parte de uno de los docentes. Además, se hizo una sesión para mostrar a la población interna participante cómo se realizaba dicha mesa.
- Producción por parte de las personas internas de las 20 mesas de picnic y los 20 árboles de madera.
- Primera sesión de montaje de mesas en la que se realiza una salida programada desde el CP Teixeiro que incluye: visita al IES Rosalía Mera para poder ver todas las opciones de formación que ofrece este centro y realizar una prueba de montaje de mesa. Posteriormente acuden al Colegio de Educación Especial Aspronaga, donde realizan el montaje de las mesas de manera colaborativa entre las personas internas, el alumnado del Rosalía Mera y el alumnado del CEE Aspronaga. Cabe señalar que, a partir de este momento, el alumnado del CEE Aspronaga se incorpora en las sesiones de montaje de las mesas en los demás centros educativos.
- Visita al CP Teixeiro por parte del alumnado del IES Rosalía Mera y el CEE Aspronaga donde las personas internas les enseñan el centro y de manera colaborativa trabajan con los elementos de madera que van a ser instalados en los centros educativos.
- Nueva salida programada desde el CP Teixeiro para realizar el montaje en más centros educativos.
- Recepción en el CP de diferentes postales y cartas de agradecimiento por parte del alumnado de los centros educativos en los que se han instalado los nuevos elementos de patio.



[LINK VIDEO](#)

## ACCIÓN 6: JORNADA DE CONVIVENCIA CON ALUMNADO CIFP ÁNHEL CASAL

*Participantes:* Personas privadas de libertad CIS A Coruña.

*Centro destinatario:* CIFP Ánxel Casal.

*Colaboradores:* CIS A Coruña, CIFP Ánxel Casal.

*Desarrollo:* Después de una jornada de presentación del proyecto por parte de las técnicas de la Fundación a la dirección y profesorado del CIFP Ánxel Casal, que se encuentra próximo al CIS de A Coruña, se decidió realizar una primera acción de

acercamiento entre las personas internas y el alumnado de cara a participar como un centro destinatario en el próximo curso escolar.

De esta manera se han realizado dos actividades organizadas por el propio alumnado:

- Alumnado del CFGS Integración Social: organizan una sesión de juegos lúdicos mediante la cual, después de la creación de pequeños grupos de juego, tanto el alumnado como las personas internas disfrutaron de una jornada distendida donde los aprendizajes para ambos grupos son muy relevantes.



- Alumnado del CFGS Higiene Bucodental: organizan una charla-taller donde el alumnado explicó a las personas internas diferentes aspectos relacionados con la higiene bucodental, su cuidado, aspectos tóxicos que pueden afectar negativamente, etc. Posteriormente se realizó un taller práctico sobre la correcta limpieza, aspecto muy interesante ya que la higiene bucodental es una de las grandes carencias de la población interna.

### PROPUESTA DE CONTINUIDAD:

#### ACCIÓN 7: HUMANIZACIÓN PATIOS: TECENDO REDES. Curso 2024-25

*Participantes:* Personas internas de CP Teixeiro.

*Centro destinatario:* Centros Educativos.

*Colaboradores:* CP Teixeiro, Redeiras Artesás de Corme, Ecoballution y CEE Aspronaga.

*Desarrollo:* En esta ocasión, se seguirá trabajando durante el curso 2024-25 en la misma línea de humanización y renovación de los patios escolares, pero incluyendo el reciclaje de redes de pesca.

Con el apoyo en cuestiones técnicas de la empresa Ecoballution, que facilitará las medidas para la elaboración de materiales, y de una asociación de redeiras profesionales, que formará a las personas internas en el CP Teixeiro, serán los/as penados/as los/as encargados/as de realizar canastas para los patios escolares, reciclando redes de pesca que ya no se puedan utilizar para el sector marítimo. En esta ocasión, el alumnado del CEE Aspronaga también participará en las sesiones de entrega y montaje de las redes en los centros educativos.

De esta manera, además de todo lo trabajado hasta el momento en temática de convivencia, roles o estigma, se introducen otros conceptos como la economía circular o el medio ambiente.

#### 4. VINCULACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

##### ODS 4: EDUCACIÓN DE CALIDAD

<p><b>4.4</b> De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.</p>	<p>Se vincula a la meta 4.4 ya que uno de los objetivos del proyecto es que las personas privadas de libertad mejoren sus competencias personales y pongan en práctica hábitos prelaborales que faciliten su futuro proceso de reinserción e incorporación al mercado laboral.</p>
<p><b>4.a</b> Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.</p>	<p>Se vincula a la meta 4.a debido a que la creación de espacios libres de desigualdades es el eje vertebral de todo el proyecto.</p>

##### ODS 5: IGUALDAD DE GÉNERO

<p><b>5.1</b> Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo.</p>	<p>Se vincula a la meta 5.1 porque el proyecto parte de la necesidad de adecuar los espacios en los centros escolares a toda la comunidad educativa. Esto implica el acceso de las niñas a la totalidad de los espacios del centro, lo cual no se estaba llevando a</p>
---	---

	<p>cabo por la utilización de algunos de estos espacios para juegos en los que por norma general no participaban las niñas.</p>
--	---

### ODS 10: REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES

<p><b>10.2</b> De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.</p>	<p>Se vincula a la meta 10.2 debido a la importancia de que el colectivo de personas privadas de libertad lleve a cabo una serie de acciones que mejoren la calidad de vida de la comunidad educativa. Esto ayuda a mitigar prejuicios y fomentar la inclusión de las personas privadas de libertad una vez terminada la condena.</p>
---	---

### ODS 11: CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES

<p><b>11.7</b> De aquí a 2030, proporcionar acceso universal a zonas verdes y espacios públicos seguros, inclusivos y accesibles, en particular para las mujeres y los niños, las personas de edad y las personas con discapacidad.</p>	<p>Se vincula con la meta 11.7 ya que el proyecto tiene como uno de sus objetivos principales la creación de espacios inclusivos para el alumnado del centro.</p>
---	---

### ODS 13: ACCIÓN POR EL CLIMA

<p><b>13.3</b> Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana.</p>	<p>Se vincula a la meta 13.3 ya que tanto la humanización del patio como la creación de juegos se han llevado a cabo con productos sostenibles o incluso con materiales reutilizados, lo cual se utiliza como herramienta educativa con el alumnado y con las personas internas.</p>
---	--

## 5. NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS NIÑOS, NIÑAS O JÓVENES PARTICIPANTES

Las personas participantes en el proyecto pertenecen al colectivo de personas privadas de libertad. En su mayoría, son personas de entre 20 y 40 años que se encuentran cumpliendo condena en el Centro Penitenciario de Teixeiro y en el Centro

de Inserción Social Carmena Árias y Díaz de Rábago de A Coruña. El nivel académico que nos encontramos presenta muchas carencias, siendo habitual que el nivel académico más alto sea el certificado escolar, o en casos muy puntuales la Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Esto desemboca en que las personas privadas de libertad se encuentren con muchas dificultades a la hora de adquirir una formación técnica que les permita formarse en un oficio o profesión.

Una de las mayores carencias de las personas usuarias es la falta de hábitos laborales, lo cual es debido a que se trata de un colectivo que en general presentan nula o escasa experiencia laboral o en el caso de haber desempeñado puestos de trabajo, lo hacen sin contrato o en condiciones muy precarias. En cuanto a sus competencias personales, es habitual ver reflejada una gran falta de autoconfianza, lo cual repercute en todas y cada una de las relaciones que mantienen con su entorno más próximo.

Generalmente, nos encontramos con una población que proviene de entornos desestructurados, que viven situaciones de exclusión social casi hereditarias. Esto provoca que, en un alto porcentaje, la intervención en prisión se realiza con personas que han sufrido abandono escolar, pasado por centros de menores o incluso sus familiares ya han estado en prisión, por lo que su confianza en el sistema que debe protegerlos es prácticamente nula. Todo esto sumado a los efectos de la prisionalización, derivan en que la desvinculación con la sociedad de la que forman parte provoca que el proceso de reinserción sea realmente complicado.

## 6. OBJETIVOS EDUCATIVOS Y/O COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN

- Promover la inclusión, facilitando el proceso de reinserción social e incorporación al mercado laboral.
- Generar conexión con el exterior, a través del establecimiento de vínculos sociales y la asunción de un compromiso con la sociedad.
- Integrar a las personas privadas de libertad en la comunidad, reduciendo su estigma y fomentando su presencia en su entorno más próximo.
- Fomentar el trabajo en red por parte de todos los agentes implicados.
- Sensibilizar en el ámbito ambiental tanto a la comunidad educativa como a las personas privadas de libertad.

→ Adecuar y crear espacios educativos adaptados a las necesidades de la comunidad educativa.

## 7. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En el proyecto de “Entre Patios”, después de valorar las necesidades y promover la mejora y la humanización de los patios se adquirieron diferentes aprendizajes por parte de las personas privadas de libertad:

- COMPETENCIAS PERSONALES:
  - Análisis de las desigualdades del propio patio y comparativa con patios escolares, incluyendo propuestas de mejora.
  - Reflexión sobre la convivencia, las problemáticas que surgían a raíz de la falta de diversidad de espacios y los controles territoriales del patio.
  - Sugerencias sobre cómo invertir el tiempo de ocio de una forma más saludable y con diferentes alternativas.
  - Inclusión de aspectos medioambientales, contacto con la naturaleza y reutilización de materiales.
  - Adquisición de valores prosociales y aspectos que fomenten factores de protección frente a un estilo de vida delincuenciales.
  - Conciencia acerca de la capacidad personal para mejorar tanto la propia vida como la de los demás.
  - Mejora de la autoestima, autoconcepto y autovaloración, al sentirse más útiles para la sociedad en general.
  
- HABILIDADES PRELABORALES: En este aspecto es importante incidir en que es habitual que las personas privadas de libertad carezcan de experiencia laboral o esta sea muy escasa. Por este motivo, el hecho de poder entrenar competencias laborales antes de entrar al mercado laboral ordinario va a mejorar exponencialmente su empleabilidad. En el desarrollo de este proyecto las personas participantes han adquirido aprendizajes en cuanto a mantenimiento de horarios y rutinas, gestión del tiempo y del trabajo, organización y cooperación, capacidad de relación y adaptación a los cambios e incluso iniciativa y toma de decisiones a la hora de autogestionarse para llevar a cabo el trabajo.

## 8. CALENDARIO

# ENTRE PATIOS

## FASES DEL PROYECTO

1

### ACCIÓN 1-2020/21

Elementos de escayola realizados por personas internas del CP Teixeiro y el CIS de A Coruña para alumnado del CEIP Torre de Hércules



2

### ACCIÓN 2 - 2021

Juegos de madera realizados por personas internas del CP Teixeiro para el alumnado del CEIP Torre de Hércules.



3

### ACCIÓN 3-2021

Elementos de escayola realizados por personas internas del CP Teixeiro para los menores ingresados en el Hospital Materno Infantil Teresa Herrera de A Coruña.



4

### ACCIÓN 4- 2021/22

Elementos de telas y madera realizados por internos del CP Teixeiro para las aulas del CEIP Torre de Hércules.



5

### ACCIÓN 5- 2023-24

Elementos de madera realizados por las personas internas del CP Teixeiro para humanizar los patios de 10 centros educativos de A Coruña.



6

### ACCIÓN 6-2024

Jornada de convivencia entre personas internas del CIS de A Coruña y alumnado del CIPF Ánxel Casal.



7

### ACCIÓN 7- 2024/25

PROPUESTA DE CONTINUIDAD:  
Renovación de canastas de centros educativos a través del reciclaje de redes de pesca, realizado por personas internas del C.P Teixeiro



## 9. PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES

En este proyecto, la comunidad educativa de los centros escolares han sido los principales destinatarios de las soluciones creadas por las personas internas para mejorar sus patios escolares. Además de ser receptores, algún centro educativo ha participado en la sesión de montaje del mobiliario, fomentando así la implicación con el proyecto. Además de ser receptores, también han llevado a cabo acciones para devolver, de alguna forma, el trabajo a las personas internas; se ha creado una red de colaboración autónoma de la que, al conocerse mejor los diferentes colectivos, han nacido ideas para mejorar necesidades que puedan tener. De esta manera se realizó un acercamiento a la realidad penitenciaria y de las personas privadas de libertad, tan necesaria para la eliminación del estigma y la concienciación del alumnado sobre esta nueva realidad.

En la organización de las personas dentro de los centros penitenciarios también se ha promovido la participación activa, el dinamismo y la autonomía del grupo. De esta forma, a pesar de tener acompañamiento y apoyo durante todo el proceso, las personas internas han realizado una planificación del trabajo, estableciendo grupos y organizando las tareas, materiales y herramientas. Esta metodología implica que la asunción de responsabilidad es mucho mayor, al igual que la implicación con el proyecto y con los centros educativos destinatarios.

La metodología de acercar a un colectivo tan estigmatizado para poder verlo en otro rol y bajo otra perspectiva nos sirve de base para trabajar el objetivo principal del programa: la creación de espacios en los que puedan convivir personas diversas.

## 10. TRABAJO EN RED

Este proyecto fue posible gracias al trabajo en red entre:

- La Fundación Érguete Integración y los **Centro Penitenciarios**, ajustándose a las capacidades de acción de las personas internas y promoviendo el trabajo en equipo en los centros, además de formar en términos de convivencia e igualdad.
- La Fundación Érguete, los **centros educativos** y las **ANPAs**, al hacer una evaluación previa de las necesidades que presentaba el patio, organización de jornadas de trabajo y talleres divulgativos del proyecto.
- La Fundación Érguete, la empresa **FINSA** y el Centro Penitenciario de Teixeiro al coordinar y organizar la donación de madera y su recogida, además de la

realización de talleres de preparación al empleo por parte de su personal de RRHH y las visitas a la empresa.

- Fundación Érguete Integración, **Directiva, Profesorado y Alumnado de CMFP Carpintería del IES Rosalía Mera**, para firma del convenio colaborativo, diseño de prototipos, formación en CP Teixeiro y montaje en los centros educativos.
- Fundación Érguete Integración e **CEE Aspronaga**, Directiva, Profesorado y Alumnado para la colocación de los elementos de patio en los centros educativos, organización eventos para conseguir donaciones para los talleres ocupacionales y colaboración en el proceso de creación de los elementos para las mejoras de los patios.
- Fundación Érguete Integración, **Redeiras Artesás de Corme y Ecoballution** en el diseño y formación de las personas internas en el CP Teixeiro en la costura y el reciclaje de redes para crear elementos de patios.

De esta forma, toda la comunicación se ha podido llevar a cabo tanto en reuniones presenciales, contacto por mail o teléfono continuo y jornadas de presentación.

## 11. CELEBRACIÓN

Debido a que los colectivos implicados en el proyecto (personas privadas de libertad y comunidad educativa), dificulta la celebración conjunta de todos los agentes implicados, se organizaron una serie de sesiones en las que han podido interactuar y trabajar en conjunto:

Salidas puntuales programadas desde CP Teixeiro acompañados/as de profesionales de la entidad y profesionales del centro penitenciario:

- i. Visita al FP Rosalía Mera, para conocer la oferta formativa y animarles a la continuación de los estudios
- ii. Jornada de trabajo colaborativo de montaje en diferentes colegios educativos con alumnado del CEE Aspronaga y alumnado del IES Rosalía Mera.
- iii. Visita CEE Aspronaga para conocer más a fondo los proyectos que llevan a cabo y su metodología de trabajo para aplicarla al APS.
- iv. Visita a la empresa FINSA como acercamiento al mercado laboral, donde pueden conocer las rutinas laborales, funciones y espíritu la empresa, para animar a dedicarse al sector de manera profesional

- v. Visita por parte del alumnado del CEE Aspronaga e IES Rosalía Mera al CP Teixeiro para conocer el centro y dónde se llevan a cabo las tareas relacionadas con el proyecto.
- vi. Jornadas de clausura en el CP Teixeiro con técnicas de la entidad para dar entrega de los obsequios y cartas elaborado por el alumnado de los centros educativos para que puedan disfrutar durante su condena en prisión y les motive en la participación de las actividades del centro

## 12. DIFUSIÓN

Se utilizaron los siguientes canales de difusión:

- Página web de Fundación Érguete Integración.
- RRSS de la Fundación Érguete Integración.
- Whatsapp a través del ANPA.
- Publicación de videos en canal de Youtube de Fundación Érguete Integración.
- Notas de Prensa.
- Difusión vídeo que concentra todas las fases de la propuesta.
- Redes Sociales y Webs de los demás agentes colaboradores.
- Charlas en UDC: Jornadas para difundir la metodología de trabajo de “Entre Patios” al Grado de Educación Social.

## 13. RECURSOS NECESARIOS

- Recursos humanos:
  - Coordinadora Proyecto.
  - Técnicas de inserción.
  - Claustro y Anpas de los centros involucrados
- Recursos materiales:
  - Herramientas y materiales de los talleres ocupacionales para crear los diferentes elementos: escayola, herramientas de carpintería, máquinas de costura, redes, etc.
  - Materiales donados por diferentes empresas y entidades: FINSA (una tonelada de madera), Padre Rubinos, E.I.L.Arroupa y Puerto.

- Transporte: para la entrega de material al CP Teixeiro para la producción de elementos y, posteriormente, para la distribución de los elementos a los centros educativos.
- Material de oficina necesario para las jornadas de presentación: ordenador, pen, proyector, etc.

## 14. EVALUACIÓN

El proyecto se evalúa de forma continua desde su inicio, y en cada una de las fases del proyecto, de forma observacional. Se valora el feedback positivo por parte del ANPA y las familias del centro escolar elegido para poner en marcha el proyecto.

Por otro lado, se muestra como una buena valoración de cara al proyecto la petición de diferentes ANPAS y centros educativos de la ciudad de A Coruña para poder formar parte del proyecto. Además, las entidades colaboradoras quieren continuar y aumentar su colaboración, en el caso de la empresa FINSA S.A, donando todo el material necesario y colaborando en visitas a empresa y talleres prelaborales; por parte de la Diputación, la firma de un convenio para hacer que el proyecto pueda perdurar en el tiempo.

Existen ciertos mecanismos objetivos que se utilizan durante todo el desarrollo del proyecto que nos ayudan a evaluarlo:

- Reuniones iniciales y de cierre con todos los centros educativos en la que las técnicas de la entidad y los/as responsables marcan objetivos y evalúan el proyecto.
- Contacto con las directivas de los centros para evaluar el uso que se le da a los elementos creados meses después de su colocación.
- Recuento de indicadores sobre la continuidad y el aumento de personas participantes en el CP Teixeiro.

Por otra parte, se evalúa de manera continua cada una de las fases de manera observacional: el feedback que se recibe de las ANPAS y de los centros educativos y el nivel de implicación tanto de las familias como del alumnado en el proyecto.

El crecimiento del proyecto de manera natural también es un signo de evaluación:

- El aumento de peticiones por parte de otros centros educativos y ANPAS en la participación del proyecto

- El aumento de agentes colaboradores que piden participan en el proyecto como fue el CEE Aspronaga, el CIPF Anxel Casal,

Por otra parte, también se recibe respuesta por parte de la dirección y los equipos técnicos de los centros penitenciarios, los cuáles valoran el proyecto y consideran que debe tener continuidad para conseguir una estabilidad dentro de ambos establecimientos. Además, se organizan las jornadas de fin de proyecto en las que se hace entrega de los trabajos de los centros educativos, acompañándolo con una sesión en la que se realiza un intercambio de opiniones sobre lo que ha supuesto la participación en el proyecto.

Como propuesta de mejora se plantea la expansión del proyecto, la profesionalización de las personas participantes que redundan en una mayor calidad de los productos y la autonomía del proyecto para no depender estrictamente de donaciones.

## 15. VÍDEO



## MÁS INFORMACIÓN AQUÍ:



DATOS DE CONTACTO  
ANA SUÁREZ      ROSAURA ROMO  
[itinere.coruna@gmail.com](mailto:itinere.coruna@gmail.com)  
664 493 960