

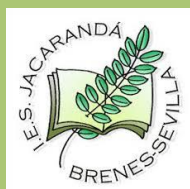
Proyecto Aprendizaje-Servicio

CUIDA-danía. Cuidarme, cuidarte, cuidarnos



IES Jacarandá, Brenes

Ciclo Formativo de Grado Medio Atención a Personas en situación de dependencia



FUNDACIÓN  TAS

1. SINOPSIS Y ENLACE AL VÍDEO

a) Sinopsis del proyecto

El alumnado de 1º y 2º del CFGM Atención a Personas en Situación de Dependencia del IES Jacarandá identificó tres necesidades vinculadas a la actual crisis de los cuidados: escasez de recursos para la dependencia, edadismo y escaso valor y desigualdades de género en los trabajos de cuidar. Y se movilizó para transformarlas desarrollando diez servicios a la comunidad. De estimulación cognitiva, ocio y tiempo libre, apoyo a la autonomía, acompañamiento, creamos podcast, arreglo cama profesional y teleasistencia para personas con diversidad funcional y mayores con dependencia. Para erradicar el edadismo, una marcha por las personas mayores y talleres de sensibilización a cuidadoras/es. Y una acción activista por una revolución en los trabajos de cuidar dirigida a la comunidad educativa y al pueblo de Brenes.

Se ha trabajado en red con Centro Día Trébol, Fundación TAS y Ayuntamiento (Centro Residencial para mayores la Fontana, Servicios Sociales y Delegación de Igualdad).

b) Enlace del vídeo

<https://www.youtube.com/watch?v=nUoJoNn-cl4>

c) Premios a los que se presenta

1. Premio Calidad en proyectos de aprendizaje-servicio en la etapa de Formación Profesional.
2. Premio Apoyo a las personas mayores.
3. Premio Participación y empoderamiento.

2. PROBLEMA SOCIAL O NECESIDAD DEL ENTORNO

Para contextualizar la atención a personas en situación de dependencia¹ se inició el curso con un Taller de CUIDA-danía. En él, el alumnado reflexionó a través de dinámicas de grupo, testimonios, análisis de datos, documentales y debates sobre la actual crisis de los cuidados y sus consecuencias. Es decir, el desequilibrio, cada vez mayor, entre las necesidades de cuidado y las personas dispuestas a cuidar.

Durante la actividad, ocurrió que el alumnado conectó el análisis crítico que estaba haciendo con lo que observaba en su entorno e identificó así las 3 necesidades sociales en las que interviene el proyecto:

- La escasez de recursos para la dependencia. Aunque la ley 39/2006 fue un avance muy importante, su trayectoria ha demostrado que es insuficiente. Según los datos del Imsero, en el verano de 2024 en Andalucía las listas de espera en dependencia alcanzan 594 días y durante el año han fallecido 1632 personas que, teniendo reconocida su prestación, no llegaron a recibirla.
- El edadismo en nuestra sociedad. Según los datos del INE, en el 2033 una de cada cuatro personas tendrá más de 65 años. Pero en la pandemia de coronavirus, cuando se evidenció que los recursos sanitarios eran escasos, la elección de nuestra sociedad fue abandonar a su suerte a nuestras/os mayores.
- Y las desigualdades de género y escaso valor de los trabajos de cuidar, a pesar de ser esenciales. Las encuestas demuestran que la división sexual del trabajo sigue vigente y los cuidados están feminizados. Así se muestra en el ciclo con solo 3 alumnos varones, en los datos del IMSERSO de 2023 con un 80% de mujeres entre las personas que trabajan en los cuidados o en los datos de la EPA, con 93% de mujeres entre las personas que permanecen inactivas por cuidar a personas dependientes. Los trabajos de cuidar, tanto en el hogar como profesionales, tienen escaso reconocimiento social y así se refleja en los [testimonios](#) del alumnado cuando les dicen a otras personas los estudios que están cursando.

¹ En adelante APSD

3. DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO Y DE LAS TAREAS

Se describen los diez servicios a la comunidad vinculados a las tres necesidades sociales que aborda el proyecto y las tareas que el alumnado ha realizado en cada uno.

Necesidad social 1: Escasez de recursos para la dependencia			
Servicios	Alumnado organizador	Comunidad destinataria	Entidades colaboradoras
Talleres de estimulación cognitiva	1º APSD	- Personas con diversidad funcional - Personas mayores con dependencia	- Fundación TAS - Aula Crisálida del IES - Centro Día Trébol - Centro Residencial la Fontana
Ocio y tiempo libre	1º APSD	- Jóvenes con diversidad funcional - Personas mayores con dependencia	- Aula Crisálida del IES - Centro Día Trébol - Centro Residencial la Fontana
Apoyo a la autonomía	1º APSD	Jóvenes con diversidad funcional	- Aula Crisálida del IES
Acompañamiento	2º APSD	- Jóvenes con diversidad funcional - Personas mayores con dependencia	- Fundación TAS - Aula Crisálida del IES - Centro Día Trébol - Centro Residencial la Fontana
Creamos podcast	2º APSD	- Jóvenes con diversidad funcional - Personas mayores con dependencia	- Fundación TAS - Aula Crisálida del IES - Centro Día Trébol - Centro Residencial la Fontana
Arreglo de cama profesional	2º APSD	Personas mayores con dependencia	- Centro Residencial la Fontana
Teleasistencia	2º APSD	Personas con dependencia	- Servicios Sociales
Necesidad social 2: Edadismo			
Servicios	Alumnado organizador	Comunidad destinataria	Entidades colaboradoras
Visibilización: Marcha por las personas mayores	1º APSD	- Personas mayores con y sin dependencia	- Centro Día Trébol
Sensibilización: Taller a cuidadoras/es	1º APSD	- Cuidadoras/es de personas mayores - Futuras/os cuidadoras/es (2º APSD)	- Servicios Sociales - Centro Día Trébol - Centro Residencial la Fontana
Necesidad social 3: Escaso valor y desigualdades de género en los trabajos de cuidar			
Servicios	Alumnado organizador	Comunidad destinataria	Entidades colaboradoras
Dignificación y corresponsabilidad en los trabajos de cuidar	2º APSD	- Comunidad educativa del IES Jacarandá. - Población de Brenes	- Delegación de Igualdad del Ayuntamiento

TAREAS DEL ALUMNADO

Servicio: Talleres de estimulación cognitiva (1º APSD):

- Investigación sobre mesas de luz, materiales y conexión con las funciones cognitivas.
- Creación de materiales y mesas de luz.
- Entrevistas de diagnóstico a 4 profesionales de las entidades colaboradoras.
- Preparación de los talleres e implementación de 4 servicios: a 2º APSD, a personas con diversidad funcional y a mayores del Centro de Día y del Centro Residencial.
- Proceso de Investigación-Acción y mejora de los talleres.

[Enlace web: Talleres de estimulación cognitiva](#)

Servicio: Ocio y tiempo libre (1º APSD):

- Formación sobre la organización del ambiente mediante un trabajo de observación en el IES.
- Workshop. Organización del alumnado en talleres a partir de sus intereses y con una estructura “empresarial” de cuatro coordinadoras/es y grupos de trabajo.
- Diseño en pequeño grupo de talleres adaptados a mayores con dependencia y jóvenes con diversidad funcional: de expresión corporal y deportiva, artística, musical y de escritura creativa.
- Recopilación y creación de materiales y juegos adaptados con material reciclado.
- Diseño de una coreografía y ensayos con las/los jóvenes con diversidad del Aula Crisálida.
- Cómic “60 años después”: escritura creativa del guión e ilustraciones con la herramienta pixton.
- Organización de los talleres: elaboración del cartel-invitación al comicforum, preparación de los espacios, permiso del ayuntamiento para una flashmob en la calle peatonal...
- Implementación de 7 talleres: De expresión corporal, artística y musical para las personas mayores del centro residencial. De expresión corporal y deportiva para las/los jóvenes con diversidad del Aula crisálida. De expresión artística y musical inclusivas para jóvenes con y sin diversidad en un recreo y una flashmob en la calle peatonal. Un comicforum con desayuno para profesionales y participantes del proyecto.
- Proceso de Investigación-Acción y mejora de los talleres.

[Enlace web: Ocio y tiempo libre](#)

Servicio: Apoyo a la autonomía de jóvenes con diversidad funcional (1º APSD):

- Autoformación mediante talleres en pequeños grupos sobre manipulación de alimentos, planificación y compra, técnicas básicas de cocina y fregado.
- Participación en el taller “Apoyo Activo a personas con diversidad intelectual”.
- Identificación de las necesidades de apoyo de las/los jóvenes del Aula Crisálida.
- Diseño de un protocolo de actuación y organización del grupo para ofrecer el apoyo.
- Preparación e implementación de tres talleres de autonomía en la cocina.
- Sesiones grupales de autoevaluación y mejora de los talleres.

[Enlace web: Apoyo a la autonomía](#)

Servicio: Acompañamiento (2º APSD):

- Organización de actividades de encuentro con personas mayores y con personas con diversidad de las entidades colaboradoras.
- Presencia, escucha y acompañamiento en los encuentros con las/los participantes.
- Autoevaluación del servicio y memorias individuales sobre los aprendizajes.

[Enlace web: Habitando la interacción y acompañamiento](#)

Servicio: Creamos podcast (2º APSD):

- Organización en pequeños grupos, selección del colectivo y entidad colaboradora.
- Diseño y aplicación de instrumentos de recogida de información a las personas mayores o con diversidad funcional participantes para identificar sus intereses y necesidades especiales de comunicación.
- Diseño de la escaleta del programa, grabación con personas en situación de dependencia y difusión de los podcast en diversos entornos.
- Autoevaluación en un diario personal y grupal.

[Enlace web: Creamos podcast](#)

Servicio: Arreglo de cama profesional (2º APSD):

- Organización con el Centro Residencial para personas mayores.
- Adopción de medidas de higiene básicas y realización de camas desocupadas y ocupadas de forma individual y/o por parejas, aplicando las medidas de seguridad indicadas.
- Sesión grupal de autoevaluación.

[Enlace web: Arreglo de cama profesional](#)

Servicio: Teleasistencia (2º APSD):

- Organización con los Servicios Sociales del Ayuntamiento: autorización y permisos de usuarias/os de Apoyo domiciliario y compromiso de confidencialidad de los datos.
- Colaboración con profesorado del CFGS de DAW del IES para crear una base de datos de Teleasistencia.
- Elaboración de un protocolo para las llamadas.
- Realización de llamadas salientes de acompañamiento social a usuarias/os y/o sus cuidadoras/es. Registro de las llamadas, gestión de la base de datos, reuniones de equipo y soluciones a las casuísticas surgidas.
- Proceso de Investigación-Acción y mejora del servicio.

[Enlace web: Teleasistencia](#)

Servicio visibilización: Marcha por las personas mayores de Brenes (1º APSD):

- Diseño en asamblea del servicio y organización en pequeños grupos de trabajo.
- Elaboración de los recursos: lema, mensaje y regalo en señal de reconocimiento, pancarta, recorrido por los principales puntos de encuentro de adultas/os mayores y un guión de conversación para identificar sus necesidades de cuidado.

- Marcha por Brenes, que termina en el Centro de Día Trébol, donde se encuentran con personas mayores con dependencia y profesionales del sector.
- Elaboración de informe individual sobre las diferentes necesidades de cuidado expresadas por las personas mayores.
- Sesión grupal de autoevaluación.

[Enlace web: Marcha por las personas mayores de Brenes.](#)

Servicio de sensibilización: Talleres a cuidadoras/es de personas mayores (1º APSD):

- Autoformación sobre los cambios que provoca el envejecimiento o durante la vejez a través de una investigación en pequeños grupos y la realización de 6 talleres.
- Diseño en asamblea de una estructura de taller vivencial para experimentar los desafíos que afrontan diariamente las personas mayores.
- Elaboración de un traje de la vejez con materiales reutilizados, un miniteatro sobre los cambios sociales y algunas dinámicas para reflexionar sobre estereotipos y prejuicios hacia la vejez.
- Elaboración de un folleto y difusión a cuidadoras/es a través de los Servicios Sociales, el Centro Residencial y Centro de día.
- Implementación de 2 talleres de sensibilización: a 2º APSD (como futuras/os cuidadoras/es) y a cuidadoras/es del municipio.
- Sesiones grupales de autoevaluación y mejora del servicio.

[Enlace web: Talleres de sensibilización a cuidadoras/es de personas mayores.](#)

Servicio de dignificación y corresponsabilidad en los trabajos de cuidar. Acción activista.



(2º APSD):

- Respuesta individual al formulario de investigación del Proyecto “Vamos a medias” de la Delegación Igualdad del Ayuntamiento y reflexión colectiva sobre desigualdades en los cuidados.
- Diseño en asamblea de toda la estrategia de acción activista y preparación en pequeños grupos de los recursos: atrezo de cuidados en el hogar y sociosanitarios, grabación para una acción en la calle y materiales para fomentar la reflexión y debate (un formulario con código QR, un panel de gran tamaño con la ficha “¿quién hace qué en casa?” y cajas con las preguntas ¿Quién te cuida a ti?, ¿a quién cuidas tú?, ¿qué podrías hacer para mejorar?).
- Coordinación con la Responsable del Plan de Igualdad y Director del IES Jacarandá y con la Delegación de Igualdad del Ayuntamiento de Brenes. Además, implicaron a 14 varones, entre profesores y alumnos, para ofrecer referentes masculinos y visibilizar la responsabilidad de los varones en los trabajos de cuidar.
- Implementación de dos servicios: en las pistas deportivas dirigida a la comunidad educativa del IES Jacarandá y en una calle peatonal dirigida a la población de Brenes.
- Sesiones grupales de autoevaluación del servicio.
- Elaboración de una hoja de registro y autoevaluación individual de las competencias sociales que han puesto en práctica o que necesitan mejorar.

[Enlace web: Dignificación y corresponsabilidad en los trabajos de cuidar](#)

4. VINCULACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Este proyecto de ApS se vincula con los siguientes objetivos de la Agenda 2030 y sus metas:

 <p>3 SALUD Y BIENESTAR</p>	<p>Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos y en todas las edades</p>
<p>Meta</p>	<p>3.4. La prevención, el tratamiento y promover la salud mental y el bienestar.</p>
<p>La 1ª línea de acción se dirige a ofrecer atención sociosanitaria a personas en situación de dependencia. El alumnado desarrolla siete servicios para mejorar su estado de bienestar biopsicosocial, trabajando desde el concepto de salud integral que promueve la OMS.</p> <p>Además, en los servicios “promoción de la autonomía”, “acompañamiento” y “ocio tiempo libre” el alumnado ha fomentado la dieta saludable y el consumo de frutas. (Fotos)</p>	
 <p>4 EDUCACIÓN DE CALIDAD</p>	<p>Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.</p>
<p>Meta</p>	<p>4.4. Competencias técnicas y profesionales para acceder al empleo</p>
<p>Participar en el proyecto de ApS durante dos cursos y 8 módulos profesionales ha mejorado significativamente las competencias profesionales, personales y sociales del alumnado y se ha evidenciado en sus resultados académicos y en la FCT del curso 2023/24.</p>	
<p>Meta</p>	<p>4.5. Eliminar las disparidades de género en la educación.</p>
<p>Consciente del escaso valor y desigualdades de género en los cuidados, el alumnado ha realizado una acción activista visibilizando la importancia esencial de estos trabajos y ofreciendo referentes masculinos. Esto promueve el acceso igualitario de varones al sector profesional sociosanitario y la corresponsabilidad en los hogares para facilitar el acceso igualitario de las mujeres a la educación. (Fotos)</p>	
<p>Meta</p>	<p>4.7. Educación para el desarrollo sostenible y una cultura de paz y no violencia.</p>
<p>En el taller inicial, se empezó a construir una “pedagogía de los cuidados” como principio de actuación del proyecto. Reflexionar y poner en práctica los cuidados ha promovido una cultura no violenta y ha educado al alumnado para la igualdad, el respeto a la diversidad y los derechos. (Taller de CUIDA-danía)</p> <p>Además, se ha apostado por el desarrollo sostenible, educando en el uso de los 3 R (reducir, reciclar y reutilizar) en todos los servicios. (Fotos)</p>	
<p>Meta</p>	<p>4.a. Entornos de aprendizaje seguros e inclusivos.</p>
<p>El proyecto se dirige a personas con diversidad, mayores con dependencia y cuidadoras/es.</p> <p>Profesionales de las entidades colaboradoras han realizado sesiones diagnósticas sobre las características y necesidades de sus usuarias/os y asesoramiento al alumnado para adaptar las instalaciones y recursos creando entornos de aprendizajes inclusivos y seguros en cada servicio.</p>	
 <p>5 IGUALDAD DE GÉNERO</p>	<p>Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas</p>
<p>Meta</p>	<p>5.4. Reconocer y valorar los cuidados y el trabajo doméstico no remunerado y promover la responsabilidad compartida.</p>
<p>La 3º línea de acción del proyecto se dirige a dignificar los cuidados como trabajos esenciales y promover la corresponsabilidad entre hombres y mujeres, tanto en el hogar como en el sector profesional sociosanitario, con una “Acción activista” dirigida a la comunidad educativa del IES Jacarandá y a la población de Brenes en general.</p>	

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



Reducir la desigualdad en y entre los países

Meta

10.2. Inclusión social

La inclusión social e intergeneracionalidad son principios de actuación de todo el proyecto. Para reducir las desigualdades por edad y discapacidad, el alumnado ha reforzado con 7 servicios la atención sociosanitaria de personas con discapacidad y mayores con dependencia. Además, ha promovido la inclusión social y empoderamiento de las personas mayores con 2 servicios dirigidos a erradicar el edadismo, poniendo en valor su aportación a la sociedad ([Marcha por las personas mayores](#)) y deconstruyendo estereotipos y prejuicios sobre la vejez ([Taller de sensibilización a cuidadoras/es](#)).

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible

Meta

17.17. Constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil

Como se explica en el apartado 10, el trabajo en red ha sido constante entre el centro educativo, una entidad privada, otra del tercer sector y el Ayuntamiento de Brenes, consolidándose un partenariado que amplía la capacidad institucional y la continuidad del proyecto a largo plazo.

5. NECESIDADES EDUCATIVAS DE LAS/LOS JÓVENES PARTICIPANTES

1º y 2º del CFGM APSD son grupos con bajo nivel académico, procediendo la mayoría de familias de nivel sociocultural medio-bajo. Con algunas excepciones, tienen escasas competencias para el aprendizaje, especialmente 1º APSD, que en la evaluación inicial mostró dificultades para la comprensión, expresión oral y escrita y escaso hábito y técnicas de estudio. Sin embargo, su participación e interés en las clases aumenta cuando las actividades tienen un carácter práctico.

Por las vivencias que traen de su contexto social y trayectoria escolar, la mayoría necesitan mejorar su autoconcepto, pero tienen una gran capacidad de recibir y ofrecer cuidados. No obstante, solo una minoría manifiesta querer dedicarse profesionalmente a la APSD, eligiendo estos estudios únicamente con la expectativa de acceder a otro ciclo de grado superior.

Las principales necesidades educativas que presentan son:

- Necesidad de vincularse a la profesión de Técnico de APSD², interaccionar con personas con dependencia y organizaciones del sector.
- Necesidad de crear conexión e interés por las personas mayores. El porcentaje de alumnas/os que elegía antes del proyecto al colectivo de personas mayores para su FCT era minoritario.
- Necesidad de entrenar las competencias profesionales, personales y sociales para desarrollar la profesión del TAPSD y superar dificultades de disciplina y convivencia en el grupo de 1º APSD.
- Necesidad de mejorar las competencias para el aprendizaje, la iniciativa y participación en clase.
- Necesidad de atender a la diversidad del alumnado con NEAE. En el grupo de 1º APSD había 6 alumnas diagnosticadas en el Departamento de Orientación: espina bífida, inteligencia límite, TDAH, ásperger, dislexia, disgrafía y discalculia. En el grupo de 2º APSD 2 alumnas diagnosticadas: dificultades específicas de aprendizaje de la lectura o dislexia y TDAH.

El proyecto ha ofrecido al alumnado numerosas oportunidades de interaccionar con organizaciones del sector y colectivos de personas con dependencia, lo que les ha permitido conocerlas personalmente, empatizar y crear vínculos, dando un vuelco su compromiso social con estas personas y la profesión del TAPSD. Además, el alumnado ha desarrollado dos servicios para

² En adelante TAPSD

erradicar el edadismo que ha repercutido en su propio interés y estereotipos sobre las personas mayores. Por otro lado, la metodología activa del ApS le ha permitido, desde la motivación de prestar un servicio, entrenar sus competencias para el aprendizaje y las competencias profesionales, personales y sociales del TAPSD. Por último, la planificación centrada en la persona con el alumnado y todo el trabajo de adaptación para la inclusión social de las/los destinatarios, ha mejorado también la atención a la diversidad del alumnado con NEAE del ciclo.

6. OBJETIVOS EDUCATIVOS Y/O COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN

En la FP, los logros educativos son las Unidades de Competencia y Resultados de Aprendizaje de los módulos profesionales del CFGM APSD adscrito al proyecto (RD 1593/2011, de 4 de noviembre):

Unidades de competencia	Resultados de aprendizaje	Vinculación con el servicio
UC1019_2: Desarrollar intervenciones de atención psicosocial dirigidas a personas dependientes en el ámbito institucional	Módulo 0213. Atención y apoyo psicosocial.	
	RA 3: Aplicación de técnicas y ejercicios de mantenimiento y entrenamiento psicológico y rehabilitador con las PSD siguiendo el plan de intervención establecido.	Servicio: Talleres de estimulación cognitiva. El alumnado ha entrevistado a profesionales de las entidades colaboradoras para identificar las características cognitivas de sus usuarias/os, ha diseñado un plan para entrenarlas, ha creado los materiales adaptados y ha realizado 4 talleres: 2 a personas con diversidad y 2 a mayores con dependencia.
	RA1: Organiza el entorno donde desarrolla su labor, relacionando necesidades psicosociales de las PSD con las características de la institución o domicilio. RA5: Describe estrategias y técnicas de animación grupal, analizando las necesidades de las PSD.	Servicio: Ocio y tiempo libre. El alumnado se ha formado sobre la organización del entorno mediante un trabajo de observación en el IES y ha entrevistado a profesionales de las entidades colaboradoras sobre las necesidades de animación de sus usuarias/os. A partir de ahí, ha creado materiales adaptados, ha organizado el entorno y ha desarrollado en pequeños grupos 7 talleres de animación del ocio y tiempo libre para jóvenes con diversidad y mayores con dependencia.
	Módulo 0214. Apoyo a la comunicación	
	RA 4: Realiza seguimiento de las actuaciones de apoyo a la comunicación, cumplimentando los protocolos de registro establecidos.	Servicio: Creamos un podcast. El alumnado ha aplicado instrumentos de recogida de información a personas mayores o con diversidad, identificando sus intereses y necesidades de comunicación. A partir de ahí, ha grabado los programas apoyando la comunicación de las/los participantes y ha hecho el seguimiento de esas actuaciones de apoyo en un diario.
UC0251_2: Desarrollar las actividades relacionadas con la gestión y funcionamiento de la unidad convivencial.	Módulo 0215. Apoyo domiciliario.	
	RA 6: Aplica técnicas básicas de cocina, relacionándolo con las necesidades de la persona usuaria y los protocolos establecidos.	Servicio: Apoyo a la autonomía de jóvenes con diversidad intelectual. El alumnado ha identificado las necesidades de apoyo en la cocina de las/los 5 jóvenes con diversidad del Aula Crisálida, ha diseñado un protocolo de actuación para darles apoyo y ha realizado 3 talleres de autonomía aplicando técnicas básicas de cocina.

UC1018_2: Desarrollar intervenciones de atención socio-sanitaria dirigidas a PSD en el ámbito institucional.	Módulo 0217. Atención higiénica.	
	RA 3: Aplica técnicas de higiene, seleccionando los procedimientos y materiales con eficacia, prevención y seguridad.	Servicio: Arreglo de camas profesionales. El alumnado ha adoptado medidas de higiene básicas y realizado camas de personas mayores institucionalizadas en la Residencia, aplicando medidas de eficacia, prevención y seguridad.
UC1424_2: Emitir y gestionar las llamadas salientes de teleasistencia. UC1425_2: Manejar las herramientas, técnicas y habilidades para prestar el servicio de teleasistencia.	Módulo 0831. Teleasistencia.	
	RA 2: Aplica procedimientos de gestión de las llamadas salientes utilizando aplicaciones informáticas y herramientas de gestión	Servicio: Teleasistencia. El alumnado ha organizado la creación de un servicio de teleasistencia con los Servicios Sociales del Ayuntamiento, ha colaborado con el profesorado del CFGS de DAW del IES en la creación de una base de datos y ha elaborado un protocolo. Durante siete sesiones, ha realizado llamadas salientes de acompañamiento social a usuarias/os y/o cuidadoras/es, ha registrado las llamadas, gestionado la base de datos y mantenido reuniones de equipo para hacer seguimiento y aportar soluciones.
	Módulo 0212. Características y Necesidades de las PSD.	
	RA 2: Clasifica los niveles de dependencia y ayudas requeridas asociados al proceso de envejecimiento, analizando los cambios y deterioros producidos por el mismo.	Servicio Visibilización: Marcha por las personas mayores. El alumnado ha realizado la Marcha homenajando a las personas mayores y conversando con ellas, que finalizó en el Centro de Día Trébol con personas mayores dependientes. Al finalizar, elaboraron un informe con las diferentes necesidades de cuidado de personas mayores.
		Servicio Sensibilización: Talleres a cuidadoras/es. El alumnado se ha autoformado realizando 6 talleres sobre envejecimiento. A partir de ahí, ha desarrollado 2 talleres vivenciales a cuidadoras/es para sensibilizarles sobre los desafíos diarios que afrontan las personas mayores con el envejecimiento y reflexionar sobre estereotipos y prejuicios hacia la vejez.
Módulo 0211. Destrezas Sociales		
RA 4: Valora su grado de competencia social para el desarrollo de sus funciones profesionales, analizando su incidencia en las relaciones interpersonales y grupales.	Servicio de dignificación y corresponsabilidad en los trabajos de cuidar. Tras desarrollar una acción activista, el alumnado ha realizado una autoevaluación del grado de competencia social puesto en práctica (habilidades comunicativas, emocionales, de resolución de conflictos y trabajo en equipo). Para ello, han elaborado una hoja de registro, han recogido, analizado e interpretado los datos y han hecho propuestas para mejorar su competencia social en funciones profesionales.	

7. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades de reflexión sobre la crisis de cuidados y sus consecuencias. En el [Taller inicial](#) el alumnado realizó diferentes actividades: “Mi recuerdo de cuidado” (análisis de dibujos), videofórum sobre la historia y desigualdades de género en los cuidados con los documentales [“Cuidado Resbala”](#) (Asoc. Círculo de Mujeres, 2013) y [“Actúa con cuidados. Pistas para un modelo de vida sostenible”](#) (InteRed, 2013), “Ficha [¿Quién hace qué en casa?](#)” sobre corresponsabilidad, cinefórum sobre edadismo con el cortometraje [“What is that?”](#) (Constantin Pilavios, 2007) y debate sobre la deuda de cuidados a las PSD tras analizar un [artículo de Amnistía Internacional](#) y el testimonio de familiares con dependencia durante la pandemia.

Actividades de reflexión sobre los aprendizajes y la calidad y utilidad de los servicios. La reflexión ha sido constante en un proceso continuo de [investigación-acción](#). El alumnado elaboraba memorias con sus reflexiones y documentaba todo el proceso con fotos y vídeos que después se analizaban colectivamente en clase, identificando las buenas prácticas y los aspectos mejorables para hacer propuestas que se incorporaban en el siguiente servicio.

También han realizado [asambleas de reflexión conjunta](#) entre alumnado de 1º y 2º APSD, en las que compartían los aprendizajes innovadores adquiridos a través de la prestación de algún servicio.

Actividades para una pedagogía de los cuidados. En el [taller inicial](#) se realizaron dinámicas de grupo para construir con el alumnado prácticas de cuidado, que fueron principios de actuación del proyecto.

Actividades de investigación y diagnóstico. En el Taller inicial, el alumnado de 1º APSD realizó un diagnóstico conectando el análisis crítico que había hecho con lo que observaba en su entorno inmediato, que les llevó a identificar las 3 necesidades sociales en las que interviene el proyecto.

El alumnado de 2º APSD participó en la investigación “Vamos a medias” llevada a cabo por la Delegación de Igualdad del Ayuntamiento y realizó su propio diagnóstico sobre la corresponsabilidad en los hogares creando un [formulario con código QR](#) dentro del servicio “Dignificación y corresponsabilidad en los trabajos de cuidar. Acción activista”.

Para prestar servicios inclusivos, el alumnado de 1º y 2º APSD diagnosticó previamente las necesidades de las PSD participantes. Para el servicio “Creamos podcast” entrevistaron a usuarias/os y para los otros servicios [a profesionales de las entidades](#) colaboradoras.

Actividades de formación. El alumnado ha realizado diversas actividades para adquirir conocimientos necesarios para prestar servicios de calidad: participación en talleres, charlas o asesorías profesionales, investigaciones guiadas, visionado de documentales, tutoriales, trabajos escritos, realización de presentaciones orales o talleres en pequeños grupos...

Actividades de diseño, coordinación y organización de tareas en grupo (tanto en pequeño como en gran grupo), aprendiendo habilidades para trabajar en equipo, comunicativas, de autorregulación emocional y resolución de conflicto.

Actividades de coordinación y gestión con agentes externos. Los motivos han sido múltiples: recibir formación y asesoramiento, diseñar y organizar los servicios con las entidades, gestionar las autorizaciones y permisos, compartir recursos, contactar con participantes ...

Actividades de organización y adaptación del espacio y materiales a las necesidades de las personas con diversidad funcional y mayores con dependencia participantes.

Actividades de difusión, diseño de folletos y carteles, llamadas telefónicas o a través de las RRSS.

Actividades de evaluación, tanto de los aprendizajes como de los servicios prestados y con distintos instrumentos: memorias individuales y grupales, rúbricas, hojas de registro, informes de organización del trabajo grupal, asambleas o sesiones grupales de evaluación...

8. CALENDARIO

SEPT	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MARZ	ABRIL	MAYO	
									Taller inicial de CUIDA-danía (1º APSD)
									Marcha por las personas mayores (1º APSD)
Diseño, organización, preparación y Marcha (31 oct) / evaluación del servicio/ elaboración de informes individuales									
									Talleres de sensibilización a cuidadoras/es (1º APSD)
Autoformación sobre envejecimiento/ Diseño, preparac. y realiz. 1º taller (2º APSD) / Evaluación/ 2º taller (cuidadoras/es)/ Evaluación									
									Talleres de estimulación cognitiva (1º APSD)
Inv. Funciones cognitivas/ 1º taller (2º APSD)/ Evaluac. y diagnóstico participantes /2º taller (diversidad funcional)/ Eval. y diagnost./ 3º y 4º taller (Mayores depend)									
									Ocio y tiempo libre (1º APSD)
Formación sobre organización del entorno/ diagnóstico, diseño y preparac. talleres/ implementación 7 talleres/ Evaluación final									
									Apoyo autonomía jóvenes con diversidad (1º APSD)
Formación en manipula alimentos y técnicas de cocina/ Formación "Taller de apoyo activo"/ Diseño taller y protocolo / 3 talleres de autonomía en la cocina/ Evaluac.									
									Creamos podcast (2º APSD)
Formación recogida información y seguimiento de necesidades de comunicación/ Recogida información/ diseño y grabación / seguimiento y difusión/ Evaluación									
									Arreglo camas profesionales (2º APSD)
Formación en higiene habitación de usuaría/o institucionalizado /organización y prestación del servicio en Residencia de mayores / Evaluación									
									Teleasistencia (2º APSD)
Formación en Teleasistencia/ Organización del servicio, elaboración de protocolo y base datos/ prestación de 6 sesiones de teleasistencia/ Evaluación									
									Dignificación de los trabajos de cuidar (2º APSD)
Participan en investigación "Vamos a medias" y reflexión /Diseño, organización y preparación/ 2 acciones activistas (IES Jacarandá y pueblo de Brenes) / Evaluación									
									Acompañamiento (2º APSD)
Encuentro semanal de acompañamiento a PSD, habitando el encuentro, evaluando y la diseñando siguiente sesión/ memorias individuales de cada sesión/ Evaluac.									
									Celebración
Diseño, preparación y ejecución de 1º acto de celebración "Estoy contigo"/ Evaluación/ 2º acto de celebración "Fiesta de pijamas" / Evaluación									
									Investigación- Acción
El alumnado elabora memorias con sus reflexiones, documenta en fotos/videos el proceso y lo analiza colectivamente para mejorar de forma continua los servicios									
									Difusión
La difusión de cada uno de los servicios y del proyecto se ha realizado de manera trasversal a lo largo de todo el desarrollo									

■ Actividades de aprendizaje
■ Actividades de servicio

■ 1º APSD ■ 2º APSD ■ Común

9. PARTICIPACIÓN DE LAS/LOS JÓVENES

Para introducir al alumnado sobre la importancia y contexto del/la TAPSD se realizó un taller de CUIDADanía. En él, el alumnado reflexionó sobre la actual crisis de los cuidados y lo enlazó con lo que observaba en su entorno. Es así como se sensibilizó con los objetivos del proyecto, identificó 3 necesidades sociales y se movilizó comprometiéndose a mejorarlas.

Respondiendo a esas 3 necesidades, el profesorado ha ido proponiendo retos y el alumnado tomando decisiones colectivamente para desarrollar cada uno de los servicios. Muchos de ellos han requerido un importante nivel de implicación y creatividad para alumnado de FP de grado medio. La metodología de trabajo ha dado el protagonismo al alumnado, combinando la toma de decisiones asamblearia con el trabajo en pequeño grupo para que participara todo el alumnado y enriquecer las propuestas. De esa forma, el alumnado ha ido ampliando su capacidad de autogestión en el diseño, ejecución y evaluación de los servicios, en la relación con las entidades colaboradoras y destinatarios. La capacidad de reflexión también ha crecido hasta hacerse productiva en el grupo de 2º APSD y proponer un nuevo servicio a la comunidad no previsto en el proyecto inicial ([Acción activista](#)).

Para fomentar este protagonismo se han utilizado múltiples estrategias:

- Metodología de Planificación centrada en la persona o workshop, concretando los servicios y destinatarios con los que iban a trabajar a partir de los centros de interés de cada alumna/o.
- Dinámicas de grupo para diseñar los servicios: lluvia de ideas, Phillips 66, asamblea, seminario...
- Trabajo en pequeños grupos con reparto de responsabilidades. El trabajo colaborativo ha sido constante y se ha expandido a otros agentes del municipio: implicando a personas clave en algún servicio, entrevistando o solicitando asesoramiento a profesionales, compartiendo recursos...
- Crear una estructura “empresarial” de coordinación y rendición de cuentas de los grupos de trabajo.
- Metodologías participativas de evaluación: investigación-acción, autoevaluación y coevaluación, sesiones dialógicas entre los pequeños grupos de clase y entre los grupos de 1º y 2º de APSD.

10. TRABAJO EN RED

El trabajo en red ha sido constante, consolidándose un partenariado que intercambia conocimientos y recursos y coopera en acciones conjuntas, ampliando así la capacidad institucional y la sostenibilidad del proyecto a largo plazo. El proyecto se ha convertido en un trabajo comunitario en el municipio de Brenes en el que participamos el IES Jacarandá, Centro de Día Trébol, Fundación TAS y Ayuntamiento (Centro Residencial la Fontana, Servicios Sociales y Delegación de Igualdad).

El Centro de Día Trébol, Fundación TAS y Centro Residencial la Fontana colaboran plenamente, ofreciendo los servicios de ApS a sus usuarias/os, participando en el diseño y seguimiento, ofreciendo sus recursos e instalaciones, formando y asesorando al alumnado sobre las PSD y cómo adaptar los servicios para hacerlos inclusivos, difundiendo en sus redes sociales y participando en la evaluación.

Centro de Día Trébol. Recurso privado con plazas concertadas para personas mayores con alguna enfermedad o dependencia. Además de lo descrito aportan instalaciones y usuarias/os en 4 servicios: Marcha por las personas mayores, estimulación cognitiva, acompañamiento y creamos podcast.

Fundación TAS. Entidad sin ánimo de lucro, de ámbito autonómico, que ofrece atención integral a personas con discapacidad en las zonas rurales. Además de lo descrito aportan sus instalaciones y usuarias/os en 3 servicios: estimulación cognitiva, acompañamiento y creamos podcast.

Ayuntamiento de Brenes. Ha colaborado desde cualquiera de las áreas que se ha necesitado.

- **Centro Residencial para personas mayores la Fontana.** Además de lo descrito aportan sus instalaciones y usuarias/os en 5 servicios: estimulación cognitiva, ocio y tiempo libre, acompañamiento, arreglo de camas profesionales y creamos podcast.
- **Servicios Sociales.** Ha asesorado en el ámbito de los cuidados, difundido y facilitado destinatarios en 2 servicios: teleasistencia y Taller de sensibilización a cuidadoras/es.
- **Delegación de Igualdad.** Ha asesorado sobre perspectiva de género y corresponsabilidad en los cuidados y se ha coordinado para la “Acción activista” realizada en una calle del municipio.

11. CELEBRACIÓN

Cada servicio ha tenido un momento final de celebración entre alumnado, destinatarios, profesorado y entidades. La satisfacción y el festejo por el trabajo realizado y por el vínculo creado entre el alumnado y las PSD ha estado siempre presente, impregnado cada actividad de un ambiente festivo.

Para cerrar, en asamblea el alumnado de 1º y 2º APSD decidió realizar dos actos de celebración coherentes con la manera en que habían trabajado en el proyecto, eligiendo actos más íntimos y menos institucionales que les permitiera dar rienda suelta a sus sentimientos y al lazo que habían creado. En los dos actos compartieron anécdotas del proyecto y reflexiones, agradecimientos, risas y lágrimas. Terminaron con un desayuno saludable preparado por el alumnado del ciclo:

- **Acto de celebración: “Fiesta de pijamas”.** En el salón de actos del IES se realizaron diferentes actividades que terminaron con el agradecimiento y testimonios sobre el impacto que había tenido el proyecto. Participaron personas con diversidad de la Fundación TAS y Aula Crisálida, alumnado y profesorado del Ciclo de APSD, representantes del IES y de la Fundación TAS.
- **Acto de celebración: “Estoy contigo”.** En un aula-taller del ciclo se preparó el ambiente para facilitar el encuentro intergeneracional y la inclusión de personas con diversidad. Para empezar, cada colectivo regaló la narración de un cuento al resto de asistentes. Participaron personas mayores con dependencia, alumnado del Aula Crisálida y del Ciclo, profesorado y representantes del IES, Centro de Día Trébol y Centro Residencial la Fontana.

12. DIFUSIÓN

Para dar visibilidad al proyecto se han utilizado diferentes canales de difusión:

- **Blog del proyecto.** Donde se ha ido documentando y difundiendo todas las actuaciones y servicios llevados a cabo por el alumnado. [Enlace al blog ApS y CUIDA-danía](#)
- **Web del IES Jacarandá.** En la sección “planes y proyectos” se difunde a la comunidad educativa el proyecto CUIDA-danía con un link al blog del proyecto. [Enlace a Planes y proyectos del IES](#)
- **RRSS del IES Jacarandá** [Facebook](#), [Instagram](#), [X](#), **Centro de Día Trébol** [Facebook](#), [Instagram](#), **Centro Residencial la Fontana:** [Facebook](#), [whatsapp del móvil empresa](#) y **Fundación TAS:** [Facebook](#), [X](#)
- **Creación de video resumen** del proyecto y su impacto, difundido por RRSS, web institucional, blog del proyecto, Youtube y espacios educativos en los que participa el IES Jacarandá.
- **Video “Si me das a elegir”** Incluye la experiencia del [proyecto CUIDA-danía y la metodología de ApS en el IES Jacarandá](#) (min.3:36). Elaborado y difundido por el sindicato USTEA.
- **Periódico anual del IES Jacarandá.** Periódico gratuito para la comunidad educativa. [En el periódico 2023-24](#), la Coordinadora publica un artículo dando a conocer el proyecto CUIDA-danía (pág. 13), en la sección “Igualdad” se difunde el servicio “Dignificación y corresponsabilidad en los trabajos de cuidados” (pág. 10) y en la sección “Un Centro que se proyecta en la sociedad” dos alumnas de 1º APSD publican sus memorias del servicio “Ocio y tiempo libre” (pág. 21).
- **Leyendo a la sombra del Jacarandá.** Revista literaria de la comunidad educativa del IES Jacarandá. [En el nº 21, 2024](#) (pág.79), el alumnado de 1º APSD publica el cómic “60 años después” creado en el servicio “Ocio y Tiempo libre”.
- **Participación en el curso regional “El Aprendizaje-Servicio (ApS). Una herramienta para el emprendimiento social en FP,** organizado por el CEP de Jerez de la Frontera, donde se expusieron las experiencias de proyectos de ApS entre el profesorado participante.
- **Difusión entre el claustro del IES Jacarandá.** A través del email de coordinadores de programas y proyectos, claustros, análisis de resultados académicos y otros foros se ha ido difundiendo las actuaciones educativas y servicios, así como el impacto del ApS en el alumnado.
- **Intercambio Erasmus+ visitante:** Se difundió el proyecto al alumnado y profesorado alemán de FP visitante y participó junto a jóvenes con diversidad en el servicio [“Estimulación cognitiva”](#).

- **Actividades Job Shadowing (Erasmus+). Ida.** En la visita a 3 entidades sociales y educativas de Oporto que trabajan con ApS la inclusión de personas con diversidad, las docentes difundieron la experiencia del proyecto CUIDA-danía, igual que a los centros de Granada, Sevilla, Rumanía, Oporto y Roma con los que contactaron ([memoria](#)). **Visitante.** A la docente de Austria se le expuso el proyecto, visitó una de las entidades y participó en el video promocional ([Video](#))

13. RECURSOS NECESARIOS

Recursos Humanos.

En dos cursos que lleva desarrollándose, se ha ampliado a 8 módulos profesionales y se ha implicado todo el Departamento Servicios a la Comunidad, consolidándose como un rasgo de identidad del CFGM APSD del IES Jacarandá. El proyecto lo realiza el alumnado de 1º y 2º del ciclo acompañado por 5 profesoras/es. Para la coordinación y creación del blog se ha contado con 2 horas lectivas semanales.

- Natalia Rodríguez Rodríguez ha coordinado el proyecto, realizado el Taller inicial y facilitando 3 servicios en el horario lectivo de los módulos 0212 y 0211. Carmen de la Chica Rodríguez ha facilitado 4 servicios en el horario lectivo de los módulos 0213, 0831 y HLC. Jose Enrique Quintero Fernández ha facilitado 1 servicio en el horario lectivo del módulo 0217. Lorena León Solís ha facilitado 1 servicio en el horario lectivo del módulo 0214. María Dolores Heredia Valle, ha elaborado el blog del proyecto y facilitado 1 servicio en el horario lectivo del módulo 0215.
- Otro profesorado implicado: 2 PT y 1 PTIS, que en su horario lectivo han acompañado al alumnado del Aula Crisálida y asesorado al alumnado de APSD; 1 profesor del CFGS DAW que ha elaborado con su alumnado la base de datos de Teleasistencia y 1 profesor del IES con experiencia profesional audiovisual que ha aportado la elaboración del vídeo promocional.
- Se ha contado con la colaboración del equipo directivo y alguna acción puntual de la Responsable del Plan de Igualdad, profesorado de música y de informática del instituto.

Para las actuaciones descritas en el apartado 10, han participado profesionales de las entidades colaboradoras: María Dolores Herreros (Centro Día Trébol), María Luisa González (Centro Residencial la Fontana), Jorge Alberto Almada (Fundación TAS), María Ángeles Llerena (Directora de los Servicios Sociales) y Rocío Gutiérrez (Agente de Igualdad del Ayuntamiento).

Recursos Materiales

Se han utilizado recursos disponibles en el Departamento Servicio a la Comunidad (material del taller sanitario y el taller de apoyo domiciliario, material no fungible de papelería o para estimular la psicomotricidad y las funciones cognitivas...), en las entidades colaboradoras (altavoz inalámbrico) o aportados por el alumnado (material fungible de papelería, juegos y materiales reutilizables...).

El Departamento Servicio a la Comunidad ha financiado recursos materiales para el desarrollo de las actividades (100€) y alimentos para los servicios de apoyo a la autonomía y recreos inclusivos (100€).

Recursos TIC

Dispositivos TIC del IES: ordenadores con conexión a internet, proyector, altavoces y cámara de vídeo. Herramientas TIC gratuitas: Moodle, Openoffice, Google para educación, Genially y Canva, Pixton, Audacity, Capcut, google sites, la web del instituto y las RRSS del IES y entidades colaboradoras.

Recursos Espaciales

Aulas de 1º y 2º del CFGM APSD, Taller de Apoyo Domiciliario, Taller Sanitario, Aula Crisálida, Salón de Usos Múltiples, patio y Biblioteca del IES Jacarandá, instalaciones del Centro de Día Trébol, Centro Residencial la Fontana, Fundación TAS y calles del centro municipal de Brenes.

14. EVALUACIÓN

El proyecto ha tenido un impacto muy positivo en el aprendizaje del alumnado y se constata en el análisis del rendimiento académico de los dos equipos educativos, que muestra cómo han ido ampliando sus competencias para aprender y competencias para el desempeño profesional del TAPSD, mejorando la implicación en clase, las calificaciones, la disciplina y convivencia en el aula.

La evaluación de los aprendizajes ha sido un proceso continuo de autoevaluación o coevaluación del alumnado y evaluación del profesorado a través de diversas [técnicas e instrumentos](#): memorias, informes de organización del trabajo en equipo, rúbricas, hojas de registro, asambleas, investigación-acción con observación directa o análisis de las fotos y vídeos del servicio...

En las asambleas de evaluación final el alumnado expresó mucha satisfacción con el contenido y la metodología activa del ApS porque, desde la experiencia y la motivación de prestar servicios a personas que necesitan cuidados, han construido múltiples aprendizajes. Destacan:

- Mayor compromiso social hacia las personas con dependencia porque la interacción durante dos cursos les lleva a conocerlas personalmente, conectar con sus necesidades y crear vínculos ([Testimonios](#)). El interés por la etapa de la vejez, minoritario antes del proyecto, ha aumentado y se evidencia en la elección de centros para FCT que hizo el alumnado este curso escolar.
- Han comprendido la importancia esencial de los cuidados, la autonomía, la vida independiente y la inclusión social de las PSD, así como el cuidado de las/los cuidadoras/es. ([Testimonios](#))
- Han adquirido vocabulario técnico y competencias profesionales y sociales del TAPSD ([Testimonios](#)). Las empresas de FCT lo han validado alabando la calidad técnica y humana y las habilidades sociales para el ejercicio profesional que ha tenido la promoción 2022-24.
- Han adquirido competencias personales claves para la APSD (autonomía en el trabajo, trabajo en equipo, capacidad resolutoria y de toma de decisiones, empatía, paciencia, ...) ([Testimonios](#)).
- Ha mejorado la atención a la diversidad del alumnado ([Testimonios](#))

Al mismo tiempo, el proyecto ha impactado en el Departamento Servicio a la Comunidad y el profesorado, transformando la metodología, los principios de actuación, la documentación y visibilidad del trabajo que hacemos y la interdisciplinariedad entre módulos profesionales. Además, el proyecto ha incorporado el discurso y la práctica de los cuidados como una dimensión más allá de atender a PSD. De esta forma, el profesorado ha tomado conciencia de la perspectiva social y política del ciclo de APSD, adquiriendo un nuevo compromiso social que impregna todo el trabajo.

Los grupos destinatarios expresaron una satisfacción muy alta con los servicios recibidos, celebrando su éxito y solicitando su continuidad o nuevos servicios. El proyecto ha seguido varios principios: homenajear a las PSD y cuidadoras, poner atención en la interacción y las necesidades individuales y colectivas, espacios de cuidado, intergeneracionalidad e inclusión, lo que ha tenido un gran efecto en el empoderamiento de las/los participantes. Destaca el impacto en la inclusión social de las/los jóvenes con diversidad del Aula Crisálida, que además de receptores han participado como agentes activos junto al alumnado de APSD en 4 servicios. Estas [prácticas de inclusión](#) han ampliado su autonomía personal y social, su visibilidad y red social dentro y fuera del instituto. ([Testimonios](#)).

Por otro lado, la relación con las entidades colaboradoras ha sido muy fluida. Desde el principio han percibido el beneficio mutuo y han trabajado en red. En la evaluación final expresaron su satisfacción con los resultados del proyecto y el impacto que está teniendo en sus usuarias/os. ([Testimonios](#))

El aspecto mejorable del proyecto es la sistematización de todos los procedimientos que, aunque se ha avanzado muchísimo, es necesario continuar dada la envergadura y cantidad de servicios y profesorado implicado.

Por último, teniendo en cuenta el logro de los objetivos del proyecto en las tres necesidades sociales, la mejora del rendimiento académico del alumnado, la satisfacción de los grupos beneficiarios y organizaciones que lo desarrollan y la sostenibilidad del proyecto con los recursos propios del partenariado como ha quedado demostrado en su ejecución, tenemos la voluntad de mantener el proyecto en el tiempo. El apoyo tanto del equipo directivo y el claustro del IES Jacarandá como de las entidades colaboradoras se ha consolidado con la aprobación en claustro y la firma de un compromiso de continuidad del proyecto para el curso 2024-25 por todas las entidades.