



1 2 3

CAEPIONIS A TU SERVICIO

SOLIDARIDAD Y VIDA ACTIVA PARA NUESTRA COMUNIDAD

PROMOCIÓN HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE Y
PREVENCIÓN DE LA OBESIDAD



IES CAEPIONIS (CHIPIONA, CÁDIZ)

1. Sinopsis del proyecto, enlace al vídeo y premios a los que nos presentamos

a) Sinopsis del proyecto

El IES CAEPIONIS es un centro pequeño y humilde localizado en **Chipiona (Cádiz)**. Desde la pandemia, llevamos unos años con unos **datos alarmantes de inactividad física** que, unido a los **problemas de convivencia** existentes en el centro, generaban un **clima carente de valores y respeto** en nuestro alumnado. Por ello, partiendo de los pilares del aprendizaje servicio: **SER-HACER-CONOCER-CONVIVIR (Batlle, 2020)**, el proyecto “**1,2,3 CAEPIONIS A TU SERVICIO**” surge con el objetivo de revertir esta situación con actividades multidisciplinares, transversales y el trabajo en red con asociaciones locales y fundaciones benéficas. Más de 300 personas entre alumnado, profesorado, familias e instituciones han participado con el objetivo de promover los hábitos de vida saludable, prevenir la obesidad y **educar para transformar** nuestro entorno social.



ESCANEE LAS VÍDEO-SINOPSIS

Nuestros adolescentes de **1º a 4º ESO** han participado en un total de **14 subproyectos de ApS** con el objetivo de **fomentar los estilos de vida activa para el aprendizaje de actitudes y valores sociales**, promoviendo carreras solidarias y caminatas cooperativas benéficas (Fundación Diabetes Cero, Protectora de animales), actividades físico-lúdicas con personas de la 3ª edad (DeporDiver Chipiona), chicos/as con discapacidad (AFANAS Plena Inclusión), alumnado de cursos inferiores (colegios cercanos), concursos de platos saludables (Banco de alimentos) y entrenamientos personales para familiares sedentarios y pacientes de riesgo cardiovascular (Fundación Española del Corazón), entre otros. El movimiento es vida, la vida es movimiento, **¿OS MOVÉIS CON NOSOTROS?**

b) Enlace al vídeo

<https://youtu.be/Z48Dxn4CkJg>

c) Premios a los que nos presentamos

1	1. Premio Promoción de hábitos saludables y prevención de la obesidad
2	11. Premio Participación y empoderamiento
3	14. Premio a la consolidación e impacto de proyectos ApS

2. Problema social o necesidad del entorno a la que se atiende

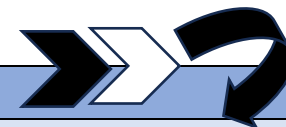
La situación geográfica del Chipiona, en la costa noroeste gaditana, junto al estilo de vida de sus habitantes y el entorno natural que la envuelve, propician la práctica de actividad física al aire libre. Sin embargo, hay una cuestión mundial que nos viene preocupando desde la pasada pandemia: **más del 80% de los adolescentes en edad escolar no llegan al nivel mínimo recomendado de actividad física diaria** (Bull et al., 2020). Es decir, **nuestro alumnado no se mueve**, o lo hace muy poco. Además, en nuestro instituto hay problemas de convivencia constantes, generando un clima donde la **falta de valores sociales** se hace evidente.

En resumen, el alumnado del IES Caepionis no conocía las posibilidades que ofrecía el entorno para la práctica de hábitos de vida activa, tampoco disponía de herramientas y referentes para trabajar las **habilidades “prosociales”, el respeto, la empatía y la solidaridad**, y a su vez, desconocía el magnífico trabajo que hacen las entidades y asociaciones locales por la ciudadanía chipionera.

Tenemos instalaciones y un entorno natural maravilloso, un **trabajo en red** con personas dispuestas a colaborar y unirse con un fin común: la **transformación de nuestra escuela**, y por ende Chipiona, hacia un lugar más **saludable, respetuoso, solidario y sostenible**.

3. Descripción del servicio y de las tareas que contiene

Nuestro proyecto desarrolla actividades multidisciplinares, transversales, llenas de valores, que aúnan las nuevas tecnologías con metodologías innovadoras como el ApS y el cuidado del entorno cercano. Las resumimos en la siguiente tabla, donde les invitamos a **ACCEDER A CADA LINK para comprobar las EVIDENCIAS (fotos/vídeos) DE CADA SUBPROYECTO:**



DESCRIPCIÓN DE LOS PROYECTOS Y TAREAS REALIZADAS con EVIDENCIAS (fotos y enlaces a vídeos)

Descripción	Repercusión en el entorno	Evidencia (<i>link</i>)
<p>PROYECTO 1.1. Descubr-EF Chipiona</p> <p>Preparación, organización y puesta en práctica de un Rally foto-saludable por los puntos emblemáticos de Chipiona. Para ello, el alumnado elaboró vídeo-tutoriales con ejercicios físicos adaptados y que podían ser realizados por cualquier persona que localizara en el mapa y escaneara un código QR biodegradable. Colaboraron en su difusión y colocación de los códigos las delegaciones de Turismo y Medio Ambiente del Ayuntamiento de la localidad.</p>	<p>Objetivo 1. Aprender a CONOCER</p> <p>Realización de un circuito permanente de 5 km por el entorno natural y urbano con la ayuda de un mapa turístico, en el que vienen destacados una serie de lugares a visitar. Cada uno de estos espacios tiene asociada la foto de un objeto o lugar representativo de la zona a conocer y un ejercicio físico relacionado. Se aprovecharon las balizas del Circuito de Orientación. Una manera dinámica, saludable y sostenible de conocer el entorno.</p>	<p>https://drive.google.com/file/d/1ZRAvtoOnkklhCQKcrGaMAYjZlqcB70mE/view?usp=sharing</p>
<p>PROYECTO 1.2. Desplázate de manera activa y con arte</p> <p>Fomento de los desplazamientos activos a través del parkour y la campaña “Los Jueves en bici”, donde el alumnado acudía al centro en bicicleta. Policía Local colaboraba en los cortes de tráfico en la avenida principal, despejando las largas colas de coches que se acumulaban cada día. Todo, además, acompañado de una campaña de seguridad vial.</p>	<p>Objetivo 1. Aprender a CONOCER</p> <p>Corte del tráfico todos los jueves de acceso y salida al centro. Salidas al entorno cercano por la vía verde que conecta con localidades vecinas como Rota y Sanlúcar de Barrameda, y construcción por parte del ayuntamiento de un parque de deportes urbanos como skate y calistenia.</p>	<p>https://drive.google.com/file/d/1SzLhB-z1TuyLaZJAOpXFTyKH9Ok9TbJX/view?usp=sharing</p>
<p>PROYECTO 1.3. Nos convertimos en periodistas saludables</p> <p>El alumnado de 4º ESO dirigió, editó y grabó una serie de podcasts sobre hábitos saludables en nuestra radio escolar “Radio Galera”. Para darle difusión a todo nuestro proyecto, también participaron en la elaboración de reportajes saludables para el periódico del instituto “Caepionis Today”, que contaba con una edición trimestral.</p>	<p>Objetivo 1. Aprender a CONOCER</p> <p>Radio Galera, y nuestra edición digital del Caepionis Today, se han convertido en dos medios de información y difusión de hábitos saludables en la comunidad educativa. Además, la Radio Televisión local (RTV Chipiona) y la televisión digital Viva Chipiona, nos hicieron entrevistas para darle difusión a nuestra labor.</p>	<p>https://drive.google.com/file/d/1GprTI9BNMQ9cPR-C3xQsBGU-xB-lzSOS/view?usp=sharing</p>
<p>PROYECTO 1.4. Caepionis Es Arte (CEA)</p> <p>Una selección de alumnado experto en el arte del flamenco participó en la elaboración de un videoclip promocional de este baile y estilo de vida en la localidad. Tras muchos ensayos, planos, tomas, grabaciones, decorados... conmemorábamos el Día Internacional del Flamenco (16 noviembre) con un estreno en primicia para familiares y artistas conocidos de las academias locales. Todo al más puro estilo Hollywood (alfombra roja, presentadores...).</p>	<p>Objetivo 1. Aprender a CONOCER</p> <p>El proyecto del flamenco fue un éxito. El video-clip tuvo más de 5.000 visitas y se usó de referente en la Feria del Moscatel de Chipiona. El alumnado fue encuestado posteriormente, demostrando el gusto por el cine y el baile a partir de este trabajo. El curso 2023/2024, se ofertó la asignatura de Cultura Flamenca como optativa en 3º ESO, con más de 25 alumnos/as. En definitiva, la música y el arte como medio para una vida saludable.</p>	<p>https://drive.google.com/file/d/1M1Sqb5M90Sk8lpSGG0qnrCTOpI7pp-o/view?usp=sharing</p>
<p>PROYECTO 2.1. Camino de Chipiona-Santiago solidario</p> <p>En esta III edición, nuestro proyecto consistía en caminar kilómetros por nuestra localidad, sumando conjuntamente los de cada clase, para ir completando el recorrido de ida y vuelta desde Chipiona a Santiago (unos 2000 kms). Utilizamos para registrar los kms la app móvil Strava, enseñando el uso responsable de las TIC. Se pidió la colaboración de las familias (“kilómetro social”) y profesores (“todos sumamos”). Paralelamente, se realizó una recaudación solidaria para la Protectora de Animales Chipi-Gato, bajo el lema “100km = 1 euro”, logrando conseguir un total de 200 euros. Se realizaron charlas y talleres de concienciación previas por el respeto animal.</p>	<p>Objetivo 2. Aprender a HACER</p> <p>Objetivo saludable: CAMINAR 20.000 KMS ENTRE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA. Proyecto consolidado durante los últimos tres años, destacando el incremento de las relaciones sociales, ya que por las tardes podíamos contemplar familias y grupos de alumnos que caminaban juntos por el paseo marítimo, vía verde, playa, parques... Además, se ha incrementado el interés por el respeto a los animales, tratándose como un contenido esencial dentro de la asignatura de Valores Éticos y Atención Educativa en los distintos cursos.</p>	<p>https://drive.google.com/file/d/17Qc8bdb28Rpv70p_2fk6rtU_s-V3TfoX/view?usp=sharing</p>

<p>PROYECTO 2.2. Máster Ch-EF Caepionis</p> <p>Participación y organización de un concurso de platos y cocinados saludables. Por parejas, realizaron vídeos y reportajes junto a sus familias como en el programa de TV. Se entregaron premios en 4 categorías: plato tradicional, internacional, dulce y desayuno saludable. Como servicio especial, se realizó una donación de excedentes al comedor social de Chipiona y una recogida de 150 kg de alimentos no perecederos en la campaña de navidad para el Banco de alimentos de Cádiz.</p>	<p>Objetivo 2. Aprender a HACER</p> <p>Nuestro alumnado aprendió la gastronomía local y los aspectos básicos para cocinar comida saludable, mostrando una actitud de motivación hacia el aprendizaje de la alimentación sana.</p> <p>También se reconoció la labor del comedor social de la localidad y la recogida de alimentos solidaria por navidad.</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1ecpJWC66W1234xH1w3ZKLEWUp0709z3/view?usp=sharing</p>	
<p>PROYECTO 2.3. Apadrina un sedentario/a, paciente cardiovascular y dep. olímpico</p> <p>Diseño, seguimiento y evaluación de entrenamientos personales a colectivos diferentes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Un familiar sedentario, donde se propusieron ejercicios físicos y se trabajaron los llamados descansos activos en jornadas laborales y de clases. 2. Un paciente con patología cardiovascular, que conocimos en la Marcha del Día del Corazón, en colaboración con el Centro de salud de la localidad y la Fundación Española del Corazón. 3. Un deportista olímpico, dentro del Programa Mentor-10 de la Junta de Andalucía, donde Adrián Gavira, deportista de élite de vóley playa, nos impartió una conferencia teórico-práctica sobre el entrenamiento y la vida de un olímpico. 	<p>Objetivo 2. Aprender a HACER</p> <p>Importancia de mantener una vida activa en las distintas etapas de la vida, como prevención de enfermedades derivadas del sedentarismo y la obesidad; así como el acercamiento a la labor de la Fundación Española del Corazón, los pacientes con patologías cardiovasculares y la labor sanitaria en materia de ejercicio físico.</p> <p>El alumnado conoció cómo entrena y se alimenta un deportista olímpico, pudiendo realizar una escala comparativa entre los tres tipos de perfiles trabajados en el proyecto: sedentario, paciente cardiovascular y deportista de élite.</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1tAtsX9QrIMLqt2YI0x8spVYYZ6rpz3W/view?usp=sharing</p>	
<p>PROYECTO 3.1. Carreras solidarias por la Diabetes y el medio ambiente (plogging)</p> <p>El alumnado de 4º ESO organizaba la II carrera solidaria en el centro. Durante un mes, se promocionaron las inscripciones con un fin solidario, ya que todos los fondos obtenidos (200 euros) fueron íntegros para la Fundación Diabetes Cero. Representantes de la misma estuvieron con nosotros y fueron entrevistados por nuestro alumnado organizador. Del mismo modo, el AMPA colaboró en la distribución de fruta al finalizar en meta.</p> <p>Al trimestre siguiente, el alumnado de 2º ESO participaba en una actividad física en auge, el plogging, consistente en correr o caminar por el entorno natural y playas recogiendo residuos y concienciando sobre el respeto al medio ambiente.</p>	<p>Objetivo 3. Aprender a SER</p> <p>El centro se volcó con la organización de la carrera, siendo referente para que otros centros de la localidad organizaran la misma actividad benéfica y solidaria.</p> <p>Conocimos la gran labor de la Fundación Diabetes Cero y se recaudaron fondos para atender a muchos pacientes de la localidad.</p> <p>Respecto al plogging, conocimos la importancia del cuidado por el entorno cercano al mismo tiempo que practicábamos actividad física aeróbica y con amigos. Se recogieron unas 10 bolsas de basura entre playa, pinar y vía verde.</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1aZvHeDFCtCAJPjR8zlaXL8sfuK5NhpRa/view?usp=sharing</p>	
<p>PROYECTO 3.2. Salud activa con nuestros mayores de la 3ª edad</p> <p>El alumnado de 3º y 4º ESO elaboraba un vídeo reportaje con actividades físico-lúdicas para personas mayores y con comparativas entre una vida sedentaria o vida activa en su calidad de vida futura. También participamos en unas jornadas de convivencia con el Club Depordiver de Chipiona asistiendo varias sesiones al polideportivo para una clase de Yoga con la 3ª edad.</p>	<p>Objetivo 3. Aprender a SER</p> <p>Exposición de los vídeos ganadores en el Centro de Día de la localidad y a las personas practicantes de la gimnasia de mantenimiento dentro del Club Depordiver para la 3ª edad.</p> <p>Acercamiento entre la población adolescente y de la 3ª edad como reclamo para una vida activa futura saludable.</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1wEoTVK2s2kBznEE9MqLKGjEEYtyOt_xs/view?usp=sharing</p>	

<p>PROYECTO 3.3. Jornada intercentro con alumnado con discapacidad intelectual</p>	<p>Objetivo 3. Aprender a SER</p>	
<p>El alumnado de 4º ESO realizaba uno de los proyectos más inclusivos al asistir a una jornada de convivencia con los chicos y chicas con discapacidad intelectual del Centro de Educación Especial Virgen del Pilar, en Sanlúcar de Bda. Este centro pertenece a la Asociación AFANAS Plena Inclusión, un referente en la provincia en inclusión y diversidad. El desplazamiento fue en bicicleta por la vía verde, con una visita a sus instalaciones y una gymkhana cooperativa titulada “Juntos seremos capaces”, con juegos y actividades lúdicas y llenas de valores. También elaboramos videos con juegos adaptados a estos chicos/as con discapacidad.</p>	<p>Conocimiento de la realidad de un centro educativo especial para niños y adolescentes con discapacidad intelectual, además de la convivencia y la rotura de estereotipos sobre este alumnado.</p> <p>Se ha programado para el curso siguiente una nueva actividad en la que nos devolverán la visita a nuestro instituto. La actividad fue valorada positivamente por ambos alumnados.</p>	<p>https://drive.google.com/file/d/1nkRpZbB8CLQXGdY3Z9OfIKItSPZ/view?usp=sharing</p>
<p>PROYECTO 3.4. Chipiona emociona en Carnavales: salud mental</p>	<p>Objetivo 3. Aprender a SER</p>	
<p>Desde la pandemia, el alumnado de 3º y 4º ESO participa en unas jornadas de dinamización extraescolar para fomentar el ocio saludable activo, cultural y social. Para ello, lo vinculamos a los contenidos de la improvisación y los Carnavales, nuestra fiesta cultural tradicional más famosa. Todo ello en colaboración con la Asociación Juvenil Carriles, todo un referente en ocio juvenil en la provincia de Cádiz. Los juegos y contenidos tratados en clase iban destinados a trabajar la educación emocional y la salud mental.</p>	<p>Todos los viernes en la Casa de la Cultura de Chipiona, varios alumnos asistían de manera voluntaria a actividades y dinámicas de grupo para fomentar el ocio saludable entre la población adolescente.</p>	<p>https://drive.google.com/file/d/1V0D54xVUNUG7X4qAorWc7ZqRC1j9vosY/view?usp=sharing</p>
<p>PROYECTO 4.1. Juega en tu barrio con nuestros mayores</p>	<p>Objetivo 4. Aprender a CONVIVIR</p>	
<p>Los chicos/as de 1º y 2º ESO intentan acercarse a sus abuelos/as a través de los juegos tradicionales y populares en las calles del barrio. El alumnado de 1º realizaba entrevistas a sus familiares mayores y salían a las calles a jugar como se hacía hace unas décadas. Mientras, cuando llegaban a 2º, eran ellos los que se vestían de auténticos reporteros para buscar a las personas mayores del barrio y entrevistarles sobre las costumbres y juegos populares de toda la vida. Concluíamos con una reflexión sobre la importancia de la convivencia entre generaciones a través de algo tan simple como jugar en la calle.</p>	<p>El acercamiento y trabajo conjunto con los familiares mayores hace que este trabajo tuviera una repercusión emocional enorme para el alumnado. Respecto al entorno, durante esas semanas de grabaciones podíamos volver a ver a adolescentes jugar en las calles y plazas del pueblo como lo hicieron sus abuelos hace unas cuantas décadas. Una manera de ocio familiar y saludable que evita que se pierdan las tradiciones del juego en las calles.</p>	<p>https://drive.google.com/file/d/1URNxQr6FHkHPfCZOyJoWHylrmf5y_PNK/view?usp=sharing</p>
<p>PROYECTO 4.2. Transformando la escuela con los recreos activos</p>	<p>Objetivo 4. Aprender a CONVIVIR</p>	
<p>Tras los episodios de mala convivencia, y en consonancia con la vida activa y mejor relación entre el alumnado, se presentaba la Caepionis League: una competición cooperativa, inclusiva y mixta para transformar la escuela en un entorno más saludable, activo y pacífico. En las tutorías se crearon escudos, logos, equipaciones, lemas... de cada clase.</p>	<p>Los resultados fueron excelentes: mayor motivación en las clases, descenso de conflictos, aumento de la resolución pacífica, mejora del clima del centro, participación del profesorado... Se aprobó en el Plan de Centro continuar el curso siguiente con esta transformación de los recreos.</p>	<p>https://drive.google.com/file/d/1CZhgxXkrN-t9UBzUMfvqSDAa_L1LWU/nf/view?usp=sharing</p>
<p>PROYECTO 4.3. Una carrera solidaria para los más peques de Primaria</p>	<p>Objetivo 4. Aprender a CONVIVIR</p>	
<p>El alumnado de 4º ESO organizaba una carrera benéfica al alumnado de Educación Primaria del colegio adscrito Príncipe Felipe. La recaudación de las inscripciones fue para la Fundación Save the Children. Nuestros chicos/as elaboraron unos calentamientos activos musicales a todos los niños y niñas previos a cada una de las carreras. Fue una jornada de convivencia y aprendizaje solidario en el barrio, favoreciendo el tránsito del alumnado del colegio al instituto.</p>	<p>Se estableció una jornada deportiva y solidaria que acercaba a los pequeños de la etapa de Primaria con los mayores de Secundaria, mejorando los niveles de motivación para ingresar en el instituto el curso siguiente. La labor solidaria y la participación de las familias tuvo un impacto muy positivo en el barrio.</p>	<p>https://drive.google.com/file/d/1TC4CJqvlX6rStnjFujKsFta1m1tXH-FV/view?usp=sharing</p>

4. Vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible

ODS	METAS ASOCIADAS	JUSTIFICACIÓN
	3.4. Reducción de mortalidad por enfermedades al promover la salud mental y el bienestar.	Porque nuestros 14 subproyectos tienen el objetivo de generar patrones de hábitos activos y vida saludable, implicando áreas como la actividad física, alimentación y la prevención de la obesidad.
	4.7. Asegurar la promoción del desarrollo y estilos de vida sostenibles, cultura de paz y no violencia...	Porque nuestro entorno es vital para el desarrollo de la vida saludable y social, debiéndolo respetar y cuidar para las generaciones futuras. Porque nuestro alumnado ha aprendido a respetar, dialogar y resolver pacíficamente los conflictos de clase, generando un mejor clima social.
	4a. Construir y adecuar instalaciones educativas para personas con discapacidad.	Porque la convivencia con el alumnado con discapacidad posibilita el desarrollo de vínculos afectivos y de inclusión para el futuro.
	11.7. Proporcionar acceso universal a zonas verdes y espacios públicos seguros, inclusivos y accesibles.	Porque nuestro entorno debe ser un lugar seguro para la práctica de actividad física saludable, inclusivo para todo tipo de personas y accesibles para todos los grupos de edades.
	12.8. Asegurar... la información para el desarrollo sostenible y estilos de vida en armonía con la naturaleza.	Porque estos subproyectos siembran en nuestro alumnado multitud de valores que continuar con el paso de los años, donde el entorno natural siempre estará ahí si lo cuidamos y respetamos con el paso del tiempo.
	16.7 Garantizar la adopción en todos los niveles de decisiones inclusivas, participativas y representativas que respondan a las necesidades.	Porque el alumnado ha sido proactivo en cada uno de los subproyectos realizados, partiendo de sus intereses , fomentando la participación entre toda la comunidad educativa, adaptándose a las circunstancias de cada colectivo social con el que convivíamos, y respondiendo fielmente a las necesidades de la sociedad y ciudadanía chipionera.

5. Necesidades educativas de los niños, niñas y jóvenes participantes

El proyecto “1, 2, 3: Caepionis a tu servicio” tiene como participantes a todo el alumnado del centro educativo desde **1º a 4º ESO**. Cada curso y clase se ha especializado en varios de los **14 subproyectos**, y todos han sido meticulosamente elegidos según las necesidades e intereses de los adolescentes.

Necesidades educativas	Subproyectos y limitaciones del grupo/clase	Intereses y motivaciones del grupo/clase
1. Inclusión alumnado con discapacidad y alumnado inmigrante	<ul style="list-style-type: none"> • Subproyectos: 2.1 / 3.3 / 4.2 / 4.3. • 3-4º ESO: 10 alumnos/as inmigrantes pertenecientes al Centro de Menores Latour que no sabían español. • 3-4º ESO: 2 chicos con discapacidad intelectual 	Convivencia con otros centros educativos, yincanas cooperativas y juegos con retos.
2. Resolución pacífica de conflictos y problemas de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • Subproyectos: 1.3 / 2.1 / 3.1 / 3.4 / 4.2 • 1º ESO: 10-15 alumnos/as disruptivos y reincidentes en conductas graves contra la convivencia. 	Ligas deportivas y dinámicas de grupos entre distintas clases y colectivos sociales.
3. Sensibilidad ante problemas del entorno (barrio), conocimiento de la labor social-solidaria de las asociaciones locales y respeto por el patrimonio natural y cultural	<ul style="list-style-type: none"> • Subproyectos: 1.1 / 1.4 / 2.1 / 2.3 / 3.1 / 3.2 / 4.1 • 1-2º ESO: desconocimiento absoluto de las labores solidarias de la mayoría de asociaciones e instituciones locales • 3-4º ESO: falta de valoración intrínseca y empatía por los problemas de la comunidad, desconocimiento total de medidas de desarrollo sostenible. 	Salidas y proyectos extraescolares, visitas a asociaciones y colectivos como la 3ª edad, pacientes cardiovasculares, deportistas, familiares...
4. Uso responsable de las nuevas tecnologías	<ul style="list-style-type: none"> • Subproyectos: 1.1 / 1.3 / 2.1 / 2.2 / 2.3 / 3.2 / 4.1 	Aprendizaje y uso de app móviles en clase, que reducen los trabajos

	<ul style="list-style-type: none"> • Todo el alumnado desconocía el uso positivo del móvil para la mejora de la salud. 	tradicional por creaciones de contenido digital responsables.
5. Promoción de un ocio activo, saludable y extraescolar	<ul style="list-style-type: none"> • Subproyectos: todos. • La mayoría del alumnado no sigue estilos de vida activos y saludables, dedicando su tiempo libre a actividades sedentarias que arrastran a las personas de su entorno cercano. 	Práctica de AF en el entorno cercano, sustitución de trabajos escritos por vivenciales-prácticos, eventos deportivos en horas de clases, recreos y tardes.

6. Objetivos educativos y/o competencias que se trabajan

Objetivos educativos generales <i>(basados en los pilares del ApS según Batlle en 2020)</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. APRENDER A CONOCER, utilizando los hábitos saludables para aprendizajes cognitivos relativos a conocimientos de retos o problemas sociales y culturales, dándoles difusión en el entorno y valorando su puesta en práctica de manera lúdica, actual y adaptada a la idiosincrasia de la localidad/barrio. 2. APRENDER A HACER, utilizando los hábitos saludables para aprendizajes procedimentales y habilidades en la gestión de proyectos saludables como los desplazamientos activos, la alimentación sana y el diseño de entrenamientos personales a todo tipo de colectivos sociales, con el fin de prevenir y combatir enfermedades como la obesidad y las llamadas cardiovasculares. 3. APRENDER A SER, utilizando los hábitos saludables para el aprendizaje e interiorización de actitudes y valores de autonomía personal, solidaridad, empatía, inclusión, respeto y salud social. 4. APRENDER A CONVIVIR, utilizando los hábitos saludables para el desarrollo del trabajo en equipo, hábitos “prosociales”, habilidades comunicativas, tradiciones y conexión con el entorno cercano. 		
Objetivos curriculares	Competencias	Vinculación con el servicio
<p>Educación Física</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificar y autorregular la práctica de AF orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo. - Adoptar actitudes comprometidas y transformadoras que rechacen los estereotipos sociales. - Explorar diferentes recursos y aplicaciones digitales. - Relacionarse y entenderse con el resto de participantes haciendo uso efectivo de habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad. - Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales andaluces, terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando de forma autónoma el impacto ambiental. 	<p>Comunicación lingüística (CCL)</p> <p>Expresarse de forma oral en situaciones comunicativas. Escuchar con atención e interés, controlando y adaptando la respuesta a los requisitos de la situación.</p> <p>Digital (CD)</p> <p>Crear contenidos digitales tomando conciencia de la importancia de hacer un uso crítico, seguro, saludable y sostenible de las nuevas tecnologías.</p> <p>Personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)</p> <p>Regular y expresar sus emociones, gestionando retos y cambios, comprendiendo los riesgos para la salud relacionados con factores sociales.</p> <p>Ciudadana (CC)</p> <p>Demostrar respeto por las normas, empatía y equidad en la interacción con los demás.</p> <p>Emprendedora (CE)</p> <p>Mostrar iniciativa, interés, proactividad e innovación.</p>	<p>Proyectos línea 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de Rally Foto-saludable con vídeos de ejercicios y códigos QR por el entorno. - Elaboración de podcast saludables y artículos en el periódico escolar. - Creación, grabación, promoción y difusión de video-clip por el Día del Flamenco en la localidad. <p>Proyectos línea 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caminatas saludables cooperativas en familia y amigos para recaudar fondos benéficos. - Participación en concurso de platos saludables con donación al comedor social. - Planificación de entrenamientos y ejercicios físicos a diferentes colectivos de edades y perfiles sociales (familiares sedentarios, pacientes cardiovasculares, deportistas de élite). <p>Proyectos línea 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización, promoción y participación en carreras solidarias y por el respeto del entorno natural. - Promoción de iniciativas y campañas para la vida activa en la 3ª edad en colaboración con el Ayuntamiento. - Gestión de emociones y habilidades sociales inclusivas al jugar con niños/as con discapacidad. <p>Proyectos línea 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Herencia de tradiciones y costumbres populares a través de familiares mayores y los juegos en la calle. - Organización de recreos activos llenos de valores que transforman el clima del centro. - Colaboración con familias y alumnado del colegio adscrito de Primaria en la organización de eventos deportivos solidarios.

7. Actividades de aprendizaje

Subproyectos	Actividades de investigación	Actividades vinculadas al servicio	Actividades de reflexión
Línea 1: CONOCER	<ul style="list-style-type: none"> - Detección de las zonas naturales y urbanas propicias para la práctica de AF. - Descubrimiento y valoración de nuevas formas de desplazamientos activo. - Estudio del impacto de los medios de información locales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de Rally Foto-saludable con vídeos de ejercicios y códigos QR por el entorno. - Elaboración de podcasts saludables y artículos en el periódico escolar. - Entradas/salidas del centro en bicicleta. - Grabación y promoción de video-clip por el Día del Flamenco. 	<ul style="list-style-type: none"> - Portfolio individual sobre aprendizajes adquiridos, ventajas, impacto en el entorno y aspectos a mejorar. - Mesa redonda periodística en la radio escolar. - Entrevista con RTV local con principales reflexiones del proyecto.
Línea 2: HACER	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio detallado del gasto energético al caminar. - Conocimiento y manejo de app móviles de la salud. - Análisis de ingredientes en dietas saludables. - Valoración de la importancia de la actividad física en la salud de sedentarios y pacientes cardiovasculares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Caminatas saludables cooperativas en familia y amigos para recaudar fondos benéficos (Protectora de animales). - Participación en concurso de platos saludables con donación al comedor social (Banco de alimentos de Cádiz). - Planificación de entrenamientos y ejercicios físicos a diferentes colectivos de edades y perfiles sociales (familiares sedentarios, pacientes cardiovasculares - Fundación Española del Corazón, deportistas de élite). 	<ul style="list-style-type: none"> - Diario del peregrino con reflexiones tras cada etapa del Camino de Chipiona-Santiago. - Mural sobre el respeto a los animales. - Entrega de premios del concurso Máster Ch-EF, con valoraciones del jurado, familias y participantes. - Entrevista con familiar tras los entrenamientos. - Conferencia con deportista olímpico y representantes políticos.
Línea 3: SER	<ul style="list-style-type: none"> - Detección de principales zonas naturales a respetar y cuidar. - Conocimiento de la labor de Fundación Diabetes Cero, y cómo tratar esta enfermedad. - Valoración de la importancia de la AF en personas mayores. - Preparación de actividades adaptadas a chicos/as con discapacidad intelectual. - Estudio del impacto de la educación emocional en los adolescentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organización, promoción y participación en carreras solidarias y por el respeto del entorno natural (plogging). - Promoción de campañas para la vida activa en la 3ª edad en colaboración con el AYTO. - Gestión de emociones y habilidades sociales inclusivas al jugar con niños/as con discapacidad del CEE Virgen del Pilar y la AFANAS Plena Inclusión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de autoevaluación y reflexión. - Redacción sobre el impacto de la campaña por la vida activa en personas mayores. - Visual Thinking sobre la salud mental en adolescentes.
Línea 4: CONVIVIR	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis DAFO sobre la transformación de los recreos en un espacio más saludable. - Investigación sobre los juegos populares y tradicionales de la localidad. - Búsqueda de ejercicios y movimientos adaptados para elaborar calentamientos activos con música al alumnado de Primaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas a familiares mayores sobre los juegos y costumbres populares. - Organización de recreos activos (deportes) con una metodología que transforme el clima del centro y mejore la convivencia (recreación -VS- competición). - Colaboración con familias y alumnado del colegio adscrito de Primaria en la organización de una carrera con recaudación de fondos benéficos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión y debate sobre el impacto de la unión entre eventos deportivos y labores solidarias. - Memoria de clase colectiva sobre los cambios en la convivencia tras los recreos activos.

8. Calendario

<p>Fase 1. Estudio de necesidades y elaboración de borrador - <i>Curso 2022/2023 y septiembre 2023</i></p>
<p>1. Motivación: origen de la idea. Partiendo del centro de interés del alumnado y reunidos los profesores implicados, se realiza una evaluación inicial a través de cuestionarios, lluvias de ideas y dinámicas de grupo que implican relaciones de cooperación y valores sociales. Se busca analizar el contexto e identificar situaciones de mejora, es decir, conocer cuáles son las necesidades reales de nuestro alumnado con su entorno.</p> <p>2. Análisis crítico de la realidad, vinculando lo local y global. Con todos los datos recogidos, se elabora un proyecto borrador con todos los servicios disponibles para fomentar los hábitos de vida saludables y mejorar la convivencia en el centro.</p>
<p>Fase 2. Preparación y planificación – <i>Octubre 2023</i></p>
<p>1. Definición del proyecto: “1, 2, 3” (llevamos 3 años consecutivos realizando esta metodología de ApS) y “Caepionis a tu servicio” (nuestro centro al servicio de la comunidad, sin más).</p> <p>2. Objetivos del servicio y del aprendizaje: se debate con el alumnado y profesorado hacia dónde queremos dirigir el proyecto, se elige la vía de los hábitos de vida saludable, mejora de la convivencia y servicio solidario a la comunidad.</p> <p>3. Metodología: profesorado que guía al alumnado a que construyan significativamente sus propios proyectos, adaptados a su interés y edad.</p> <p>4. Organización de los grupos: se eligen los subproyectos para cada curso y nivel de la ESO, atendiendo a su dificultad.</p> <p>5. Gestión del proyecto: previsión de recursos materiales/humanos, coordinadores y aprobación en Consejo Escolar.</p>
<p>Fase 3. Establecimiento de relaciones con entidades para el trabajo en red - <i>Octubre-noviembre 2023</i></p>
<p>1. Búsqueda e identificación: profesorado, familias y alumnado investigan e identifican las posibles entidades sociales con las que colaborar, suponiendo un reconocimiento a nuestra voluntad de sumar esfuerzos para lograr el bien común.</p> <p>2. Afianzar el trabajo en red: el principal objetivo en esta fase es fortalecer los vínculos entre el centro educativo y las entidades a fin de que sea una relación que se extienda en el tiempo.</p> <p>3. Realización de entrevistas presenciales, telefónicas y videollamadas para concertar fechas y preparar la actividad y servicio a prestar. Cada grupo-clase se encargaba de su proyecto bajo la coordinación del departamento de EF.</p>
<p>Fase 4. Sensibilización y fomento de la participación - <i>Noviembre 2023</i></p>
<p>Dirigidas a crear actitudes positivas de respeto, solidaridad, valoración y sensibilización hacia todas las entidades y las labores que realizan, sin olvidar el trasfondo de la mejora de la salud mediante el aprendizaje de valores. Se realizaron entrevistas y charlas de concienciación por parte de representantes de las asociaciones e instituciones, visionado de vídeos, juegos y dinámicas prácticas en las clases, elaboración de murales y cartelería, creación de campañas en redes sociales para animar la participación en cada evento realizado...</p>
<p>Fase 5. Ejecución de las actividades y servicios - <i>Diciembre 2023 – mayo 2024</i></p>
<p>1. Realización de las actividades y servicios programados por cada curso: unos más duraderos, otros menos, la mayoría de subproyectos se llevaron a cabo en estos 6 meses, coincidiendo con las efemérides especiales, las buenas condiciones meteorológicas y con la disponibilidad de las entidades e instituciones como el Ilmo. Ayto. de Chipiona.</p> <p>- Línea 1: noviembre-febrero / Línea 2: noviembre-diciembre / Línea 3: enero-marzo / Línea 4: marzo-mayo.</p> <p>2. Trabajo en red con más de 10 entidades, asociaciones, clubes e instituciones. Se destaca la buena relación con todas ellas.</p> <p>3. Registro de la experiencia: en cada subproyecto se filmaban vídeos de la preparación de la actividad, el servicio y la jornada festiva de convivencia, y se realizaban entrevistas a miembros representantes de las entidades. Además, cada alumno/a debía anotar en su cuaderno portfolio sensaciones y reflexiones.</p>
<p>Fase 6. Difusión y celebración de los resultados – <i>Final de cada trimestre (dic-mar-jun)</i></p>
<p>1. Difusión y promoción: en cada uno de los proyectos se preparaba una comunicación y difusión del mismo a través de redes sociales, cartelería en el centro, vídeos y entrevistas, publicación de artículos en el periódico escolar y grabación de podcast para la radio. La difusión estaba vinculada con la sensibilización, la concienciación, la incidencia e impacto en el entorno.</p> <p>2. Celebración y publicación de los resultados: en cada final de trimestre se realizaba una jornada lúdico-festiva con entrega de premios en distintos ámbitos. En muchos algunos subproyectos, esta jornada tenía lugar justo el día en que celebrábamos la efeméride y convivencia con la entidad. En definitiva, una potenciación de los vínculos entre alumnado, profesorado y grupos de personas que recibieron el servicio con las que hemos trabajado en red.</p>
<p>Fase 7. Reflexión, reconocimiento, evaluación multifocal y memoria – <i>Junio 2024</i></p>
<p>La evaluación y análisis se realizó tanto del aprendizaje como del servicio, sin olvidar que también debíamos evaluar aquellos sentimientos y emociones que nos habían generado cada una de las experiencias.</p> <p>1. Reflexión: registro de sensaciones y emociones en el portfolio del alumnado, profundizando las conexiones de conocimientos y valores aprendidos; redacción de informes y conclusiones por parte del profesorado y alumnado; elaboración de encuestas de satisfacción y aspectos a mejorar.</p> <p>2. Reconocimiento: tanto de intragrupo (qué impacto tuvo la acción realizada, cómo se podría continuar en el tiempo, cómo nos hemos sentido...) como intergrupos (reconocer el valor del trabajo realizado por los demás compañeros/as de otras clases). Se hicieron coevaluaciones y puestas en común.</p>

3. Evaluación multifocal: ¿Cómo se puede aplicar lo aprendido en el proceso de ApS en la vida diaria?

- Balance del proceso, análisis de resultados, cumplimiento de objetivos.
- Evaluación del profesorado de cada asignatura donde trabajaron los proyectos.
- Coevaluaciones y autoevaluaciones para valorar los aprendizajes.
- Posibles mejoras y proyectos futuros.
- Variedad de instrumentos de medición: rúbricas, sociogramas, escalas de valoración, registro anecdótico de actitudes...

4. Memoria sencilla y práctica de las experiencias de ApS, para conseguir que no se olvide fácilmente y permita a otros grupos y profesorado inspirarse en nuevos proyectos. Correspondería a la realización de este documento.

9. Participación de los niños, niñas y jóvenes

A continuación, desglosamos los 14 subproyectos y la participación del número de alumnado (@) de cada curso. Tenemos en cuenta que dentro de cada curso cada grupo-clase se encarga de unos en concreto, según sus intereses y dificultad del mismo.

Título abreviado del subproyecto - Servicio principal	1º ESO (90 @)	2º ESO (120 @)	3º ESO (90 @)	4º ESO (90 @)
1.1 “Descubr-EF Chipiona” – Senderos y rutas activas con Ayto.		X		X
1.2 “Desplázate activo” – Seguridad vial entradas/salidas centro		X		
1.3 “Periodistas saludables” – Podcast semanal y periódico escolar			X	X
1.4 “Caepionis es arte” – Vídeo clip flamenco con academias de baile	X			X
2.1 “Camino Chipiona-Santiago” – Caminatas cooperativas con recaudación para Protectora Animales “Chipi-Gato”	X	X	X	
2.2 “Master Ch-EF Caepionis” – Recogida Banco Alimentos Cádiz	X	X	X	
2.3 “Apadrina sedentario/paciente cardiovascular/deportista olímpico” – Planes ento. (Fundación Española Corazón, Junta Andal.)				X
3.1 “Carreras solidarias” - Recaudación para Fundación Diabetes Cero	X	X	X	X
3.2 “Salud activa con 3ª edad” – Jornada convivencia con Ayto.			X	X
3.3 “Juntos seremos capaces” – Convivencia chicos/as con discapacidad intelectual (Afanas Plena Inclusión)				X
3.4 “Chipiona emociona” – Ocio saludable activo, educación emocional (Asociación Juvenil Carriles)				X
4.1. “Juega en tu barrio” – Entrevistas y reportajes con mayores sobre juegos y costumbres populares	X	X		
4.2 “Transformando la escuela con recreos activos” – Competición cooperativa, inclusiva y mixta	X	X	X	X
4.3 “Organización carrera solidaria con los peques de Primaria” – Recaudación fondos para la Fundación Save the Children				X

Consideraciones metodológicas

Ejemplos de participación

Organización del alumnado

- **Reparto de proyectos según intereses.** La organización de las clases siempre son en grupos reducidos que aumentan la cohesión intragrupo.
- También buscamos la **rotación de roles** a través del avance en autonomía de unos proyectos a otros.
- En la mayoría de actividades en tiempo extraescolar, dejamos que se agrupen por afinidad, intentando afianzar este **sentimiento de pertenencia** a un grupo/clase.
- Favorecemos la unión del grupo mediante **dinámicas de integración** y desinhibición que realizamos en nuestras clases de EF.

- **Cuestionarios de evaluación inicial** para valorar el interés mostrado por el grupo para con la acción solidaria y social.
- **Asambleas y reuniones intermedias** en cada fase del ApS, bajo coordinación del profesorado organizador.

Estilos de enseñanza

- Los **estilos CREATIVOS** aportan una serie de beneficios en el alumnado:
 - ✓ Mayor confianza en uno mismo.
 - ✓ Capacidad intuitiva para resolver problemas por sí solos.
 - ✓ Desarrollo de la imaginación.
 - ✓ Aumento del entusiasmo y reducción de síntomas de depresión.
 - ✓ Curiosidad intelectual

- Capacidad para **improvisar** y adaptarse a los distintos **problemas imprevistos**.
- Creación de **campañas de promoción** en redes sociales y otros centros educativos.

- ✓ Mayor capacidad para afrontar nuevos retos.
 - ✓ Expansión de la personalidad y mejor gestión emocional.
 - Los **estilos COGNITIVOS**, como la **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**, aportan al alumnado un mayor fortalecimiento del proceso de aprendizaje, gracias a sus capacidades mentales y la experiencia de la práctica en el entorno cercano. También se vuelve protagonista, permitiéndole tomar decisiones durante, después, e incluso antes de cada actividad.
 - Los **estilos SOCIALIZADORES** nos aportan mayor cohesión de grupo, a través de las relaciones interpersonales que se establecen en cada uno de estos proyectos. **Un alumno socialmente activo es un alumno con menores índices de estrés, aburrimiento y/o angustia/estrés.**
- Práctica de situaciones motrices y solidarias en el entorno, **adaptándolo con seguridad**, uso de aplicaciones móviles...
 - Trabajos en grupos, dinámicas de **cohesión grupal**, práctica colectiva de actividades deportivas-solidarias en el pueblo.

Modelos pedagógicos

- **Gamificación:** el uso de esta metodología logra motivar y despertar las emociones de los alumnos en el proceso de aprendizaje. Por su carácter placentero, facilita la adquisición de conocimientos de manera divertida.
- **Aprendizaje servicio:** con más de 10 entidades e instituciones, promoviendo los hábitos saludables en el ocio juvenil y refuerzo de habilidades prosociales y solidarias. En estos proyectos, el alumnado pudo vincular sus aprendizajes con el contexto social, reforzando su autoestima y emociones.
- **Aprendizaje cooperativo:** el reparto de roles en los proyectos es fundamental, por ejemplo, en las carreras de “plogging”, cada alumno contribuía con puntos para su clase cooperativamente. Por otro lado, en la preparación de las actividades adaptadas a chicos/as con discapacidad, nuestro alumnado se unía a estos chicos/as para superar distintos retos y pruebas de manera cooperativa bajo el lema de “**Juntos seremos capaces**”.
- **TIC-TAC:** a través del uso de aplicaciones móviles como Strava, aprenden a socializar y practicar actividades saludables de manera conjunta, reforzando las amistades y sus emociones.
- **Proyectos y tareas competenciales interdisciplinares:** durante los 14 proyectos, se llevaron a cabo tareas competenciales entre distintas áreas, donde, por ejemplo, la asignatura de Lengua realizaba las entrevistas en el proyecto “Juega en tu barrio”, donde el alumnado creaba un reportaje periodístico sobre los juegos populares.

Procesos cognitivos

- La **motivación y las emociones** van muy unidas e influyen mucho en el comportamiento del alumnado. En el contexto académico, la motivación es uno de los factores más importantes que influye en la conducta de los estudiantes tanto hacia el programa escolar como hacia las relaciones personales.
- Utilizamos distintos **tipos de pensamiento:**
 - ✓ **Pensamiento práctico:** buscando situaciones donde es necesario desarrollar una acción o resolver un problema. Ej: resolviendo pruebas cooperativas en una gymkhana con chicos/as con discapacidad.
 - ✓ **Pensamiento reflexivo:** ordenando nuestras ideas y tomando conciencia de ellas. Ej: rellenando el portfolio individual tras la finalización de cada proyecto, y haciendo una puesta en común grupal.
 - ✓ **Pensamiento crítico:** basado en los fundamentos en los que se asientan nuestras ideas, acciones, valores o juicios. Ej: valorando el impacto que suponía en el entorno la recogida de residuos en nuestras playas.
 - ✓ **Pensamiento creativo:** definido como pensamiento de la posibilidad. Ej: cuando creaban campañas de difusión de los proyectos y captación de alumnado y familias que quisieran colaborar en las donaciones.
 - ✓ **Pensamiento deliberativo:** modo de pensar que conviene desarrollar a la hora de tomar decisiones. Ej: cuando diseñaban vídeos con ejercicios adaptados a las personas de la 3ª edad.

Organización del alumnado

- **Reparto de proyectos según intereses.** La organización de las clases siempre son en grupos reducidos que aumentan la cohesión intragrupal. Partíamos de la evaluación inicial realizada y el interés mostrado por el grupo para con la acción solidaria y social elegida.
- También buscamos la **rotación de roles** a través del avance en autonomía de unos proyectos a otros.
- En la mayoría de actividades en tiempo extraescolar, dejamos que se agrupen por afinidad, intentando afianzar este **sentimiento de pertenencia** a un grupo/clase.
- Favorecemos la unión del grupo mediante **dinámicas de integración** y desinhibición en las clases de EF.

Instrumentos para evaluar y seguir la acción solidaria y de aprendizaje del alumnado

- **Reparto de tareas:** dentro de cada clase había grupos de 5-6 alumnos/as que repartían funciones de organización, búsqueda de información, coordinación, registro, publicación en redes y difusión.
- **Asambleas**, que realizaban por grupos en las distintas fases de preparación, ejecución y evaluación.
- **Sociogramas**, que se aplicaba una vez al trimestre y donde medíamos parámetros como las relaciones sociales entre los participantes.

- **Entrevistas**, puntualmente para conocer el grado de seguimiento en los distintos proyectos y la satisfacción del alumnado con los mismos.
- **Diario de sensaciones y “el termómetro de las emociones”** cuando practican actividades deportivo-culturales-artísticas en el entorno cercano. Deberán llevar un registro como parte de su rutina y trabajo diario.
- **Portfolio individual**, analizando críticamente e identificando las capacidades que han desarrollado y los aprendizajes que han construido y cómo pueden utilizarlos.

10. Trabajo en red

Entidad / Institución	Subproyecto <i>¿Con qué clases?</i>	Desarrollo del trabajo en red <i>¿Qué acciones realizamos con la entidad?</i>	Enfoque de reciprocidad <i>¿Qué ganan las entidades?</i>
Ilmo. Ayto. Chipiona (distintas delegaciones)	- 2.3; 3.2 / 4º - 1.1 / 2º ESO - 3.1 / 1º ESO - 1.2 / 2º ESO	Cesión de instalaciones deportivas municipales, participación con clubes deportivos, promoción de los recorridos turísticos activos, charlas de concienciación ambiental, regulación del tráfico en la avenida de acceso al centro educativo.	Institución: promoción de las actividades que desarrolla este Ayto. bajo el lema “ Chipiona, ciudad del deporte ”; colaboración de autoridades en el montaje y festividad final del proyecto.
RTV Chipiona Viva Chipiona	1.3 / 4º ESO A	Difusión y publicación de los proyectos y jornadas finales en toda la localidad.	Entidad: promoción del trabajo que realiza la radio televisión local.
Academias de baile flamenco	1.4 / Selección alumnado	Colaboración en la preparación, grabación y promoción del video-clip por el Día Internacional del Flamenco.	Academias: promoción y visibilidad del flamenco como patrimonio cultural de la localidad.
Protectora de animales “Chipi-Gato”	2.1 / 1-2-3º ESO	Competición de caminatas coop. sumando km solidarios por clases (100km = 1 euro) con las familias y profesorado, en horario extraescolar. Charlas de sensibilización.	Protectora: 200 euros recaudados para comida y facturas de veterinarias, visibilidad y reducción de mascotas abandonadas.
Banco de alimentos de Cádiz	2.2 / 1-2-3º ESO	Premios concurso Máster Ch-EF, recogida solidaria de alimentos aprovechando la campaña de Navidad y la celebración de una gala benéfica de villancicos tradicionales.	Entidad: cada familia que accedía a la gala de Navidad aportaba entre 2-5 kg de alimentos no perecederos.
Fundación Española del Corazón y Centro Salud Chipiona	2.3 / 4º ESO A	Charlas de sanitarios/as sobre el corazón y la actividad física, participación en la marcha por el Día del Corazón, planificación de entrenamientos partiendo de datos de pacientes reales del centro.	Fundación: participación y colaboración en la marcha, intercambio de experiencias con pacientes, aporte de recursos de ento. y charla de reflexión final.
Consejería Junta de Andalucía (Programa Mentor 10)	2.3 / 3º ESO A	Acción formativa al alumnado dirigida por un deportista de élite en activo (Adrián Gavira). Su posición de liderazgo de opinión y ejemplo para la sociedad, pudo reportar enormes beneficios a la comunidad escolar.	Institución: programa que apuesta por la salud, la educación y los valores deportivos. El alumnado aprendió cómo se planifica la actividad física y alimentación al más alto nivel.
Fundación Diabetes Cero	3.1 / Organiza 4º ESO A-B	Organización de la carrera solidaria, charlas de sensibilización previas, colaboración en la promoción y recogida de inscripciones con donaciones voluntarias, entrega de premios y cajas de frutas al finalizar las carreras.	Fundación: 150€ recaudados con las inscripciones del alumnado. Impacto y reconocimiento de la enfermedad de la diabetes, reparto de pulseras y cartelería de la Fundación.
Club DeporDiver (3ª edad)	3.2 / 3º ESO B	Asistencia conjunta a clases colectivas de actividad física para personas de la 3ª edad en el polideportivo municipal. Elaboración previa de vídeos del alumnado comparando su vida futura sedentaria o activa.	Club: jornada de desinhibición-convivencia entre mayores y adolescentes. Reconocimiento de la importancia de llevar unos hábitos saludables durante toda la vida.
CEE Virgen del Pilar y AFANAS Plena Inclusión	3.3 / 4º ESO A	Realización de una gymkhana cooperativa y jornada de convivencia bajo el lema de “ Juntos seremos capaces ”. Los retos y juegos fueron preparados y explicados por nuestro alumnado. Se mezclaron grupos para fomentar la cooperación y la inclusión.	Asociación: romper estereotipos sobre los centros de educación especial, demostrar que los chicos/as con discapacidad intelectual tienen una vitalidad y superación enormes. El próximo año nos visitarán.
Asociación Juvenil Carriles	3.4 / 3º ESO C	Jornadas de dinamización en el centro y en la Casa de la Cultura por las tardes con nuestros	Asociación: aumento de inscripciones de jóvenes en horario de tarde en sus

		jóvenes. Fomento de ocio saludable activo, cultural-social y educación emocional.	talleres, promoción de su labor en la comunidad adolescente.
AMPA Turris y familias	4.1 / 1-2º ESO	Las familias participaban en la gran mayoría de proyectos, conectando con el profesorado	AMPA: aumento significativo del 20% de inscripciones de nuevas familias.
CEIP Príncipe Felipe	4.3 / 4º ESO C	Organización de carrera solidaria al alumnado de Primaria. Elaboraron y dirigieron calentamientos activos musicales previos a cada carrera.	Colegio: mejora de la etapa de tránsito entre los niños/as del colegio al instituto. Creación de un entorno saludable con las familias del barrio.
Fundación Save the Children	4.3 / 4º ESO C	El alumnado de 4º recogió las inscripciones de 1€ para la carrera solidaria promocionado por la Fundación, que nos otorgaba cartelería y dorsales de manera gratuita.	Fundación: recaudación de 150 euros para su labor humanitaria. Participación extensiva a otros colegios de Primaria el próximo curso.

11. Celebración

Al finalizar la mayoría de proyectos, realizábamos jornadas de convivencia, entrega de premios y reconocimientos a las entidades y al alumnado. Pueden verlo en los enlaces del punto 3 de esta memoria.

Subproyecto	Acto de celebración	Participantes
1.4. Caepionis es Arte (flamenco)	Estreno (“ <i>première</i> ”) del video-clip con alfombra roja, photocall y entrevistas con la RTV local. Entrega de diplomas participantes y a las academias.	Alumnado participante, representante de dos academias, profesorado organizador y familias invitadas al evento.
2.1. Camino de Chipiona-Santiago solidario	Entrega de diplomas conmemorativos a las clases con mayor número de km acumulados. Premios especiales al alumnado con mayor km y euros recaudados con una auténtica concha peregrina.	Alumnado de las clases ganadoras, representantes de la Protectora Chipi-Gato y profesorado organizador.
2.2. Concurso Máster Ch-EF Caepionis	Grabación y proyección de vídeo del jurado con el veredicto de los platos premiados. Entrega de diplomas y el famoso pin del concurso en la tradicional gala de Navidad.	Proyección del vídeo en todas las clases al mismo tiempo y en redes sociales para los familiares. Recogida de alimentos el mismo día por representantes de la fundación.
2.3. Apadrina a un paciente cardiovascular	Celebración de la efeméride Día Mundial del Corazón (29 septiembre), con una marcha saludable por el paseo marítimo, con posterior charla y reflexión final.	Convivencia entre el alumnado, pacientes y sanitarios del centro de salud y de la Fundación Española del Corazón.
3.1. Carrera solidaria	Acto de entrega de premios y medallas a los 3 primeros/as de cada carrera. Final festivo con música .	Entrega por parte de representantes de Fundación Diabetes Cero y del AMPA.
3.3. Intercentro con chicos/as con discapacidad intelectual	Jornada de convivencia y gymkhana cooperativa bajo el lema “Juntos seremos capaces”. Entrega de diplomas , entrevistas al alumnado, intercambio de regalos, final festivo musical.	Alumnado y profesorado de ambos centros, representación de miembros Afanas Plena Inclusión.
3.4. Chipiona emociona en carnavales	Gala de improvisación y expresión corporal en la asignatura de EF, con concurso de cuplés y mejor disfraz . Actividades de dinamización en el patio a cargo de monitores de la Asociación Juvenil Carriles.	Alumnado y profesorado del centro y monitores de la Asociación Juvenil Carriles.
4.2. Transformando la escuela con los recreos activos	Jornada de convivencia deportiva final de curso entre profesorado y alumnado. Partidos de profes-alumnos/as en fútbol, baloncesto, voleibol y ajedrez.	Alumnado y profesorado del centro.

Y, por último, para cerrar nuestro proyecto “1, 2, 3: Caepionis a tu servicio”, en el polideportivo municipal tuvo lugar una **recepción y rueda de prensa** con el alcalde de la localidad, concejala de Deportes, delegada territorial de educación en Cádiz y director de nuestro centro. Todo aprovechando la logística y el impulso mediático del programa Mentor-10 de la Consejería de la Junta de Andalucía, donde nuestro alumnado pudo ver reflejado la gran cantidad de proyectos solidarios realizados en estos 3 últimos cursos.

12. Difusión

- **Redes sociales:** Instagram del profesor de EF Javier Real (@javief19), y redes sociales del IES Caepionis.
- **Radio escolar** coordinada por el Departamento de Lengua: “**Radio Galera**”, donde se publicaban podcasts

saludables semanales durante un trimestre.

- Periódico escolar “**Caepionis Today**”, con una publicación trimestral en la sección de Vida Saludable.
- Radio Televisión Chipiona y Viva Chipiona (**periódicos digital locales**): reportajes y entrevistas realizadas.
- Formación de un **COMITÉ DE EXPERTOS/AS**, por alumnado de cada clase que se encargaban de difundir a sus compañeros los proyectos llevados a cabo.
- **Padres/Madres delegados/as** a través del **AMPA TURRIS**.
- **Webs y blogs** de compañeros/as docentes de Educación Física.
- **Cartelería**: centro educativo, instalaciones deportivas, así como **murales** por las calles de la localidad.

Nota: todos los enlaces a videos y evidencias se han ido colocando dentro de los distintos proyectos. Para evitar repetirlo, se ruega entrar en los links y vínculos que aparecen a lo largo del punto 3.

Se adjuntan a continuación una serie de **enlaces/notas de prensa** de algunos de los subproyectos realizados:

Un subproyecto finalista en un certamen de vida sana: “Camino de Chipiona-Santiago”	http://www.chipionatv.com/lagrada/item/10714-un-proyecto-del-ies-caepionis-premiado-en-la-vi-edicion-de-los-premios-vida-sana-de-fundacion-caser-y-junta-de-andalucia
Entrevista a profesores de EF sobre un subproyecto	https://www.youtube.com/watch?v=Lnu-qXVDq5E
Entrevista a alumnado sobre un subproyecto	https://www.youtube.com/watch?v=mtLAGtO126k
Entrevista estreno video-clip flamenco (min 9)	https://www.youtube.com/watch?v=0K-zs2KAyNo
Jornada programa Mentor-10 Junta de Andalucía	https://www.chipionatv.com/la-buena-vida/item/14109-estudiantes-del-ies-caepionis-han-participado-hoy-en-una-actividad-formativa-dirigida-por-el-campeon-europeo-de-voley-playa-adrian-gavira

13. Recursos necesarios

Recursos materiales	Cartelería, trofeos, medallas, placas y diplomas conmemorativos de cada proyecto, trípticos informativos, cascos de bicicletas, equipo de radio y audiovisual (mesa, auriculares, micrófonos, mesa...), <i>photocall</i> para entrevistas, <i>atrezzo</i> flamenco, logística para eventos deportivos (megafonía, vallas, pódium), tablón de anuncios y seguimiento. Materiales fungibles para actividades físico-deportivas y gymkhanas de juegos: balones, redes, pesas, picas, aros, raquetas...
Recursos económicos	Los desplazamientos a la mayoría de actividades se realizaron a pie y en bicicleta, debido a la cercanía dentro de la localidad. Todos los materiales para la organización de los eventos fueron aportados por nuestro centro en colaboración con las entidades. Por ejemplo, la fruta nos la sufragaba el AMPA, la cartelería nuestro centro, los materiales e instalaciones deportivas el ayuntamiento, la megafonía y equipo de sonido la Junta de Andalucía, los trofeos de las carreras el club de atletismo... Por lo que todo nuestro gran proyecto se ha realizado a coste 0 gracias a la colaboración de todas las personas participantes.
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación del proyecto: profesores departamento Educación Física. - Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica (ETCP) del centro: apoyo labores de organización. - Profesorado de otras materias: colaboración en las actividades. - Comité de expertos: representación de alumnado de todos los cursos y coordinadores. - Alumnado de los 4 cursos ESO: participaban en sus subproyectos correspondientes. - Representantes de las entidades/instituciones. - Equipo de voluntarios formado por familiares y alumnado de cursos anteriores.

14. Evaluación

- **Nivel cumplimiento objetivos educativos:** Como autoevaluación del proyecto y como indicadores para valorar su puesta en práctica durante el presente curso, se elaboró la siguiente ficha con resultado medio de **2,85 puntos** sobre 3, reflejando un resultado muy positivo.

INDICADORES DE LOGRO (4 OBJETIVOS) “1, 2, 3: CAEPIONIS A TU SERVICIO”	NO SUPERADO (0)	MEJORABLE (1)	SUPERADO (2)	EXCELENTE (3)
1. Es motivante para el alumnado, profesorado, familias y entidades participantes.				
2. La participación ha sido muy activa.				
3. Los proyectos vinculan claramente las competencias sociales, criterios de evaluación y saberes básicos.				
4. Se demuestra la relación entre la educación en valores y los proyectos.				
5. Las actividades propuestas transfieren del centro a la vida diaria del alumnado.				
6. Los proyectos fomentan el compañerismo, respeto y la vida social del participante.				

7. El alumnado reflexiona críticamente y de manera positiva respecto al uso positivo de las nuevas tecnologías.
8. Se queda claro el objetivo de fomentar ocio activo saludable y aprendizaje de habilidades “prosociales”.
9. Se respeta la conservación del medio ambiente fomentando el desarrollo sostenible del mismo.
10. El aprendizaje servicio y la labor solidaria está sincronizada perfectamente con los aprendizajes adquiridos.

- **Opinión de los participantes:** En los vídeos de algunos subproyectos se pueden contemplar muchas de las opiniones tanto de alumnado, familiares, profesores y representantes de entidades participantes. Las palabras y frases que más se repiten tras recabar todas ellas son las siguientes:

Solidaridad – Ayuda y voluntariado – Continuidad del proyecto en cursos siguientes – Diversión y motivación – Trabajo en equipo – Aprendizaje de valores – Agradecimientos – Aprendizaje y metodología innovadora – Educación emocional - Contexto cercano – Vida saludable y activa

- **Fortalezas del proyecto**

1. Se han adquirido una serie de habilidades, conocimientos y valores que se movilizan para **resolver situaciones reales** en el día a día de nuestra localidad.
2. Se han potenciado las capacidades del alumnado para la **transformación personal y el compromiso** con la vida saludable, con la sociedad y la ciudadanía activa.
3. La **participación** de toda la comunidad educativa, entidades y personas destinatarias ha sido **alta y significativa**, siempre destacando el **trabajo en red y el enfoque de reciprocidad** en cada subproyecto..
4. La mayoría de proyectos tienen un **carácter continuista y extensible** al practicarse en otros centros educativos de la localidad, asegurando en el futuro esta metodología de ApS en las distintas etapas de Primaria y Secundaria, **formando niños/as comprometidos y solidarios** en el futuro.

- **Elementos críticos de mejora**

- Mayor promoción de algunos proyectos con más antelación.
- Planificación de las jornadas de convivencia con las entidades de forma más espaciada en el curso académico, para evitar semanas de mucha carga de trabajo.
- Hacer extensible la participación de todos los proyectos para todos los cursos de la etapa.
- Utilizar el horario extraescolar para organizar con el alumnado las actividades.
- Realizar a principio de curso una **jornada de formación al profesorado, alumnado y familias** sobre la metodología del ApS.

- **Resultados tangibles alcanzados**

- Creación de un **sendero turístico** saludable con 15 estaciones de ejercicios adaptados por el entorno.
- **Disminución significativa** de la congestión del **tráfico** los jueves a la entrada/salida del centro.
- Elaboración de **5 podcasts y 3 secciones** de hábitos de vida activos en la radio y periódico escolar.
- Promoción de un **video-clip del flamenco** a centros de toda la provincia.
- Caminar **20.000 kms** en un solo mes, recaudando **200€** para la protectora de animales.
- Recogida de **150 kg de alimentos** no perecederos en la campaña de navidad.
- **Planificación y seguimiento de más de 30 sujetos** sedentarios o con enfermedad cardiovascular.
- **Donación de 150€** a la Fundación Diabetes Cero en concepto de inscripciones de la carrera solidaria.
- Creación de una **campaña** potente sobre la **salud y ejercicio físico en la 3ª edad**. Asistencia de más de 70 alumnos/as a clases colectivas conjuntas.
- **Convivencia** con más de 70 chicos/as con discapacidad intelectual en una gymkhana inclusiva.
- Asistencia voluntaria y regular de **10-15 alumnos/as** a las **actividades de ocio juvenil** de la Asociación Carriles en su horario extraescolar por las tardes.
- Grabación de **10 reportajes sobre juegos populares** en las calles con 30 entrevistas a personas mayores.
- **Disminución del 20%** en partes graves de disciplina, **30%** de las conductas leves y **50%** del número de expulsiones al alumnado disruptivo de un trimestre para otro.
- Colaboración en la **donación benéfica** a través de la carrera solidaria Save the Children.

- **Reflexión sobre su sostenibilidad:** Nuestro entorno debe ser un lugar **seguro** para la práctica de actividad física saludable, **inclusivo** para todo tipo de personas y **accesibles** para todos los grupos de edades. Desde los jóvenes que los han puesto en práctica, los niños/as que han participado sentando las bases para el futuro, los familiares adultos y representantes de entidades sociales, así como el claustro de profesores, este proyecto ha significado un cambio relevante en la ideología del IES Caepionis, realizando la metodología del ApS como motor principal.

El movimiento es vida, la vida es movimiento. El movimiento y la salud traen consigo valores sociales y aprendizajes universales para toda la vida. Nuestro proyecto ha servido para iniciar un camino que promueve una **ciudadanía global crítica, responsable y comprometida**, a nivel personal y colectivo, con la transformación de la realidad local y global para construir un mundo más justo, más equitativo y más respetuoso con la diversidad y con el medio ambiente, en el que todas las personas podamos desarrollarnos libre y satisfactoriamente. **¿Os movéis con nosotros?**

- **Continuidad futura y compromiso con las entidades sociales:** Muchos de los proyectos llevan varias ediciones realizándose, mientras que otros son fruto de este último curso. Lo que les une a todos, es la **apuesta por continuar todos ellos** y de sumar algunos más con otras entidades. La mayoría tienen su sede en la localidad, por lo que el **compromiso social es elevado** para su continuación. De hecho, con la mayoría ya hemos cerrado **nuevas colaboraciones para el próximo curso**. Atendiendo a las mejoras y nuevas inquietudes que poder resolver, este gran proyecto social y saludable seguirá sentando las bases para una ciudadanía adulta responsable y crítica sobre los estilos de vida activos.
- **Plan de evaluación**
 - **Cuestionarios de satisfacción** al finalizar cada proyecto.
 - **Autoevaluación final** del proyecto por parte de los coordinadores.
 - **Reunión mensual** con el **comité de expertos** para debatir asuntos a mejorar y planificar.
 - **Calificaciones trimestrales** para el alumnado participante.
 - Elaboración de **memoria final de cada trimestre** y de **memoria final anual**.
- **Herramientas e instrumentos de evaluación:** Para la valoración de los criterios de evaluación se utilizarán instrumentos diferentes según se traten los tipos de criterios y los momentos en los que se aplican: inicialmente, durante el proceso o al finalizar.

EVALUACIÓN DEL ALUMNADO: Cada proyecto interdisciplinar tiene sus instrumentos de evaluación pertinentes, con sus **rúbricas** para que el alumnado sepa desde principio cómo se le va a evaluar. Estos proyectos tienen una tarea competencial final que suele tener un peso importante en la nota de la unidad didáctica correspondiente.

SUBPROYECTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN AL ALUMNADO
Proyectos Línea 1: Aprender a CONOCER	Rúbricas Cuestionario satisfacción usuarios Informes y Listas de control Portfolio individual y grupal Autoevaluaciones y coevaluaciones
Proyectos Línea 2: Aprender a HACER	Sociogramas para habilidades sociales y emocionales Observación diaria y registro anecdótico de conductas Entrevistas y reportajes Evaluación compartida (alumnado, profesorado, entidad)
Proyectos Línea 3: Aprender a SER	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN A LAS ENTIDADES Cuestionario satisfacción usuarios Informes y memoria final de la actividad
Proyectos Línea 4: Aprender a CONVIVIR	Autoevaluaciones Sociogramas para habilidades sociales y emocionales Entrevistas y reportajes Evaluación compartida (alumnado, profesor, entidad)

EVALUACIÓN DEL PROYECTO: Además, al finalizar cada proyecto, se sube una **encuesta de valoración** a la plataforma virtual, que el alumnado debe rellenar obligatoriamente para poder ser calificado.

EVALUACIÓN DEL PROFESOR: Para seguir mejorando año tras año, es necesaria una evaluación de nuestra actuación como profesores. Por ello, se realizó al final de cada trimestre una **autoevaluación propia** y una **evaluación del alumnado para nuestra labor realizada**.

15. Vídeo

<https://youtu.be/Z48Dxn4CkJg>