



SENTIR LA ISLETA: CONVIVIR PARA ENTENDER.

Un proyecto de aprendizaje-servicio



Iván Ojeda Quintana
Taide Fleitas navarro

oojequi@ieslaisleta.net
tflenav@ieslaisleta.net

AUTORES



IES
LA ISLETA



Gobierno de Canarias
Consejería de Educación y
Universidades

LA ISLETA: CONVIVIR PARA ENTENDER, UN PROYECTO DE APRENDIZAJE-SERVICIO

1. Datos identificativos del centro

El centro donde se ha desarrollado esta experiencia educativa bajo la metodología de aprendizaje servicio es el Instituto de Educación Secundaria La Isleta, en adelante, IES La Isleta, ubicado en el término municipal de Las Palmas de GC, isla de Gran Canaria. Concretamente está enclavado en el barrio de La Isleta, uno de los barrios capitalinos con más historia de la ciudad y a la misma vez con una idiosincrasia muy particular directamente vinculada a su cercanía al Puerto de La Luz y de Las Palmas convirtiéndose, de esta manera, en un lugar donde conviven habitualmente ciudadanos de múltiples nacionalidades y donde son proclives comercios multiculturales. La mayoría de sus habitantes que decidieron fijar su residencia en La Isleta llegaron desde Lanzarote y Fuerteventura, islas en gran crisis económica en el pasado, así como gentes del interior de la isla. Todas/os ellas/os llamados por la actividad económica tan proclive que generaba el puerto y sobre todo el turismo de masas que empezaba a mitad del siglo pasado a conformarse como un gran atractivo en las islas. En definitiva, es un barrio con una población entorno a las veinte mil personas, pero a la misma vez muy familiar y cercano, que con motivo de la globalización empieza a perder las raíces que siempre lo ha identificado y donde, de forma específica, el alojamiento continuado de migrantes llegados de forma irregular a la isla y trasladados al Canarias 50, centro de acogida de migrantes ubicado en el propio barrio, ha generado una enorme dicotomía entre las y los vecinos; elemento desencadenante sobre el que gira nuestro proyecto y sobre el que hemos construido nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de favorecer entre el alumnado participante el respeto por los derechos humanos.

1.1 Instalaciones y recursos del centro

El “**IES La Isleta**”, es un centro con una antigüedad de cuarenta años y un centro de referencia en nuestra ciudad. Consta de dos plantas y dispone en la actualidad de diferentes espacios físicos repartidos en varios aularios donde se agrupan por un lado los despachos y administración (conserjería y reprografía, salas de visitas, secretaría y administración, dirección, jefatura de estudios, sala de profesorado departamentos didácticos y de orientación) y por otros, los diferentes claustros, aulas comunes y específicas de enseñanza (aulas de informática y medusa, aula de educación plástica y visual, laboratorios, taller de tecnologías, aula de música o aula de pequeños grupos). Además, cuenta con biblioteca para la consulta y préstamos de libros, huerto escolar ecológico y dos grandes espacios, con dos canchas deportivas específicas. Cada módulo cuenta con baños suficientes y entre las explanadas libres se ubica un aparcamiento para los miembros del centro. El centro cuenta también con una vivienda para el Conserje situada al lado

de las canchas deportivas. El estado de conservación y de mantenimiento general de las infraestructuras es bastante bueno. Todas las aulas están dotadas de ordenador y pantalla de sobremesa, pizarra para rotuladores y medios audiovisuales. Además, existen numerosas tablets para uso didáctico.

El entorno del centro cuenta con múltiples y variados recursos de diversa índole, así como con una oferta ecocultural propia de una gran ciudad como es Las Palmas de Gran Canaria. Destacan tres grandes espacios que son símbolos de nuestra ciudad a escasos metros del centro: La Playa de Las Canteras, joya de esparcimiento y ocio de la ciudadanía en general y turistas que nos visitan en particular; el mencionado anteriormente Puerto de La Luz y de Las Palmas y el Paisaje Protegido de la Isleta, hito geográfico con elementos naturales singulares que recoge, entre otros elementos, los conos alienados de los distintos episodios volcánicos que originaron La Isleta.

1.2 Oferta Educativa y enseñanzas impartidas.

El “*IES La Isleta*” es un centro público de Educación Secundaria en el que se imparten las enseñanzas de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en las modalidades de Ciencias y Tecnología, Humanidades, Ciencias Sociales y Artes. El CEIP adscrito al centro es el CEIP León y Castillo. Al mismo tiempo el centro está inmerso en el Proyecto Isleta, que engloba a los CEIP e IES de carácter público del barrio de La Isleta. Se oferta la totalidad de las enseñanzas establecidas por la normativa para la Educación Secundaria Obligatoria, incluyendo programas de Diversificación Curricular. La segunda lengua extranjera ofertada es francés. En bachillerato, se ofertan las modalidades de Ciencias, Humanidades, Ciencias Sociales y Arte.

1.3 Organización del centro

El IES La Isleta cuenta en la actualidad con los siguientes órganos prescriptivos por ley. Por un lado, se cuenta con el Consejo Escolar con sus respectivos miembros escogidos tal como estipula su regulación. Igualmente cuenta con un Equipo Directivo compuesto por una Dirección y Vicedirección, Jefatura de Estudios y Secretaría. También existe una Comisión de Coordinación Pedagógica formada por la Dirección, Jefatura de estudios, Jefaturas de Departamentos Didácticos, profesorado de los ámbitos pedagógicos, orientador/a y secretario. Finalmente destacamos los diferentes departamentos didácticos presentes en el centro (Artes Plásticas, Biología y Geología, Dibujo, Economía, Educación Física, Filosofía, Física y Química, Francés, Geografía e Historia, Inglés, Latín, Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Música, Orientación Educativa, Religión y Tecnología). Finalmente se cuenta con un claustro caracterizado principalmente por su estabilidad en su gran mayoría. Para el presente curso escolar, el número de alumnado matriculado se sitúa en torno a los 480 estudiantes y el claustro de profesores lo conforman un total de 49 docentes. Completan el personal del centro una administrativa, un conserje, el equipo de limpieza y un responsable de mantenimiento. Los servicios de limpieza y mantenimiento corresponden a empresas subrogadas.

1.4 Programas y Ejes innovas en los que está inscrito o participa el centro.

El centro forma parte de la Red Canaria de centros educativos para la innovación y calidad del aprendizaje sostenible (Red Canaria-InnovAS) en sus ocho ejes cuya finalidad es evidenciar el compromiso por el desarrollo sostenible mediante procesos de aprendizajes innovadores.

Igualmente forma parte de múltiples programas entre los que destaca el programa Erasmus + cuyo reto es generar una mayor cohesión e inclusividad entre los ciudadanos europeos para favorecer una conciencia ciudadana que nos permita una vida democrática acorde con los principios de una vida ética sostenible.

1.5 Descripción del alumnado

Es importante señalar inicialmente que nuestro alumnado está en una fase de adolescencia, con unas características determinadas y en la que se producen una serie de cambios que debemos tener en cuenta en el desarrollo de nuestras propuestas. Esta fase es el inicio de un periodo de transición que va de la niñez a la adolescencia en la que se producen profundos cambios y transformaciones que afectan a nivel físico, emocional, intelectual y social; por lo que se inicia uno de los períodos más complicados del alumnado. También hay que tener en cuenta que los ritmos de estos cambios no son iguales para todo el alumnado; aspecto al que se debe prestar especial atención a la hora de tratar con los discentes. De forma general, las alumnas inician este proceso de transformación antes que ellos.

Igualmente, es en esta etapa cuando el alumnado está en búsqueda de su propia identidad, en el proceso de configurar su personalidad y buscando un equilibrio que actúa de motor evolutivo, aunque con fuertes crisis en la estructura de la personalidad. A todo esto, se le suman los factores exógenos de la sociedad en la que vivimos. Resulta necesario como docentes tener en cuenta todos estos factores a la hora de desarrollar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

En cuanto al nivel socioeconómico nos encontramos que la gran mayoría de nuestro alumnado procede del mismo barrio y donde las familias son principalmente de origen obrero presentando un nivel económico medio - bajo. No obstante, empieza a ser común la llegada de familias con un mayor nivel adquisitivo que intentan encontrar acomodo en el barrio a unos precios más asequibles. Todo ello hace que nuestro alumnado sea muy heterogéneo resultado de un barrio en transición demográfica y con fuerte presencia migratoria. En consecuencia, el IES La Isleta presenta cada día una mayor diversidad cultural que lejos de ser una amenaza hay que verlo como un gran enriquecimiento para toda la comunidad educativa.

2. Sinopsis del proyecto y enlace al vídeo resumen.

Estudiantes de 1.º de Bachillerato de Ciencias Sociales, tras una fase previa de investigación y análisis de la problemática en torno al rechazo social que envuelve la llegada masiva de migrantes a Gran Canaria y posterior traslado a un campamento de acogida ubicado en el centro de su barrio, deciden emprender un proyecto de aprendizaje-servicio fundamentado en la convivencia real, permitiéndoles aproximarse a la realidad de los fenómenos migratorios, convivir con las/los migrantes así como fomentar lazos de amistad mediante el trabajo diario en su centro educativo, brindándoles la oportunidad de conocerse y romper prejuicios infundados sobre este colectivo. El nexo que ha favorecido la convivencia como iguales ha sido la creación de un taller de bicicletas donadas previamente por la comunidad educativa y que el alumnado y las/los migrantes han recuperado conjuntamente para donarlas posteriormente a colectivos del barrio que les han dado una nueva vida.

En el siguiente enlace se puede acceder al vídeo que acompaña al proyecto.

<https://youtu.be/bBSRu20i5sQ>

3. Problema social o necesidad del entorno a la que se atiende.

Los procesos migratorios son un problema mundial de compleja resolución actual. Como sabemos, la llegada de migrantes desde el continente africano a través de pateras se ha acrecentado en los últimos años en la CA de Canarias. La visión negativa de este fenómeno sigue generando un discurso xenófobo hacia las personas migrantes en general y, en particular, hacia la comunidad marroquí, lo que llega a ser bastante preocupante en determinados sectores de la población y que ha calado profundamente entre la juventud de nuestro instituto. El profesorado se muestra unánime al afirmar que la realidad actual que se percibe en nuestras aulas cuando se intenta tratar temas relacionados con los derechos humanos, la migración o la interculturalidad es que existe un odio “retenido” hacia los jóvenes marroquíes en situación de irregularidad o de tránsito en el centro de acogida del barrio. Es común dirigirse a este colectivo como “moros de mierda” o que manifiesten un “miedo infundado” hacia ellos, así como sentimientos de inseguridad en las calles del barrio tildándolos de migrantes “desafiantes”, “ladrones”, “busca pleitos”, etc. Su principal razonamiento al intentar justificar estas expresiones se reduce básicamente a lo que escuchan en la comunidad, senos familiares y en las calles de su entorno. Algunos de los titulares de prensa local que han favorecido esta situación son los siguientes:

Estamos ante una ola racista, pero estamos a tiempo de frenarla



Los vecinos de La Isleta piden que se aloje a los inmigrantes en otro lado

Aseguran que el Acuartelamiento Canarias 50 que ha dispuesto el Ministerio de Defensa está en trámites de ser cedido al Ayuntamiento y deben utilizarse otros espacios



«La Isleta está necesitada de seguridad»

Vecinos del barrio denuncian que existen problemas de convivencia con migrantes de origen magrebí que están acogidos en el Canarias 50



«Hay miedo en Canarias: es una cuestión de seguridad»

La detención de cuatro magrebíes acusados de una violación grupal en una zona turística de Gran Canaria dispara la alarma social y el estigma hacia los inmigrantes



Nuestros jóvenes no son ciudadanos del futuro, son ya ciudadanas y ciudadanos del presente capaces de provocar cambios en su entorno a través de sus iniciativas y actitudes. Contribuir a un mundo mejor mediante iniciativas cercanas que ayuden a resolver los problemas actuales y los que sabemos que vendrán en un futuro debe ser una constante en el proceso de enseñanza-aprendizaje en una escuela del siglo XXI. No podemos pretender que nuestro alumnado se mantenga al margen de los problemas que ocurre en su comunidad; al contrario, es nuestra obligación como docentes que ayuden encontrando sentido a lo que

estudian en las aulas, pudiendo aplicar el conocimiento y habilidades adquiridas en acciones que repercutan en un bien social para la comunidad.

4. Descripción del servicio y de las tareas que contiene.

El proyecto persigue que nuestro alumnado aprenda mientras realiza un servicio a su comunidad. Hemos unido el aprendizaje con el compromiso social en búsqueda de formar buenos ciudadanos capaces de mejorar la sociedad y no sólo su currículum académico. En este sentido, el servicio consistió, como producto final, en encontrar un espacio y un reto donde pudiéramos convivir con los migrantes durante el mayor tiempo posible y que nos permitiera estrechar lazos de unión además de que nuestro alumnado pudiera aproximarse a la realidad de este colectivo de forma directa, generar empatía y comprensión, así como ser portavoces de su experiencia en el barrio para contribuir a minimizar el efecto racista que se está produciendo en el entorno. Para ello, decidimos de forma democrática en el aula convivir a diario con este colectivo en el centro para comprender lo que está sucediendo, mediante la creación de un taller de bicicletas donde pudiéramos recuperar y volver a poner en circulación en el barrio, a través de asociaciones locales, bicicletas que habíamos obtenido mediante una campaña de recogida previa difundida entre toda la comunidad. No obstante, para llegar a la creación final del taller, las/os estudiantes tuvieron que llevar a cabo fases previas para analizar y aprender previamente la cultura de acogida que se lleva en Canarias con respecto a la migraciones de mano de la organización Cruz Roja, encargada de la gestión del centro de acogida; visitar el centro para conocer la realidad directa, establecer reuniones previas con los agentes sociales de varias organizaciones (Cruz Roja, Cruz Blanca, Entre Culturas) para aprender todo lo que envuelve a este colectivo y los procesos psicológicos por las secuelas ante la dureza de su viaje y por tanto cómo llevar a cabo una comunicación asertiva y empática. Todo ello apoyado permanentemente por una concreción curricular en el aula de apoyo mediante múltiples y variadas actividades afines y, por último, antes de emprender la aventura, tanto nuestras/os estudiantes como las/os migrantes debían estar seguros de que deseaban participar en el proyecto, que realmente querían hacerlo y llevar a cabo el reto; por lo que fue fundamental generar previamente encuentros y conversaciones en el centro para conocerse mejor y decidir si estábamos dispuestos a seguir adelante. Ambos decidieron que sí y así empezamos a trabajar en dar forma diariamente a las bicicletas, intercalando en el aula momentos de análisis conjunto para aproximarnos a las percepciones de vida que tienen unos y otros y enriquecer así el conocimiento que se estaba produciendo por ellos mismos mediante el diálogo permanente. Restauramos diecisiete bicicletas de las cuales ocho fueron donadas a la asociación del barrio “Mejor en bici”, dos fueron entregadas al centro de acogida de migrantes para que ellas y ellos pudieran utilizarlas como medio de traslado en el barrio, y el resto serán subastadas entre la comunidad mediante galas benéficas que realiza el centro para recaudar fondos que contribuyan con el proyecto. El reto no es solo seguir trabajando con este colectivo en concreto un curso más, sino también dar un paso más e intentar realizar intercambios de experiencias favoreciendo estancias cortas del alumnado en otros institutos de Marruecos y viceversa y normalizar la convivencia con otras culturas.

5. Vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los Derechos Humanos.

“La Isleta: convivir para entender” es un proyecto de aprendizaje servicio que se vincula de forma transversal con los 17 objetivos ODS. No obstante, dos de ellos tienen especial relevancia y han sido

profundamente trabajados. El primero de ellos es el objetivo 4, **Educación de calidad** y de forma concreta su meta 4.7 directamente relacionado con que nuestras/os estudiantes reconozcan, interioricen y defiendan los derechos humanos como el elemento marco de toda conciencia ciudadana que jamás hemos de cruzar y romper y que ha de regir nuestro estilo de vida y, en consecuencia, que les permita ser parte de una ciudadanía mundial para el desarrollo sostenible en su máxima expresión. Durante el proyecto y de forma interdisciplinar, tanto en la materia de Historia del Mundo Contemporáneo, Lengua Española y Literatura como en Filosofía, ha sido el vehículo curricular que ha envuelto al proyecto.

Por otra parte, igualmente importante ha sido trabajar el objetivo 10, **Reducción de las desigualdades** y, en concreto, con la meta 10.3, orientada entre otros aspectos a reducir la exclusión que actualmente sufren múltiples colectivos y entre ellos las personas migrantes. Hemos trabajado y tomado conciencia de las muertes producidas en una de las rutas más peligrosas del mundo como es la relacionada con las Islas Canarias, los motivos, causas y consecuencias y sus protagonistas directos. Hemos incidido a través de sus testimonios directos y experiencias de vida en las desigualdades existentes en la sociedad y contribuido a mitigar el odio y la xenofobia social mediante la convivencia diaria viendo a las personas migrantes como seres humanos iguales con distintas circunstancias producto de esas desigualdades.

6. Necesidades educativas de las/los jóvenes participantes.

La necesidad principal de este proyecto de aprendizaje-servicio surge cuando el profesorado del centro educativo empieza a detectar un discurso racista y xenófobo hacia el colectivo alojado en el centro de acogida de migrantes del barrio, gestionado por la organización Cruz Roja y dependiente del Ministerio del Interior, que empezaba a calar profundamente entre el alumnado a distintos niveles. Una vez reconocido, pusimos en marcha en colaboración con la Facultad de Ciencias de la Educación de la ULPGC una acción para conocer si realmente este diagnóstico inicial percibido era extensible a la mayoría del alumnado o simplemente se trataba de una minoría. Diseñamos, pensamos y analizamos una encuesta mediante *Google forms* de preguntas abiertas y cerradas dirigidas al alumnado, en relación con las percepciones que existen actualmente sobre las personas migrantes alojadas en el centro de acogida del barrio (en adelante Canarias 50). Nuestra intención es continuar contrastando y verificando la realidad de las/os jóvenes de La Isleta sobre esta problemática en cuestión con la de otros centros de la isla, aspecto que desarrollaremos este curso. El análisis de las encuestas arrojó información sobre otra cuestión clara y preocupante: los migrantes llegados en pateras y en concreto los de origen marroquí generaban un rechazo mucho mayor. Por tanto, a la luz inicial de estos resultados, el proyecto debía girar de forma clara en la posibilidad de traer a estos migrantes del Canarias 50, principalmente de origen marroquí, al centro educativo para que nuestro alumnado pudiera convivir y concluir si esa percepción es infundada y si es posible desmontarla con el trato diario o, si en cambio, está fuertemente arraigada y es necesario establecer nuevas líneas de trabajo. La tarea era compleja pues los migrantes se encuentran en situación de irregularidad en nuestro país y para acudir a un centro educativo reglado requieren de permisos, seguros y otras acciones previas que fuimos solventando.

El grupo de trabajo en concreto con el que se decide emprender la iniciativa es un grupo de 22 estudiantes (12 chicas y 10 chicos) de 1º de Bachillerato de la rama de Ciencias Sociales. La totalidad

del grupo reside en el barrio y de forma concreta era el grupo donde inicialmente se apreciaba mayor recelo hacia dicho colectivo por experiencias y problemas de convivencia surgidos en actos públicos. Por operatividad, decidimos también juntamente con la organización Cruz Roja que ocho usuarias y usuarios del Canarias 50 podrían salir con sus respectivos técnicos o agentes sociales para venir al instituto en las franjas horarias establecidas.

7. Objetivos educativos y competencias que se trabajan:

Los objetivos didácticos que se han trabajado en esta experiencia de enseñanza - aprendizaje son los siguientes:

1. Identificar y reconocer los derechos humanos como garantía de un estado de derecho del siglo XXI.
2. Entender el fenómeno migratorio y su repercusión en el ámbito local y planetario y su influencia en la sociedad como un proceso de múltiples variables.
3. Mostrar la necesidad de adoptar compromisos sociales para afrontar los ODS 2030.
4. Fomentar una actitud positiva y corresponsable en favor de la cooperación y la solidaridad y la no discriminación.
5. Crear un comportamiento social respetuoso en el instituto hacia los estudiantes migrantes y las minorías étnicas que conviven con nosotras y nosotros.
6. Minimizar las noticias falsas que sobrevuelan el mundo de la migración y su repercusión negativa en nuestro contexto inmediato.
7. Favorecer lazos de convivencia entre los estudiantes y los migrantes para favorecer una actitud positiva hacia este colectivo en su entorno inmediato.

En el siguiente cuadro se aprecia la concreción curricular efectuada en relación con las competencias específicas, criterios de evaluación, descriptores operativos trabajados, objetivos y metodología llevadas a cabo.

Historia Mundo Contemporáneo
Unidad de Programación bajo
el proyecto
**ENSEÑAR ÁFRICA UNA
MIRADA EN POSITIVO**
**Sentir la Isleta: Convivir para
entender**

Centro de interés: **ODS 2030**
Materias relacionadas: **Filosofía y LCL.**
Número de sesiones y temporalización: **de octubre a mayo, dos sesiones por semana.**

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR							
Comp. Específica	C.5 C.7	Criterio Evaluación	CE 5.3 CE 7.2	Evaluación ¿Cómo, con qué y qué vamos a evaluar?	Técnica: Observación Herramientas: Rúbrica y diario de clase Producto: Restauración y donación de bicicletas mediante la cooperación y convivencia personal con migrantes del Canarias 50.	Descriptor Operativos que contribuyen a las competencias claves	CCL1 CCL3 STEM 5 CPSAA2 CPSAA4 CD1 CC3 CC4 CE1
Saberes básicos	<p>II. RETOS DEL MUNDO ACTUAL</p> <p>III. COMPROMISO CÍVICO</p> <p>5. Valoración y respeto a la diversidad social, étnica, funcional y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.</p> <p>7. La solidaridad y cooperación ante los grandes desafíos que afectan al mundo y las conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.</p> <p>I. SOCIEDADES EN EL TIEMPO (UN MUNDO EN CONFLICTO E IGUALDAD)</p> <p>8.3. Conocimiento de los organismos e instituciones para la paz: de la Sociedad de Naciones a la Organización de las Naciones Unidas y la injerencia humanitaria y la Justicia Universal</p> <p>10.3. Justificación de los movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación</p>			Objetivos didácticos	<p>1. Identificar y reconocer los derechos humanos como garantía de un estado de derecho del siglo XXI.</p> <p>2. Entender el fenómeno migratorio y su repercusión en el ámbito local y planetario y su influencia en la sociedad como un proceso de múltiples variables.</p> <p>3. Mostrar la necesidad de adoptar compromisos sociales para afrontar los ODS 2030.</p> <p>4. Fomentar una actitud positiva y corresponsable en favor de la cooperación y la solidaridad y la no discriminación.</p> <p>5. Crear un comportamiento social respetuoso en el instituto hacia los estudiantes migrantes y las minorías étnicas que convivan con nosotros/as.</p> <p>6. Minimizar las noticias falsas que sobrevuelan el mundo de la migración y su repercusión negativa en nuestro contexto inmediato.</p> <p>7. Favorecer lazos de convivencia entre los estudiantes y los migrantes para favorecer una actitud positiva hacia los mismos.</p>		
Democracia y convivencia Colaboración entre iguales y gestión emocional Proyectos del centro (Ciudadanos del Mundo), Ejes del centro (cooperación,	<p>FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA</p> <p>Durante esta SA se implementará una formación holística que favorezca el DUA, las líneas estratégicas de la LOMLOE (desarrollo sostenible, perspectiva de género, educación inclusiva, emocionalidad competente, educación patrimonial y sentido cultural) así como el aprendizaje competencial y significativo del alumnado mediante el uso de diferentes y variados diseños, medios y materiales (múltiples formas de representación, expresión e implicación: auditivos, visuales, trabajo colaborativo, argumentaciones, etc.). Todo ello mediante una metodología Aprendizaje-servicio basada en el modelo instruccional de David Merrill y sus fases de activación, demostración, aplicación e integración-evaluación.</p>						
<p>JUSTIFICACIÓN</p> <p>Descripción</p> <p>«No dejar nadie atrás, transformar nuestro mundo».</p> <p>Agenda 2030</p> <p>La enseñanza basada en metodologías activas a través de un proyecto de aprendizaje-servicio propiciará la presencia de actividades variadas a lo largo de cuatro grandes fases. Como proyecto o producto final se plantea mediante un proceso de cooperación y convivencia personal con migrantes la restauración de bicicletas y su entrega final a los vecinos de la Isleta.</p>							

8. Actividades de aprendizaje

En las siguientes tablas se presentan las principales actividades de aprendizaje directamente vinculadas al proyecto de aprendizaje. En unos casos se trata de actividades de aula que han ido complementando el aprendizaje y, en otros, de actividades más directamente relacionadas con el producto final. Se han realizado múltiples sesiones para reflexionar mediante dinámicas y rutinas de pensamiento como “Veo, pienso me pregunto” o contrastes de realidad acerca del problema que se pretende abordar, sus causas y consecuencias. También hemos debatido acerca de la utilidad del servicio a la comunidad, y acerca de los aprendizajes personales que se han adquirido durante el desarrollo de esta iniciativa como podemos ver en el vídeo inicial. Las actividades las hemos agrupado en cuatro grandes fases siguiendo el modelo instruccional de David Merrill. Cada una de ellas han sido necesarias trabajarlas en los tiempos establecidos con el fin de conseguir un mayor enriquecimiento y reflexión entre el alumnado participante.

ACTIVIDADES POR FASES (activación-demostración-aplicación-integración)

FASE DE ACTIVACIÓN (principales actividades)

Conocimientos previos. ¿Qué sabemos de los procesos migratorios? **Análisis de la problemática en el barrio** (análisis y síntesis de noticias de medios de comunicación) ¿Por qué surge este problema? ¿Por qué sucede esta situación? ¿Qué podemos hacer para cambiar las cosas? ¿Es un problema socialmente relevante? ¿Podemos mirar a otro lado o debemos ser corresponsables? ¿Somos racistas realmente o nos llevamos por los demás? ¿Y nuestros/as compañeros/as del centro lo son? ¿Cómo podemos saberlo? ¿Qué influencia ejercen los medios de comunicación en nosotros? ¿Pensamos de forma crítica? **Actividad conociendo lo que piensan los estudiantes sobre estereotipos actuales (investigación lúdica):** Tiro de cerbatana sobre imágenes con estereotipos claros negativos y otras con imágenes positivas. Derribar los estereotipos negativos. **Destreza de pensamiento: veo, pienso, me pregunto** sobre el tema trabajado. **Recogida de datos, análisis y debate** sobre lo que piensan los estudiantes del centro. Elaboración de conclusiones. **Creación y trabajo del organizador gráfico sobre el problema real** (desglose de las variables que afectan y propuesta de actuación democrática) **¿Qué podemos hacer para cambiar esta situación en nuestro barrio?** (lluvia de ideas sobre proyectos de aprendizaje-servicio reales y viables)

FASE DE DEMOSTRACIÓN (principales actividades)

Múltiples actividades para conocer la realidad actual de los migrantes que llegan a Canarias y se alojan en el Canarias 50 y favorecer el pensamiento crítico. **Visita de experto Asociación Entreculturas** varias sesiones <https://www.entreculturas.org/es/home>. En ellas, mediante dinámicas lúdicas, se trabaja los derechos humanos como base del proceso de acogida (causas de los procesos migratorios, consecuencias, la cultura de la acogida, etc.). **Preparación y ejecución de Gimkana.** Los estudiantes preparan esta actividad de pruebas sobre la temática y la llevan a cabo con los cursos más pequeños. **Testimonios reales de vida de mujeres migrantes con Cruz Blanca** <https://www.fundacioncruzblanca.org/>, **visita de africanos que están realizando masters universitarios en la ULPGC** para mostrar la realidad de sus países y ver aquellos aspectos más positivos mostrando un África diferente (Senegal, Marruecos, Mauritania y Cabo Verde). **Actividad Video fórum con la película 14KM** (Análisis, resolución de ficha de trabajo, debate y pensamiento personal con rutinas de pensamiento sobre la misma). **Actividad curricular propia de la materia en relación con el tema: análisis de textos y fuentes varias, documentales o análisis, síntesis y valoración de los ODS relacionados,** aproximación a las metas más importantes. **Propuesta y consenso de proyecto de aprendizaje-servicio:** debate democrático sobre qué podemos hacer exactamente y mediante **organizador gráfico** llegar a un consenso: se concluye con un **proyecto que nos permita convivir con los migrantes y conocerlos en persona** para minimizar estereotipos y hacernos nuestra propia idea de lo que está pasando. Se sintetiza en la posibilidad de rehabilitar con ellos bicicletas. **Actividad campaña de recogida de bicicletas:** se favorece en el centro la posibilidad de que la comunidad educativa nos done bicicletas (se donan 18 bicicletas).

FASE DE APLICACIÓN (principales actividades)

Los estudiantes deciden dar el paso de conocer a los migrantes. Para ello, **preparación previa del encuentro. Actividad conocer cómo funciona el Canarias 50** de la mano de sus gestores (**Cruz Roja**). **Visita y exposición en el salón de actos** de todo lo que conlleva el proceso con los migrantes. Resolución de dudas. **Visita posterior al Canarias 50 para coordinación con gestores del centro** y conocer en persona a los chicos que vendrán al encuentro y a desarrollar el proyecto. **Visita al centro de logística y distribución de Cruz Roja** para aproximar a los estudiantes a la realidad de la cooperación. **Encuentro con los chicos migrantes que desean participar en el proyecto y nuestro alumnado** con los traductores adecuados (el objetivo es intercambiar experiencias, conocerse, ponerles caras y decidir si existe conexión con ellos para poder continuar). Los estudiantes deciden continuar con el proyecto. Programación de fases. **Actividad arreglo de bicicletas:** durante un largo espacio de tiempo compartimos en varias fases el arreglo de las bicicletas (la idea es generar espacios y tiempos sin presión que les permitiera hablar tranquilamente de sus cosas, jóvenes con jóvenes para crear vínculos afectivos). Paralelamente durante este proceso se **combinan actividades lúdicas y deportivas** que favorezcan los lazos (torneos de fútbol, dinámicas de juegos). **En clase se trabaja líneas de vida con los estudiantes y los migrantes** (se desarrollan líneas de tiempo personal comparándose la realidad en base a la edad de nuestros estudiantes y los migrantes. Se trabajan distintas preguntas como ¿Qué hacías cuando tenías 8, 10, 12 años? ¿Cuál era tu realidad con esa edad en canarias y en Marruecos? **Rutinas de pensamiento varias para reflexión sobre el proceso. Aproximación geográfica e histórica** a la realidad de los lugares de los chicos migrantes. Nos aproximamos a sus orígenes mediante el Google Earth (visualización de lugares de orígenes, historia, etc.). **Finalmente buscamos aprender de ellos. Preparación conjunta de actividades: aprendemos árabe o sus costumbres** mediante juegos varios.

FASE DE INTEGRACIÓN - EVALUACIÓN

Evaluación del proceso. En colaboración con los estudiantes de otra clase en la materia de LCL nos realizan a modo de **entrevistas personales y grupales** diferentes preguntas sobre la experiencia (debate general y reflexiones personales recogidas con cámaras simulando procesos de prensa). Igualmente, a **modo personal cada estudiante** tiene la oportunidad de exponer sus pensamientos mediante unas preguntas de reflexión personal sobre el proceso, qué ha sentido, que ha aprendido, que es lo que más y lo que menos le ha gustado, etc. **Creación del video y de la presentación oficial a presentar en la Exposición pública del proyecto en el Paraninfo de la ULPGC** bajo el paraguas de Enseñar África, una mirada en positivo. (encuentro anual). Los estudiantes de forma democrática deciden quiénes serán los representantes que expondrán el proyecto y deciden el modelo de presentación y las imágenes que más les ha gustado para presentarlo. Finalmente, **preparación y encuentro final con la asociación Mejor en Bici de la Isleta (Palza del Pueblo)**. Se decide por unanimidad que podríamos donar una parte de las bicicletas (las más pequeñas) a dicha asociación para que esta pueda a su vez hacerlas llegar a las familias que mejor puedan darle o para enseñar a los niños/as del pueblo a montar en bici (se llevan y se entregan en un acto simbólico). Otras bicicletas tendrán otra finalidad (subastas para buscar financiación para proyectos de cooperación del barrio, algunas se quedarán en el centro para uso de los estudiantes y otras irán al Canarias 50 para uso de los chicos migrantes que lo deseen).

9. Calendario

A continuación, se presentan los esquemas del desarrollo del proyecto por fases y con la secuencia cronológica siguiente: 1ª fase (octubre y noviembre de 2022), 2ª fase (diciembre y enero 2023), 3ª fase (febrero, marzo, abril y mayo 2023) y 4ª fase (junio 2023).





Activación -
demostración
interdisciplinar
aula

Múltiples
actividades
para conocer la
realidad actual.
Favorecer
pensamiento
crítico.

Campaña de
recogida de
bicis entre las
familias



Aplicación e integración
en el centro educativo
con las/os migrantes

La 3ª FASE SE SUBDIVIDE A SU VEZ EN TRES SUBFASES.

1ª Subfase. Nos conocemos en persona. Intercambiamos.

2ª Subfase. Nos integramos y creamos juntas/os

3ª Subfase. Aprendemos de ellas/os.

Subfase 1

Conocer cómo funciona el Canarias 50



Visitar el Canarias 50, coordinarnos con gestores y preparar el encuentro de acogida en el instituto



Favorecemos el encuentro



Decidimos entre todss/os seguir adelante



Aplicación e integración
en el centro educativo
con las/os migrantes

La 3ª FASE SE SUBDIVIDE A SU VEZ EN TRES SUBFASES.

- 1ª Subfase. Nos conocemos en persona. Intercambiamos.
- 2ª Subfase. Nos integramos y creamos juntas/os
- 3ª Subfase. Aprendemos de ellas/os.

Subfase 2



Aplicación e integración
en el centro educativo
con las/os migrantes

La 3ª FASE SE SUBDIVIDE A SU VEZ EN TRES SUBFASES.

- 1ª Subfase. Nos conocemos en persona. Intercambiamos.
- 2ª Subfase. Nos integramos y creamos juntas/os
- 3ª Subfase. Aprendemos de ellas/os.

Subfase 3





Divulgación del proyecto y evaluación con el alumnado



Devolución producto final a la sociedad.



“- Por mucho que hagáis no será más que una gota en un océano infinito.
- Y qué es un océano sino una multitud de gotas.”

Hugo Weaving

10. Participación de las y los jóvenes.

El protagonismo del alumnado ha ido aumentando con el tiempo, involucrándose cada vez más a medida que el proyecto avanzaba. Uno de los aspectos más relevantes desde el inicio del proyecto y que teníamos muy claro era que debíamos llevar a cabo un proceso democrático en dos aspectos primordiales: por un lado, si decidían o no convivir con los migrantes durante el curso, (mediante debates y sesiones de analizar pros y contras en el aula decidieron, por ejemplo, que tenían que

conocerlos en persona para saber si procedían. En este sentido, se favoreció en dos ocasiones la llegada de migrantes al centro con sus respectivos agentes sociales e intérpretes y durante un intervalo de tiempo en el salón de actos hablaban de lo que consideraron oportuno. Hay que tener en cuenta que también debían mostrarles interés, por lo que teníamos que generar un ambiente de concordia en ambos sentidos). Como hemos señalado anteriormente decidieron continuar, ya que el ambiente que se generó fue propicio. Por otro lado, debíamos plantear cuál era el medio o producto que nos permitiría convivir con ellos durante el mayor tiempo posible en un espacio del entorno educativo. Tras lluvia de ideas y dinámicas varias el alumnado optó por el taller de bicicletas, pues era un medio que les permitía pasar mucho tiempo juntos fuera del aula y comunicarse de forma más distendida.

Finalmente, un aspecto que teníamos muy claro era que la convivencia debía ser plena y real y que, por tanto, para que pudieran sacar sus propias conclusiones no podíamos condicionar las conversaciones entre ellos, por lo que decidimos que los agrupamientos en torno al taller eran libres y que cada uno podía estar en la zona que quisiera y compartir el tiempo con las personas migrantes que estimara. Las conversaciones debían fluir según intereses propios de su edad. Todo ello cumpliendo una cadena de producción previa y organizada para cumplir con los objetivos.

Todas las semanas utilizábamos el lunes a primera hora para hacer seguimiento y obtener un *feedback* del proceso: ¿Qué cosas estaban funcionando bien? ¿Cuáles había que cambiar? ¿Cómo veían la integración de los migrantes en el centro? ¿Qué podíamos hacer para mejorarla? ¿Qué estábamos aprendiendo con ellas y ellos? Al mismo tiempo, se generaban debates que favorecían el pensamiento crítico: ¿Deberíamos traer a la prensa y mostrar lo que hacemos en presencia de los migrantes o bien, al ser expuestos públicamente, podrían sentirse incómodos y utilizados por nosotros?

11. Trabajo en red

Desde el primer momento nos pusimos en contacto con los principales agentes sociales que trabajan con este colectivo. Sin duda, el más importante por su trascendencia y con el que colaboramos desde el inicio hasta el final fue la Organización **Cruz Roja**, tanto en cuanto es la organización que tiene por parte del Ministerio de Interior la gestión y logística del Canarias 50. Tras múltiples reuniones previas con sus responsables, decidimos conjuntamente que la iniciativa era viable pero que era imprescindible obtener los permisos y demás aspectos burocráticos (principalmente, seguros), ya que se trataba de usuarios en irregularidad temporal que iban a pasar tiempo en un centro educativo, con lo que ello implica. Una vez pasado ese primer filtro, fue fundamental su labor pues nos instruyeron en todo lo que envuelve la llegada de pateras a nuestra isla y todos los protocolos que se llevan a cabo para que los migrantes sean alojados en centros hasta su salida. Visitamos de su mano el centro de acogida, así como otras instalaciones de ayuda y establecimos con sus agentes sociales estrategias de cómo podíamos establecer diálogo con los usuarios entendiendo que son migrantes acabados de llegar en patera y que muchos se encuentran psicológicamente afectados por el trauma del viaje. Los agentes sociales de Cruz Roja acompañaron en todo momento a las migrantes durante su estancia en el instituto para que se sintieran cómodos. Otra de las organizaciones con las que trabajamos fue con **Cruz Blanca**, quienes nos ofrecieron testimonios de vida en el aula de mujeres migrantes de origen marroquí llegadas en patera por cuestiones de violencia u otros aspectos asociados a las causas de las migraciones. También de la

mano de **Entre Culturas** pudimos trabajar con el alumnado la cultura de la acogida en relación con los derechos humanos y en relación con los ODS 2030. Finalmente, la asociación *Mejor en Bici* del propio barrio se ofreció a recoger las bicicletas y, mediante su proyecto de transporte sostenible, dar una nueva vida a las bicicletas recuperadas. Finalmente, para darle mayor trascendencia al proyecto incorporamos a la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias y Casa África adscribiéndonos como centro al proyecto “Enseñar África una mirada en positivo”, lo que nos permitía evaluar, difundir y mostrar el proyecto a nivel de innovación educativa y participar en el encuentro que la Consejería organiza anualmente para presentar los proyectos en esta línea.

12. Celebración e integración.

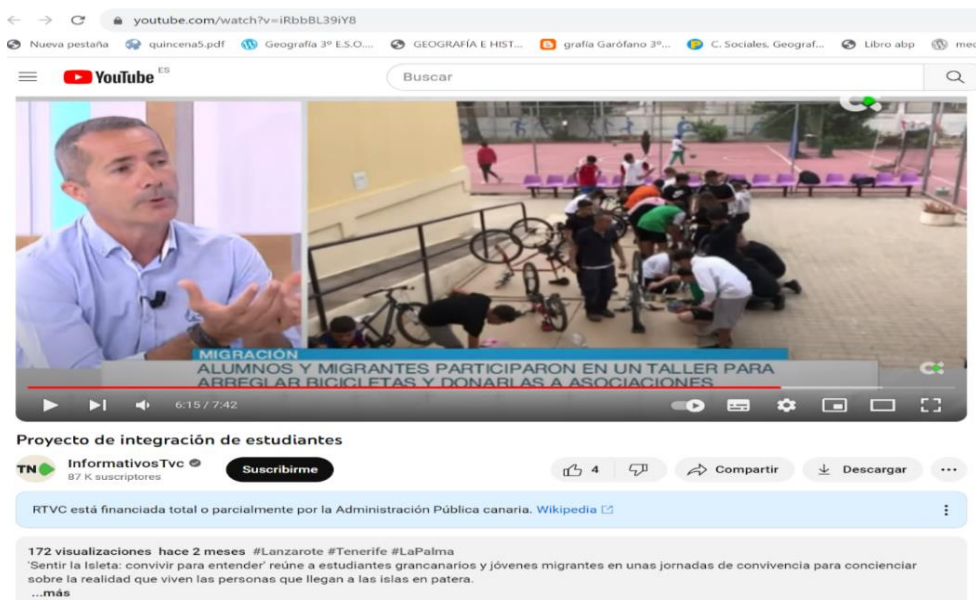
Como se señaló anteriormente, el hecho de adscribirnos al proyecto de la Consejería de Educación en coordinación con Casa África nos dio la oportunidad de hacer un encuentro final en la sede de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (Teatro-Paraninfo) y que el alumnado participante en el proyecto pudiera mostrar al resto de centros su iniciativa. Fue un encuentro multitudinario en el que tres estudiantes escogidos del grupo pudieron presentar el proyecto a todo el público.



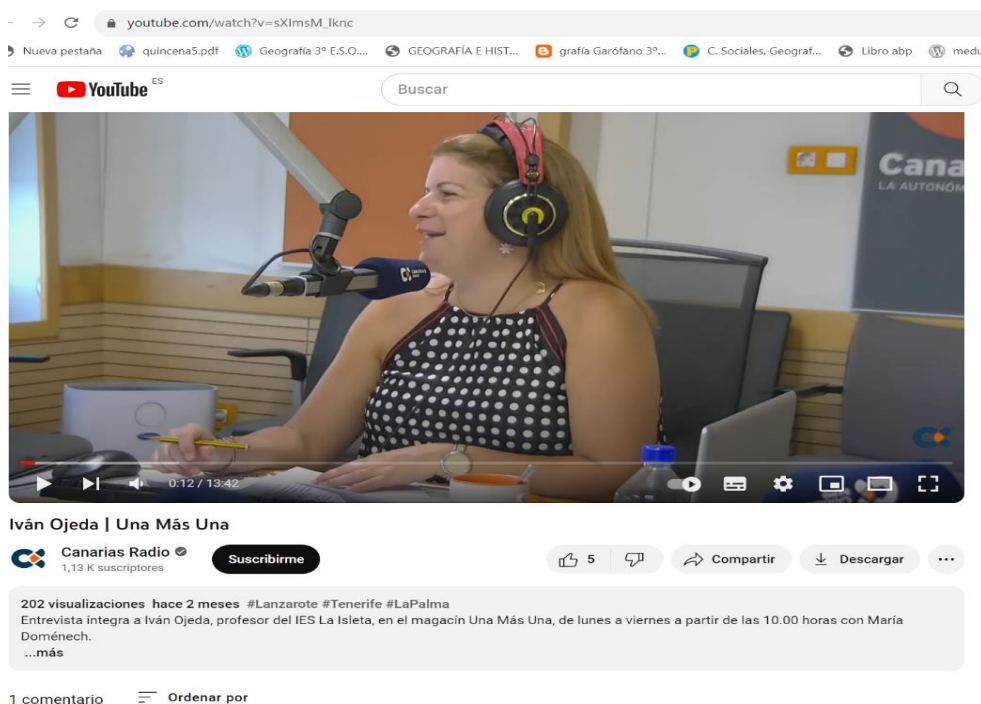
13. Difusión

Unos de los aspectos más importantes que hemos debatido ha sido la difusión en los medios de comunicación, al margen de las redes sociales o la propia página web del centro. En ese sentido, las estudiantes idearon una presentación que fue expuesta en la gala de solidaridad del centro en la que participaron las familias y fue acogida con gran entusiasmo. Otros de los medios de difusión han sido la radio o la televisión. Dejamos los enlaces a continuación.

Enlace al programa de Televisión: <https://www.youtube.com/watch?v=iRbbBL39iY8>



Enlace al programa Canarias Radio: https://www.youtube.com/watch?v=sXImsM_lknc



14. Recursos necesarios.

Podríamos dividir los recursos que hemos necesitado en dos grandes apartados. Por un lado, recursos materiales que se relacionan principalmente con la recuperación de las bicicletas (piezas varias como cámaras de ruedas, tornillería o cableado que necesitaron ser sustituidos). De este apartado sólo tuvimos que incorporar como centro la pintura metálica que utilizamos para pintar las bicicletas (para minimizar el gasto en pintura, recurrimos al Departamento de Artes Plásticas del centro aprovechando botes de pintura metalizada que tenían de otras actividades, así como los rodillos y pinceles para pintar con lo que no se tuvo que invertir en más pintura pues fue suficiente con la que había). Para el resto de los materiales que fue necesario sustituir, establecimos un convenio con la asociación del barrio “Mejor en Bici”, que los aportó directamente, así como en el asesoramiento técnico mínimo indispensable para la recuperación tras un diagnóstico mecánico previo de las bicicletas. En conclusión, el taller de bicicletas y su recuperación no conllevó coste al centro (las pegatinas que adornaron las bicicletas también fueron diseñadas por los estudiantes e impresas en el centro). Por otra parte, los recursos humanos y asesoramiento externos necesarios han estado establecidos en convenios de colaboración firmados previamente con diferentes agentes sociales (Cruz Roja, Cruz Blanca, Entre Culturas y Mejor en Bici). Cada organización nos ha aportado lo necesario en cada momento (Cruz Roja nos ha permitido el acceso al Canarias 50 y centro logístico internacional, la interacción y llegada de migrantes al centro, así como todo lo relacionado con la gestión y los técnicos sociales que han acompañado a los participantes e intérpretes para una mejor comunicación al inicio del proyecto). Cruz Blanca nos permitió establecer lazos exclusivos con mujeres migrantes que nos aportaron testimonios de vida en el aula; “Entre Culturas”, todo lo relacionado con los derechos humanos y una cultura correcta de acogida, así como su vinculación con los ODS 2030 al llevar al aula sus dinámicas. Finalmente, “Mejor en Bici” que, a parte de los materiales aportados como señalamos anteriormente, nos ayudó en todo lo relacionado con el asesoramiento técnico en materia de mecánica para que las bicicletas funcionaran a la perfección semanalmente.

Las bicicletas fueron donadas en su totalidad por la comunidad educativa y el bus que trasladó al estudiantado al encuentro final (Parainfo de la ULPGC) fue cubierto por Casa África.

15. Evaluación.

Como balance final podemos decir sin miedo a equivocarnos que el proyecto ha sido muy satisfactorio y enriquecedor para el alumnado y profesorado participante. Consideramos que la gran fortaleza del proyecto ha estado sin duda en la durabilidad de la tercera fase, lo que ha permitido que el aprendizaje que se estaba adquiriendo haya podido interiorizarse y haya permitido reflexión y madurez constante sobre lo que íbamos viviendo a diario; en definitiva, que haya calado con mayor eficacia y efectividad en el alumnado. No ha sido una experiencia efímera de migrantes que viene un día, cuentan su experiencia de vida y se van, sino que el convivir diariamente y durante varios meses nos ha permitido que el trabajo holístico realizado haya conllevado un análisis personal y grupal más profundo que garantice un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, en la evaluación final en la que se recogen preguntas abiertas como: *¿Qué es lo que más te ha gustado del proyecto? ¿Qué es lo que menos? ¿Qué has aprendido?* etc., el

estudiantado concluye que el proyecto les ha hecho acercarse a los usuarios del Canarias 50 con otra percepción y entender el proceso migratorio con otra visión más humana. Del mismo modo, los testimonios recogidos de forma verbal en el video final también muestran este parecer de forma generalizada. En cuanto a los resultados, además de lo realmente importante como era que pudieran convivir como personas, aspecto que se ha conseguido sobradamente, desde el punto de vista más material conseguimos restaurar y recuperar la totalidad de las bicicletas y darles el destino acordado. Por parte de las organizaciones, estas manifiestan que el resultado final de su participación ha sido mayor del esperado tanto en cuanto ha sido la primera experiencia de este tipo en un centro educativo y con este perfil de usuarios, lo que nos ha dado la fuerza necesaria para mantener la iniciativa de forma continuada pudiendo modificarse anualmente el producto final (acciones encaminadas a resolver necesidades de barrio).

Es importante mencionar que está entre nuestros retos este año y como compromiso de continuidad, al margen de lo anterior, fomentar el intercambio de estudiantes entre nuestro instituto y estudiantes de África con el fin de ir acercando una visión más actual y real del continente vecino (ya hemos comenzado los encuentros previos con varios institutos de Marruecos y Senegal a través del Instituto Cervantes).

Finalmente, nos queda el reto de recoger y evaluar si la experiencia ha tenido y de qué manera ha calado en el barrio y las familias de nuestros discentes; si de alguna manera ha podido mejorarse la percepción que se tiene de los migrantes del Canarias 50 en el barrio más allá del propio alumnado participante. Esta es una línea de investigación que nos gustaría abordar en la medida de lo posible en próximas iniciativas.

16. Vídeo resumen experiencia.

<https://youtu.be/bBSRu20i5sQ>

