

PROJECTE
PER UN MÓN MÉS JUST FEM LABDOO

PREMIS APRENTATGE I SERVEI 2021



1- Sinopsi, enllaç al video i premis.

1a - Sinopsi

L'alumnat de 3r d'ESO dins del Servei Comunitari realitza una Optativa anomenada "**Per un món més just fem Labdoo**" amb clara vocació d'economia circular on sanejen ordinadors en desús que arribaran a escoles de tot el món on es necessitin.

Tot això ho fem a través de la red social humanitària [Labdoo](https://www.labdoo.org) on gent de tot el món col·labora de forma voluntària per donar, sanejar o transportar aquests ordinadors a les escoles u hospitals que els necessitin.

Fets diferencials i únics:

- **Al'escola hem convertit aquesta col·laboració en una optativa que s'inclou dins el currículum** i això ha fet multiplicar la implicació de l'alumnat al projecte.
- **L'objectiu és contribuir a portar l'educació arreu del món de manera sostenible.** No només amb solidaritat sinó també cuidant el medi ambient (s'utilitzen viatgers que ja han d'anar als països de destí i no es produeix cap creixement del CO2).
- El model de cooperació i curricular basat en l'economia circular Labdoo ha estat el primer en tot l'Estat i ha inspirat a altres escoles a replicar-lo, tant a Catalunya com en altres indrets del món com per exemple a Califòrnia.
- Gràcies a l'acció dels nostres estudiants, més de 300 portàtils han estat recuperats i sanejats, beneficiant a més de 6000 estudiants en 30 escoles de 17 països diferents.

1b - Enllaç al video del projecte (clicqueu a sobre de la imatge)



1c- Premis als quals es presenta el projecte:

Aquest projecte es presenta als premis següents:

- a) En primer lloc, al premi de Cooperació al desenvolupament.
- b) En segon lloc, al premi Solidaritat i drets humans.
- c) En tercer lloc, al premi Aprenentatge i servei en entitats socials.
- d) En tercer lloc, al premi Participació.
- e) En tercer lloc, premi Aprenentatge i Servei en temps de coronavirus.

2- Problema social o necessitat de l'entorn que s'atén.

Molts infants arreu del món i també a casa nostra, per diferents motius com la pobresa, l'entorn, etc., no tenen accés a l'educació i per tant no tenen la possibilitat de tenir un futur digne.

3- Descripció del servei i de les tasques que conté.

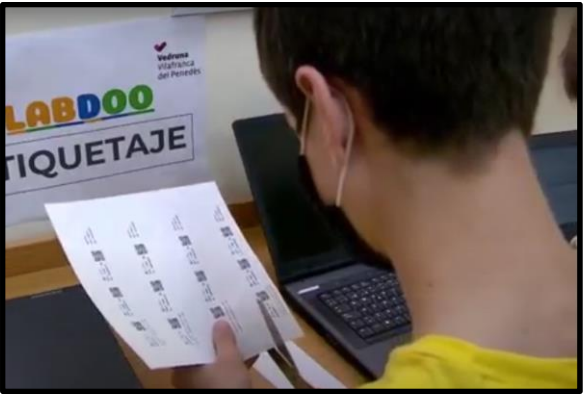



El servei consisteix en el sanejament de portàtils i torres d'ordinadors en desús per donar una segona vida als aparells (economia circular) i que posteriorment arribaran a escoles que ho necessitin.

Quan arriba un ordinador al taller, l'alumnat primer de tot **l'etiqueta** (el dona d'alta dins la plataforma de [Labdoo](#)), d'aquesta manera mitjançant uns codis es pot saber en cada moment on es troba l'aparell. També s'incorpora el correu electrònic del donant que també pot seguir tot el procés.

A continuació, passem al procés de **sanejament**, on l'alumnat esborra el disc dur de l'ordinador i instal·la [edubuntu](#) (sistema operatiu de codi lliure amb aplicacions educatives) amb tot un [software educatiu](#) molt complet. Cal destacar [Rachel](#), paquet informàtic amb milers de vídeos educatius, viquipèdia amb anglès, enciclopèdies mèdiques, etc. I tot sense necessitat de connexió a internet (molt precària en determinades zones del planeta).

La 3a fase del procés és la **neteja** dels aparells perquè arribin com a nous a destí (molt important pel respecte als nous usuaris dels aparells).

La darrera fase és l'**embalatge** que fem amb plàstic bombolla si els aparells van a destins internacionals i els embalem de forma individual ja que cada viatger sol portar 2 o 3 perquè no siguin retinguts a les duanes d'alguns països.

PROCÉS DE SANEJAMENT	
	
<i>Etiquetatge</i>	<i>Sanejament</i>
	
<i>Neteja</i>	<i>Embalatge</i>

Amb l'arribada de la pandèmia s'ha agreugat el dèficit de molts infants i joves de poder estudiar des de casa al no tenir ni ordinador ni connexió a internet. És el que anomenem **Km0** i l'alumnat de l'escola ha estat pioner en aquest sentit. En aquest cas, no només portàtils sinó que també sanegem sobretauls i es distribueixen en caixes que arriben ràpidament a destí.

Un dels exemples de la feina de **Km0** que ha fet l'alumnat aquest curs ha estat **la preparació de 3 portàtils i un sobretaula pel PFI-PTT Pla de Transició al Treball de Mataró.**



Preparació dels ordinadors per part de l'alumnat de 3ESO pel PTT de Mataró



Visita de la tutora i alguns alumnes de Mataró per recollir els ordinadors.

Per altra banda, en quan el sanejament a nivell internacional, s'han enviat portàtils a alguns països durant aquest curs però potser destaca el sanejament que vam fer per una **escola de Secundària a Thionck Essyl dins de Senegal** a través de l'organització [Foundawtion](#).

Va ser un treball increïble de l'alumnat, 30 portàtils donats per una empresa i sanejats en 3 setmanes que van sortir del port de Barcelona cap a Senegal a pricipis de maig i van arribar a destí a finals de juny.



3 setmanes intenses per aconseguir l'objectiu: 30 portàtils preparats per viatjar cap a Senegal.



L'alumnat senegalés de **Thionck Essyl** amb els portàtils entregats.

I com arriben els portàtils al seu destí? Doncs a través dels **voluntaris d'ONGs** que han de viatjar als països de destí i venen a l'escola a recollir-los. Alguns exemples:



Entrega de 3 ordinadors a un voluntari que els portarà cap a Kampala (Uganda).



Entrega de dos portàtils al voluntari que els portarà cap a Egipte.

Una altra pregunta a fer-se és **com aconseguix l'alumnat els portàtils per sanejar**. A través de la promoció interna a les famílies de l'escola i també anant-los a buscar als hubs (llocs de recollida) de Vilafranca (Biblioteca Torras i Bages i Espai jove l'Escorxador) o a empreses col·laboradores.



L'alumnat sortint de la biblioteca Torras i Bages recollint portàtils que gent de Vilafranca porta al punt de recollida..



Alumnat a la Gestoria Planas de Vilafranca recollint portàtils per sanejar d'aquesta empresa.



L'alumnat de l'escola està molt conscienciat i dona ordinadors en desús habitualment.



Un aspecte importantíssim del treball de l'alumnat com hem dit són **les campanyes de difusió** i la promoció i els actes per donar a conèixer la feina que es fa i també per demanar portàtils en desús.



Bring your disused computer to Labdoo



L'alumnat de l'optativa va crear aquest [video](#) de promoció en Anglès per encàrrec de l'equip de comunicació de Labdoo per incentivar la donació de portàtils. El video es va difondre per tot el món a través de la xarxa Labdoo.

L'alumnat fa promoció i demana ordinadors en desús explicant a les altres classes de l'escola el projecte. Des dels més petits **de P3 en format de conte fins als alumnes de 4ESO.**



Participació aquest curs al desembre de l'alumnat en una conferència en anglès en un fòrum de [Mlgracode](#) amb joves estudiants immigrants on van explicar el procés de sanejament i la filosofia Labdoo.



Molt importants els tallers i xerrades que fem en altres centres educatius per a donar a conèixer el que fem. A la fotografia taller de Labdoo a **St Peter's School de Barcelona.**

Un capítol apart en aquestes campanyes de difusió són les fetes als **mitjans de comunicació** que donen un gran ressó al projecte i que el nostre alumnat ha tingut un protagonisme important en els darrers cursos.



Reportatge d'aquest mes de juny pel programa de TVE "[Para todos la 2](#)" que tracta sobre Medi Ambient i Solidaritat i dels projectes que arreu de l'Estat s'estan duent a terme.



Reportatge de TV3 explicant el procés de sanejament pel programa infantil [InfoK](#).



TV3 gravant alguns passatges del procés de sanejament pel [Telenotícies migdia](#) de fa alguns cursos.

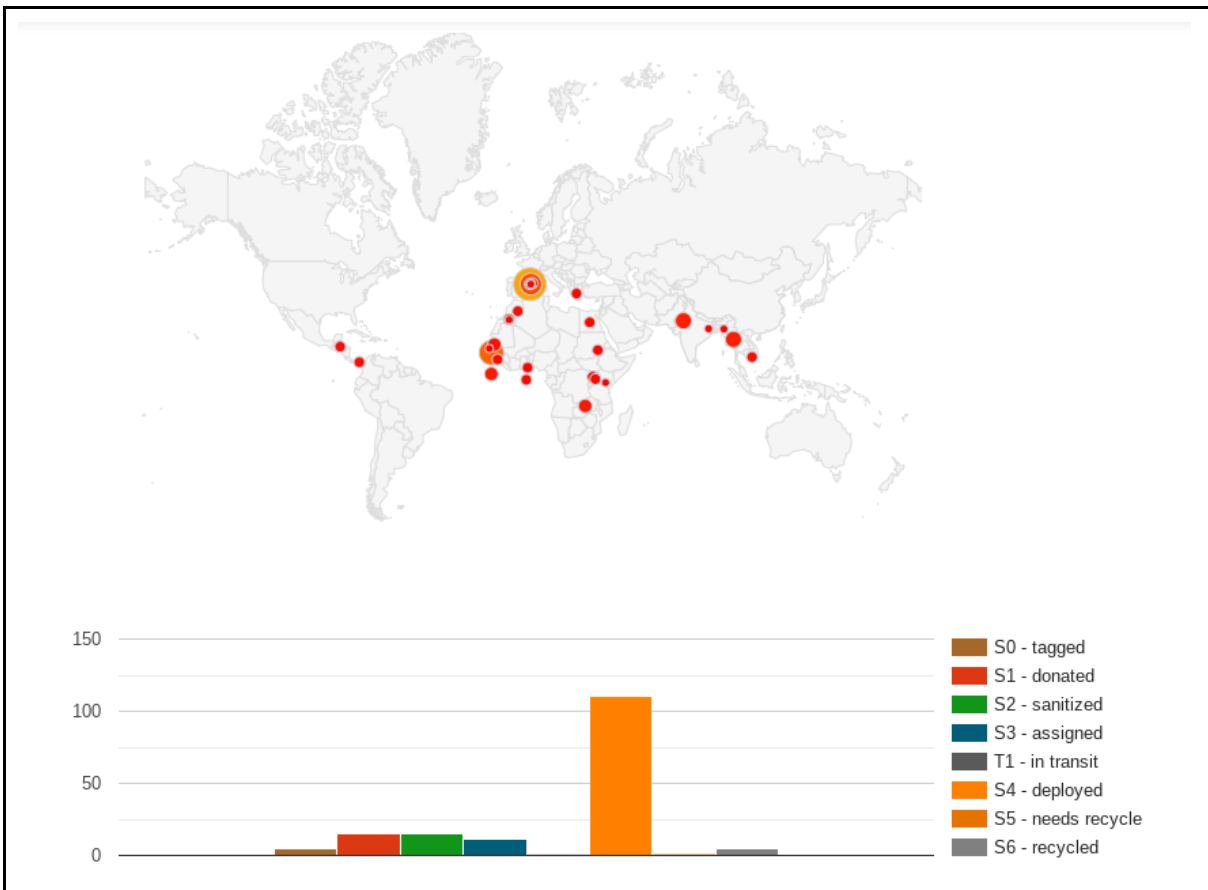


Participació en un programa sobre preservació de Medi Ambient a **Catalunya Ràdio**.



Roda de premsa de Labdoo a l'Ajuntament de Vilafranca amb participació d'alumnat de l'escola.

En quan a la repercusió que té la tasca del nostre alumnat podem veure-la en xifres a la pàgina web de Labdoo.



Mapa de món on es pot veure la destinació dels portàtils realitzat per l'alumnat de l'escola.

Estalvi mediambiental d'emissions de CO2 com a resultat del sanejament realitzat per l'alumnat.

Carbon emissions (kg):	3141.71
Trees:	338
Water (Liter):	253500
Liters of gas:	4478.5
Plastic bottles:	9971
Aluminum cans:	45630
Gold (gr):	37.18
Silver (gr):	74.36
Palladium (gr):	13.52
Copper (kg):	50.7
Cobalt (kg):	10.985
Chemical substances (kg):	3718

4- Vinculació amb els objectius de desenvolupament sostenible.

L'alumnat mitjançant tot el procés i accions derivades del sanejament d'ordinadors a través de Labdoo estan vinculats amb els següents ODS.

ODS 4 Educació de qualitat: es vincula sobretot a la **meta 4.4 Adquisició de les competències pel treball i l'emprenedoria**, per la seva contribució a que infants i joves tinguin accés a una educació equitativa i de qualitat gràcies als portàtils i al seu software educatiu sensacional (edubuntu, rachel, etc.) que poden accedir-hi sense connexió a internet.

ODS 5 Igualtat de gènere: es vincula sobretot a la **meta 5.b Millora de la tecnologia instrumental per empoderar les dones**, perquè al generar educació mitjançant l'enviament de portàtils amb programes educatius es lluita contra la discriminació per raó de sexe i enfortim la igualtat d'oportunitats. A més millorant l'ús de la tecnologia enfortim l'empoderament de les dones.

ODS 9 Indústria, innovació i infraestructures: es vincula sobretot a **la meta 9c Augmentar l'accés a les TIC i fer accessible internet en els països menys desenvolupats**, perquè l'alumnat potencia amb la seva feina l'accés universal a Internet de l'alumnat d'escoles dels països menys desenvolupats.

ODS 10 Reducció de les desigualtats: Es vincula sobretot a **la meta 10.3 Garantir la igualtat d'oportunitats i reduir la desigualtat**. El fet de portar educació mitjançant la tecnologia i el software educatiu dels portàtils que sanegem, ajuda a la inclusió de tots els infants dels països de recepció i a garantir la igualtat d'oportunitats i reduir les desigualtats.

ODS 11 Ciutats i comunitats sostenibles: Es vincula sobretot a **la meta 11.b Ús eficient dels recursos**. ja que la cura pel mediambient que promou Labdoo aprofitant no només portàtils que anaven a la deixalleria sinó aprofitant els viatges que s'han de fer per altres motius i no generar CO2 suplementari. L'alumnat no només entén aquest fet sinó que és capaç de difondre'l en xerrades i tallers.

ODS 12 Producció i consum responsable: Es vincula sobretot a **la meta 12.5 Reduir la generació de deixalles mitjançant el reciclat i la reutilització**, perquè l'alumnat potencia mitjançant l'economia circular l'ús ecològicament racional dels recursos (material informàtic) i la reducció, reciclat i reutilització dels mateixos.

ODS 17 Aliances per aconseguir els objectius: Es vincula sobretot a **la meta 17.16 Aliances entre múltiples interessats que movilitzin coneixements i tecnologia per aconseguir els ODS sobretot en països en desenvolupament**, perquè l'alumnat amb les seves accions promou les aliances i cooperació amb d'altres organismes solidaris per enfortir les seves accions i aconseguir els resultats desitjats.

Per exemple, hem treballat amb [Open Arms](#) (ens ha facilitat ordinadors per sanejar), amb la [Fundació Barraquer](#) (que potenciava un projecte solidari a Senegal), amb [Foundawtion](#) (organització d'arquitectes que treballa a l'Àfrica), amb el [Consulat General de Colòmbia a Barcelona](#) (sanejant ordinadors per infants colombians desfavorits i amb risc d'exclusió social a Barcelona), amb el [Comitè per a l'acollida de les persones refugiades](#) (posant a disposició de les persones refugiades portàtils per facilitar que puguin seguir desenvolupant acció formativa a casa nostra) i així moltes més col·laboracions com aquestes.

5- Necessitats educatives dels infants i joves participants.

Els grups que han conformat l'optativa ***Per un món millor fem Labdoo*** són molt heterogenis amb alumnat de diverses capacitats de 3r ESO. Em trobo amb alumnat amb força capacitats i motivació i d'altra desmotivats pels estudis, amb conductes disruptives en el seu curs. També aquest curs han passat alumnes nouvinguts NISE i alumnes amb discapacitat intel·lectual.

Cal destacar que aquest alumnat amb més dificultats o actituds disruptives **acaba sent un alumnat exemplar a l'optativa**: motivat i amb ganes de millorar i contribuir al sanejament de portàtils més que ningú. A mes s'emocionen quan la feina dona resultats. Se senten per primer cop importants i molts no deixarien mai de fer l'optativa. La nota passa a un segon terme. La millora humana d'aquests alumnes és espectacular.

És com un procés. Comencen amb recels i quan acaba l'optativa et demanen si la poden fer a 4t ESO.



L'alumnat de l'optativa tot i la seva diversitat acaba formant una autèntica família

6- Objectius educatius o competències que es treballen.

Objectius educatius generals

1- *Comprendre el desigual repartiment de la riquesa a escala mundial i les conseqüències que això provoca en quan a la manca d'educació i futur de l'alumnat en els països en desenvolupament.*

2- *Sensibilitzar a l'alumnat del seu potencial i de les avantatges de ser solidaris (creixement personal, gaudir de la feina ben feta, enfortir llaços entre ells, etc.).*

3- *Conscienciar a l'alumnat de la importància de preservar el medi ambient amb l'economia circular i l'estalvi de CO2 gràcies a la filosofia del projecte.*

4- *Enfortir les competències clau per a respondre a demandes complexes i dur a terme correctament les tasques diverses que exigeix en ocasions el projecte.*

OBJECTIUS CURRICULARS

Geografia i història 3ESO

- *Comprendre el funcionament del món actual a nivell social i econòmic.*
- *Orientar-se en un mapa per saber ubicar el nord i el sud i els països on hem incidit amb el projecte.*
- *Contribuir en la construcció d'un nou model de societat basat en els principis del desenvolupament sostenible, afavorint les pràctiques basades en l'ús responsable, racional, solidari i democràtic dels recursos.*
- *Respectar i assumir la diversitat cultural com a font de riquesa personal i col·lectiva, per enriquir la pròpia identitat i afavorir la convivència.*

Llengua catalana i literatura / Llengua castellana i literatura

- *Expressar-se de forma oral i escrita tenint en compte diferents situacions i receptors.*

1a llengua estrangera: Anglès

- *Aplicar estratègies de comprensió i expressió oral i escrita en diferents situacions que viurem durant el projecte.*

2a llengua estrangera: Francès

- *Aplicar estratègies de comprensió i expressió oral i escrita en diferents situacions que viurem durant el projecte.*

Àmbit digital

- *Seleccionar, configurar i programar dispositius digitals segons les tasques a realitzar.*

COMPETÈNCIES

Consciència i expressions culturals

- *Respectar la diversitat cultural i el dret universal a l'educació i l'emprenedoria.*

Sentit de la iniciativa i esperit emprenedor

- *Mostrar iniciativa, interès, proactivitat i innovació.*

Competència en comunicació lingüística

- *Expressar-se de manera oral en múltiples situacions comunicatives.*

Competència digital

- *Saber configurar i programar dispositius digitals d'acord amb les necessitats del servei.*

VINCULACIÓ AMB EL SERVEI

Procés de sanejament de portàtils pel projecte Labdoo

Part teòrica i de promoció

- *Difusió interna per les aules de l'escola (explicació i petició de portàtils en desús).*
- *Difusió en diferents idiomes en diferents actuacions externes (xerrades, congressos, reportatges televisius, campanyes publicitàries, etc.).*

Part pràctica

- *Tallers en escoles presencials o per video conferència (promoció)*
- *Tallers dins de reportatges televisius.*
- *Diferents processos de sanejament segons peticions o necessitats.*

7- Activitats d'aprenentatge.

- *Reflexió a partir de visionar la pel·lícula "El nen que va domar el vent" basada en la memòria de [William Kamkwamba](#) per a treballar l'esforç, el compromís i l'emprenedoria que seran importants en el nostre projecte.*
- *Reflexió a partir del curtmetratge [Bienvenidos](#) de Javier Fesser sobre la importància de l'arribada d'internet i els ordinadors als països en desenvolupament per assegurar l'educació i el futur de l'alumnat de la zona.*

- *Reflexions entorn a la xerrada “**L’oportunitat de convertir l’educació en un dret universal**” on un voluntari de Labdoo reflexiona juntament amb el nostre alumnat dels principis bàsics de la filosofia Labdoo (voluntariat, cooperació, respectuosos amb el medi ambient, economia circular i educació com un dret universal).*
- *Activitat “El viatge d’Ousman, un exemple a seguir” on els alumnes reflexionen per escrit a partir del [viatge de l’Ousman](#) i la seva gran tasca a favor de l’educació en el seu país i la seva lluita constant a favor dels [drets humans](#).*

8- Calendari

El projecte en format d’optativa el realitzem dues vegades durant el curs.

Fase 1 - Sensibilització, (setembre i octubre 2020) (febrer i març 2021).

En aquesta fase realitzem les activitats de reflexió que permeten sensibilitzar l’alumnat. Aquestes activitats i totes les altres les penguem al Classroom perquè els alumnes les puguin treballar.

Fase 2 - Activitats d’ensenyament - aprenentatge (novembre a gener 2021) (abril a juny 2021).

Adreçades a aprofundir en la sensibilització i coneixement del projecte-servei que ajudaran a què l’alumnat no només estigui motivat sinó que també faci un bon projecte de qualitat.

Fase 3 - Servei: fases del procés de sanejament d’ordinadors (novembre a gener 2021) (abril a juny 2021).

L’alumnat aprèn tot el procés de sanejament (esborrar dades, col·locació del programari educatiu, etiquetatge, neteja i embalatge) i ho fa d’una forma molt especial: exalumnes de Labdoo que fan 4t ESO venen a l’aula-taller i ensenyen amb la pràctica als nous alumnes com es fa el procés. A partir d’aquí els alumnes ja estan preparats per a fer sanejaments a partir de les necessitats que ens arriben de Labdoo.

Fase 4 - Difusió i petició d'aparells en desús. (novembre a gener 2021) (abril a juny 2021).

L'alumnat es posa el servei del projecte i realitza difusió del mateix. Paral·lelament també realitza actuacions per sol·licitar a les famílies de l'escola i a empreses col·laboradores que subministrin els ordinadors que tinguin en desús.

9- Participació d'infants i joves

L'alumnat de 3ESO participa en igualtat de condicions dins del projecte de l'optativa "Per un món més just, fem Labdoo".

Tot l'alumnat comença el projecte sensibilitzant-se per igual de la necessitat de garantir una educació universal en el nostre planeta.

Quan arriben a la part pràctica, tots (alumnes amb currículum ordinari, nous, alumnes amb pla individualitzat) passen per totes les fases de sanejament i quan arriben els projectes a fer, acaben especialitzant-se en alguna de les fases que han après.

És aleshores quan tot l'alumnat demostra una gran capacitat de treball en equip, treient i posant cadascú tot el seu potencial en favor de l'equip, en favor del projecte. A més demostren una gran adaptabilitat depenent de les necessitats. Si cal canviar de tasca ho fan i amb bona nota.

Cal destacar també com són capaços d'adaptar-se davant els canvis que es produeixen cada setmana. Els diferents projectes de l'optativa no els saben fins que arriben a classe i aleshores s'organitzen i es posen a treballar súper motivats.

10- Treball en xarxa

Hi ha una total col·laboració entre l'escola i Labdoo. L'entitat social ens proporciona els projectes a fer, ens posa en contacte amb els llocs de recollida de portàtils i també fa la xerrada inicial als alumnes. Per la nostra banda, ens comprometem a portar endavant els projectes que ens proposen.

També hi ha col·laboració amb entitats secundàries que ens demanen a vegades fer un taller, porten els portàtils de destí o treballen a peu de camp i informen a l'alumnat de l'arribada dels portàtils (Open Arms, Foundawtion, Acol·lida de persones refugiades a Catalunya, Fundació Bayt Al-Tagafha, Colòmbia connecta, etc.). Així mateix la Biblioteca Torras i Bages de Vilafranca i l'espai juvenil Escorxador recullen portàtils en desús de la població i ens avisa perquè els anem a recollir.

11- Celebració

En quan a la celebració, no fem un acte final, sinó que quan arriben els ordinadors a destí ens trobem tot el grup i mirem a la classe en pantalla gran les fotos de com reben els portàtils l'alumnat de l'escola de destí. En algunes ocasions ens acompanya en Jordi Ros fundador de Labdoo i també algun altre membre de l'entitat.

L'alumnat també viu com una celebració quan ens venen a l'escola a buscar els portàtils els representants de les entitats que els portaran a destí.

12- Difusió

En quan a la difusió a les famílies, utilitzem la [pàgina web](#) de l'escola, la [plataforma educativa](#) del centre i també les xarxes socials ([instagram](#) i [twitter](#)).

En quan a l'entorn, la localitat i els mitjans està tenint molta repercusió. En els dos darrers cursos tan TV3 com Catalunya Ràdio com TV2 han fet reportatges del projecte que fem a l'escola (els podeu veure al video).

Dins la localitat i entorn hem fet rodes de premsa, tallers de mostra, etc.

13- Recursos necessaris

Els recursos utilitzats bàsicament són humans. El recurs més important és el mateix alumnat. Cal destacar també algunes empreses que ens aconseguen portàtils directament o a través de Labdoo (Família Torres, Gestoria Planas, etc.).

A nivell material fem servir **6 disc durs amb el programari edubuntu** en paquets de diferents mides segons la capacitat de cada portàtil. També fem servir **6 unitats USB's** on tenim l'instal·lador anomenat **Labtix**.

Per a fer les etiquetes dels portàtils fem servir fulls adhesius i per la neteja i embalatge fem servir pinzells, alcohol isopropilic, baietes, un bol d'aigua, cinta adhesiva gruixuda, estisores i plàstic bombolla.

A més cal destacar que reaprofitem plàstic bombolla que arriba a l'escola en d'altres paquets i també caixes de cartró.

14- Avaluació

- ***Avaluació del conjunt del projecte i nivell d'acompliment dels objectius plantejats:***

L'avaluació és qualitativa ja que ens interessa la qualitat del procés i el nivell d'acompliment dels objectius és molt elevat com demostra la consecució dels objectius i la satisfacció de l'alumnat, de l'entitat social i meva com a formador.

Tot i això, l'Optativa està en constant revisió i cada curs li donem una volta més de qualitat.

- ***Eines d'avaluació:***

L'entorn avaluatiu del projecte ho fem a través de la plataforma Classroom. Allà penjo els continguts i l'alumnat envia les valoracions que són avaluades. En algunes activitats fem servir Co-rubrics i fem autoavaluació i coavaluació. La valoració de la part pràctica es fa a partir de la consecució dels objectius i també de la valoració que fa l'alumnat a través de formularis de Google.

- ***Experiències personals de l'alumnat participant i Testimonis entitats i persones destinataries:***



<https://youtu.be/VzTtBxYYm2g>

15- Video

Aquí teniu l'enllaç al video que il·lustra el nostre projecte on queden reflectits molts dels aspectes que hem tractat en aquesta memòria.



https://www.youtube.com/watch?v=mXMLQk_2ZJk&feature=youtu.be
