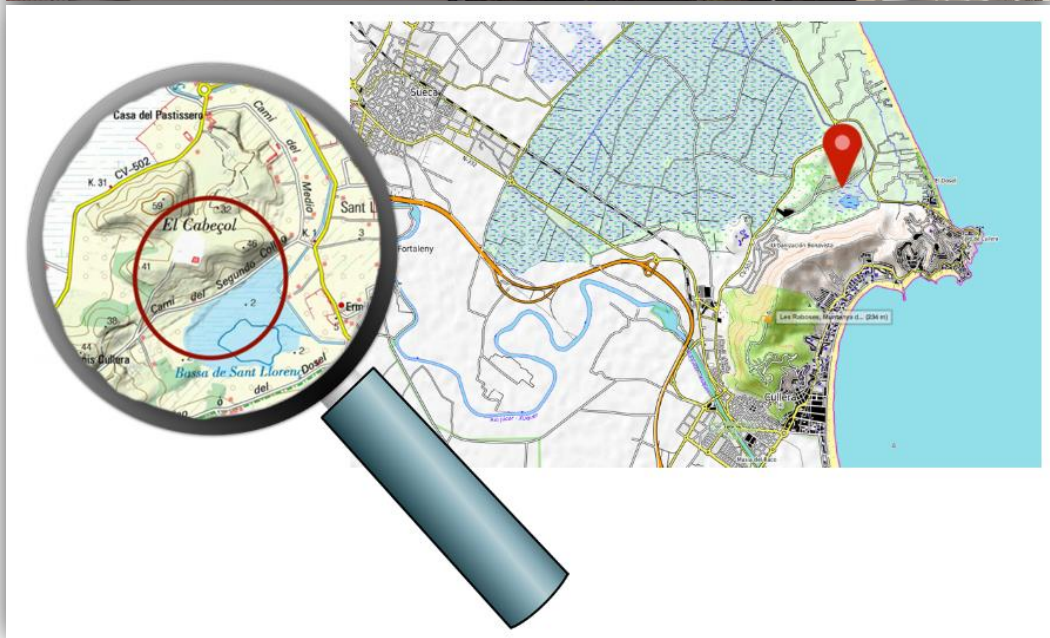




PLANTANT VALORS



IES Blasco Ibáñez
Cullera

1. SINOPSI DEL PROJECTE, ENLLAÇ DEL VÍDEO I VINCULACIÓ AMB ELS ODS

Sinopsi

Després dels incendis soferts per la muntanya de Cullera a l'estiu de 2017, especialment intensos a la zona del segon Collado, l'alumnat de Formació Professional Bàsica d'Agrojardineria ha preparat, i dut a terme, un projecte de reforestació de la zona.

L'alumnat d'Agrojardineria ha hagut de complir un calendari de treballs previs a la reforestació, la reforestació pròpiament dita i, en últim terme, feines posteriors a la plantació per assegurar la supervivència dels plantons.

Els treballs s'han dut a cap dos dies a la setmana durant els mesos de gener, febrer i març, però han sigut quatre de les jornades les destinades a la participació d'alumnat de tots els Centres Educatius de Cullera.

D'aquesta manera, un total de 270 alumnes hi han col·laborat en aquest projecte d'aprenentatge servei seguint les indicacions que l'alumnat d'Agrojardineria anava marcant per tal de fer una plantació adequada.

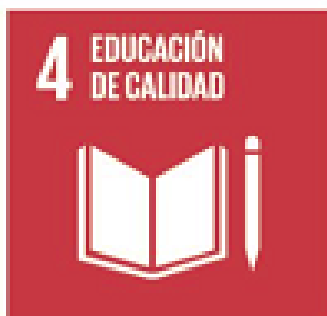


Incendi del 22/01/2018 vist des de l'IES Blasco Ibáñez

Enllaç del vídeo

<https://youtu.be/XyX0j7gf14E>

Vinculació amb els ODS:



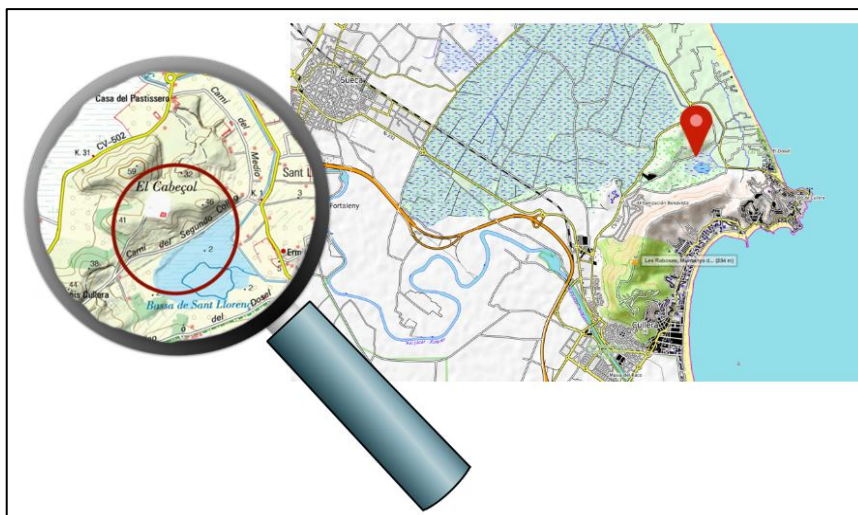
2. NECESSITAT SOCIAL QUE ATÉN EL PROJECTE

El projecte atén la necessitat de reforestar la muntanya de Cullera, principalment en les zones més afectades pels incendis i amb més valor ambiental.

Durant els mesos de juliol i agost de 2017 foren nombroses les aparicions en premsa d'aquests incendis forestals, tant en edició escrita com digital.

Alguns exemples:

<p>Levante EL MERCANTIL VALENCIANO</p> <h3>Controlado un incendio forestal en Cullera</h3> <p>La proximidad de un depósito de gas en el Segundo Collado hizo necesaria una rápida intervención</p> <p>Joan R. Gimeno Cullera 27.07.2017 18:00</p> <p>Los equipos de extinción han conseguido perimetrar un incendio declarado minutos después de las dos de la tarde en el Segundo Collado de Cullera, justo enfrente de la "Bassa de Sant Llorenç" en los alrededores del Campo de Tiro "El cisne" de Cullera.</p> <p>El incendio, visto desde la plaza del Duque</p> <p>La proximidad de las llamas a un depósito de gas hizo necesaria una rápida intervención. En el lugar del incendio se personaron efectivos aéreos con dos helicópteros y una avioneta, bomberos forestales, una autobomba, dos vehículos de la unidad de vigilancia así como efectivos de la Policía Local de Cullera.</p> <p>La rápida intervención de los medios aéreos hizo que alrededor de las 16.30 horas, el incendio se diese por perimetrado, aunque las unidades de bomberos permanecieron varias horas refrescando la zona e intentando controlar posibles rebotes del fuego, ya que en la zona suele soplar una intensa brisa procedente del mar.</p>	<p>LA VANGUARDIA Comunidad Valenciana</p> <h3>Sofocan de madrugada un fuego activo durante cuatro horas en una zona de cañar del parque de L'Albufera</h3> <p>Efectivos de bomberos han extinguido esta madrugada un incendio en Cullera (Valencia), dentro del parque natural de L'Albufera. El fuego se mantuvo activo durante cuatro horas y ha afectado principalmente a una zona de cañar, sin peligro para las viviendas, según el Consorcio Provincial de Bomberos de Valencia.</p> <p>19/08/2017 14:22</p> <p>VALENCIA, 19 (EUROPA PRESS)</p> <p>Efectivos de bomberos han extinguido esta madrugada un incendio en Cullera (Valencia), dentro del parque natural de L'Albufera. El fuego se mantuvo activo durante cuatro horas y ha afectado principalmente a una zona de cañar, sin peligro para las viviendas, según el Consorcio Provincial de Bomberos de Valencia.</p> <p>El incendio se inició en torno a las 00 horas de este sábado en el Camí del Segon Collado, junto al embalse de Sant Llorenç y ya dentro del área del parque natural de L'Albufera.</p> <p>Durante las cuatro horas que estuvo activo, el fuego afectó a un área amplia de cañar alejada de las viviendas de la zona. El terreno pantanoso del parque natural dificultó las labores de extinción, según el Consorcio, a la espera de un balance de la superficie calcinada.</p> <p>El incendio se dio por extinguido a las 3.55 horas de la madrugada y el operativo finalizó en torno a las 4.40 horas. En él participaron efectivos de Cullera, Gandía y Gilet (Valencia).</p>	<p>ABC COMUNIDAD VALENCIANA</p> <h3>Un incendio activo cuatro horas afecta al parque natural de la Albufera</h3> <p>Las llamas han quemado una zona de cañas pantanosas sin llegar a afectar a viviendas</p> <p>El incendio en la Albufera, cuando todavía estaba activo - BOMBEROS</p> <p>ABC Comunidad Valenciana VALENCIA - Actualizado: 19/08/2017 13:30h</p> <p>Efectivos de Bomberos han extinguido en la madrugada de este sábado un incendio en Cullera (Valencia), dentro del parque natural de la Albufera. El fuego se ha mantenido activo durante cuatro horas y ha afectado principalmente a una zona de cañar, sin peligro para las viviendas, según el Consorcio Provincial de Bomberos de Valencia.</p> <p>El incendio se inició en torno a la medianoche en el Camí del Segon Collado, junto al embalse de Sant Llorenç y ya dentro del área del parque natural de la Albufera.</p> <p>Durante las cuatro horas que estuvo activo, el fuego ha afectado una zona amplia de cañar alejada de las viviendas de la zona. El terreno pantanoso del parque natural ha dificultado las labores de extinción, según el Consorcio, a la espera de un balance de la superficie calcinada.</p> <p>El incendio se ha dado por extinguido a las 3.55 horas de la madrugada y el operativo ha terminado en torno a las 4.40 horas, con la participación de efectivos de Cullera, Gandía y Gilet (Valencia).</p> <p>NOTICIAS RELACIONADAS</p> <p>Otro incendio vuelve a poner en alerta al polígono de la Fuente del jarro</p> <p>Controlados los incendios de Buñol y Benissa</p> <p>Más de 190 efectivos terrestres trabajan en el incendio de Gátova, que afecta a Castellón y Valencia</p>
<p>Levante-EMV 27-7-2017</p>	<p>La Vanguardia 19-8-2017</p>	<p>ABC 19-8-2017</p>



Area d'actuació cremada en què s'està creant un carrasquer (*Quercus ilex. Rotundifolia*)

3. NECESSITATS EDUCATIVES DELS NOIS I NOIES QUE DESENVOLUPEN EL PROJECTE

L'alumnat de FP Bàsica és, generalment, **alumnat amb risc d'exclusió social**, per motius diversos. Aquest alumnat es caracteritza, en línies generals, perquè:

- Són adolescents que porten acumulada una experiència més o menys perllongada de **fracàs escolar**. Presenten, la majoria, un desfasament curricular significatiu.
- Fruit d'aquest fracàs, mostren una **autoestima molt baixa**, generalment, que parteix d'un autoconeixement desajustat: desconeixement de les seues capacitats reals. Fa molt de temps que no realitzen tasques de desenvolupament d'aquestes capacitats, per la qual cosa, o bé creuen que són molt capaços però no volen, la qual cosa també deteriora la seua autoestima, o se senten incapaços d'afrontar amb èxit el procés educatiu.
- Tenen **necessitat de reforç diari d'estratègies elementals de desenvolupament de la responsabilitat personal**: assistència, materials, enfrontament i execució de tasques. Mostren, així mateix, dificultat per a assumir les conseqüències dels seus actes, tant per acció com per omissió.
- Presenten, com a conseqüència de tot l'anterior, una clara **dependència de l'actuació constant del professorat** motivant i guiant la seua tasca; a més d'una clara manca d'iniciativa per a abordar els processos d'aprenentatge necessaris.
- Molts d'ells són alumnes que estan desmotivats per al treball escolar, més encara, tenen certs nivells de resistència a l'escolarització. **Responen millor a l'àmbit dels tallers i a un treball que supose varietat i moviment.**
- Destaca, en ells, **l'absència d'elementals hàbits de treball** i tècniques d'aprenentatge
- Un nombre important de l'alumnat presenta importants necessitats i **manques socials**:
 - ✓ Dificultats en la comunicació de les seues idees, emocions i motivacions.
 - ✓ Individualisme i limitacions per al treball en equip.
 - ✓ Obstacles per a acceptar les diferències en opinions, opcions...
 - ✓ Respostes agressives o evasives en la gestió de conflictes.
 - ✓ Dificultats per a comprendre i acceptar les normes i regles acordades per a la convivència.

Amb el projecte d'Aprenentatge Servei volen, en la seua mesura, incidir des de tres perspectives:

1. **Àmbit personal.** Desenvolupar la personalitat i el seu projecte vital. Crear èssers crítics cap als problemes que ens envolten.
2. **Àmbit professional.** Arribar a ser uns bons professionals.
3. **Àmbit social.** Interactuar amb la resta de persones (alumnat de primària, personal d'administracions públiques, professorat, etc) i també amb el medi ambient (deixalles, foc, actuacions que degraden la muntanya...)

4. DESCRIPCIÓ DEL SERVEI I TASQUES QUE INCLOU

- **Reunions** amb el personal tècnic i concejals de l'Ajuntament de Cullera, per coordinar l'actuació i sol.licitar permisos.
- **Preparació de material vegetal:** safates, plantació de bellotes i germinació en hivernacle.
- **Preparació d'unitat didàctica** per a repartir als Centres col.laboradors, juntament amb dos exemplars de les espècies a plantar per a que les puguen vore en classe.
- **Tasques de preparació del terreny:** forats de plantació.
- **Dies de plantació col.lectiva amb Centres Educatius:** organització, monitarització, subministre de material vegetal.
- **Dies de plantació del material vegetal restant** i repassar tot el plantat en les jornades de Centres.
- **Revisió i inventari** de l'estat de les plantes.
- **Altres actuacions:** campanya d'eliminació d'espècie invasora (Opuntia)
- **Notes de premsa i divulgació** del projecte en blog de Departament, i Facebook de l'IES Blasco Ibañez.



5. OBJECTIUS EDUCATIUS / COMPETÈNCIES I VINCULACIÓ CURRICULAR

1. **Desenvolupar la sensibilització davant diferents problemàtiques ambientals.** A mesura que anem avançant en el treball, l'alumnat anirà observant els canvis que pateix el medi com a conseqüència de la nostra intervenció en ell.
2. **Adquirir consciència sobre la incidència de les nostres activitats sobre l'equilibri del medi,** valorant amb opinions pròpies els canvis i impactes que causem. El nostre alumnat podrà comprovar i comprendre la necessitat de cercar maneres d'ús sostenible dels recursos, de la importància de preservar la biodiversitat, i d'actuar de manera responsable i respectuosa pel que fa al medi natural.
3. **Progressar en la comprensió de forma cada vegada més complexa** de conceptes bàsics per a entendre el funcionament del medi. La muntanya és un sistema ecològic que viu constants interaccions amb els sistemes socials en forma de tecnologia, cultura, economia, política, etc.
4. L'activitat ben organitzada ens acostarà a l'alumnat a poc a poc a **la idea de soci-ecosistema**, afavorint l'estudi de les interaccions entre els elements (sòl, vegetació, clima, tècniques, etc.), així com relacions i interdependències entre els dos sistemes.
5. **Treballar valors i actituds** com la convivència, l'autonomia, la solidaritat, el treball cooperatiu. També per mitjà del treball en grup i de l'autonomia organitzativa estarem potenciant el diàleg i la necessària cooperació per a una tasca col·lectiva.
6. **Establir llaços afectius amb el medi,** desenvolupant la capacitat de gaudir de l'entorn, compatibilitzant aqueix gaudi amb la conservació i manteniment d'equilibri en els diferents usos.
7. **Desenvolupar capacitats** de planificació, resolució de problemes i prevenció de conseqüències.
8. **Fomentar la iniciativa i responsabilitat,** el treball en equip i les relacions amb les persones de l'entorn proper.

Totes aquestes tasques faran que el nostre alumnat siga partícep protagonista del procés d'ensenyament aprenentatge. Aquesta activitat fomenta el companyerisme i la convivència

6. ACTIVITATS D'APRENTATGE I DE REFLEXIÓ

1. **Estudi previ** de les espècies vegetals més adequades per a reforestar la muntanya de Cullera, i les causes dels incendis.
2. **Recolecció de bellotes i llavors** i preparació de safates de planta forestal.
3. **Gestió del material** vegetal per a la seua conservació.
4. **Reunions** preparatòries.
5. **Control de les eines:** un alumne/a porta una llibreta i anota l'eina que agafa cadascú, la qual ha sigut previament numerada. Al tornar al Centre comprova la devolució al magatzem i el correcte estat de conservació i neteja.
6. En l'activitat **d'eliminació de planta invasora** (*Opuntia ficus-indica*): estudi de l'origen de la planta i perquè causa problemes. L'ús del seu paràsit per a fabricar colorants i molèsties que causa a la població en estiu.
7. **Reflexió sobre el que podriem fer per a millorar l'entorn:** no tirar deixalles, no fumar en zona forestal, fer un dia de recollida de papers, proposar a l'Ajuntament tancar accesos a la zona de vehicles, etc. L'alumnat troba que les idees van sorgint a mesura que es treballa, millor que des d'un despatx.

7. PARTICIPACIÓ, PROTAGONISME I ORGANITZACIÓ DELS NOIS I NOIES

Aquest tipus d'alumnat, a més dels desavantatges que el fan susceptible de risc d'exclusió social, que ja s'han esmentat en l'apartat 3, també presenta unes característiques a favor del treball en projectes d'Aprenentatge-Servei. Aquests són:

- Manifesten **desitjos de canvi** i millora.
- Mostren **il·lusió** per començar una nova etapa i per superar-la.
- Estan **oberts** a un estil d'aprenentatge diferent que s'ajuste més al desenvolupament de competències i tinga en compte la seua realitat personal.
- Cerquen **reconeixement i experiències positives**. Molts veuen, en la nova etapa formativa, una oportunitat per a tornar a començar deixant els llastos que han anat arrossegant.
- Es troben més còmodes i motivats en **activitats que impliquen el maneig d'habilitats manuals:** eines i treball real.

En el nostre cas concret, l'alumnat tenia moltes ganes d'eixir del Centre per fer activitat, que a més a més, fora útil i, per tant, els fera sentir-se útils. A més, participant com a monitors dels xiquets de primària i primer cicle d'ESO, es troben amb una situació en que els escolten i saben més que els altres. Tot açò influeix positivament en la seua auto-estima.

8. TREBALL EN XARXA REQUERIT PEL PROJECTE

Han participat en el projecte, de diverses formes, les següents persones i entitats:

En la creació i desenvolupament del projecte:

Professorat i alumnat del Departament d'Agrària de l'IES Blasco Ibañez

En la reforestació:

MI Ajuntament de Cullera

Conselleria de Medi Ambient

Oficina tècnica Parc Natural Albufera

CEIP Doctor Alemany

CEIP Luis Vives

CEIP San Agustín

CEIP San Antonio del Mar

CENTRE PRIVAT Inmaculada Concepción

CENTRE PRIVAT La Milagrosa

CENTRE PRIVAT San Vicente Ferrer

IES Joan Llopis Marí

Taller Ocupacional Jardineria SERVEF


Centre Menors Picassent

9. CELEBRACIÓ I DIFUSIÓ

Per donar a conèixer el projecte es va donar difusió als medis de comunicació (Levante-EMV, Las Provincias, L'Expressió, Riberaexpress..) a més de publicar-se en el blog d'aula i en el Facebook del Centre, que compta amb molts seguidors. També l'Ajuntament de Cullera, entitat col·laboradora, va donar ampla difusió en la seua web i Facebook.

La resta de col·legis igualment van difondre la seua participació en els seus medis de difusió. La celebració no s'ha realitzat, però esperem que el Premi Aprenentatge-Servei, objecte d'aquesta memòria, siga una bona ocasió per a fer-ho.


També es va interessar la televisió pública valenciana, À punt, i varen vindre a fer un reportatge per al seu programa Terra Viva.



L'IES Blasco Ibáñez reforesta la muntanya

17/04/2018

L'alumnat d'Agrojardineria de l'IES Blasco Ibáñez reforesta la muntanya de Cullera amb un macroprojecte d'aprenentatge-servei



L'alumnat de FP Bàsica d'Agrojardineria de l'IES Blasco Ibáñez de Cullera ja ha conclòs les tasques de reforestació 2018 a la zona de l'alt del Cabeçol. Enguany es compleixen 3 anys des que aquest alumnat va començar a realitzar aquest projecte d'APRENTATGE-SERVEI, amb la col·laboració de La Conselleria d'Agricultura, Medi Ambient, Canvi Climàtic i Desenvolupament Rural, que aporta el material vegetal, i de l'Ajuntament de Cullera, que coordina i gestiona el desplaçament dels participants. L'alumnat d'Agrojardineria ha tingut que complir un calendari de treballs previs a la reforestació, per a la realització de forats i adequació de la zona, l'activitat de reforestació pròpiament dita i en últim terme feines posteriors a la plantació per assegurar la supervivència dels plantons.

Els treballs s'han dut a cap dos dies a la setmana durant els mesos de febrer i març, però ha sigut durant quatre de les jornades en les que ha participat l'alumnat de tots els Centres Educatius de Cullera: CEIP Doctor Alemany, CEIP Luis Vives, CEIP San Agustí, CEIP San Antonio del Mar, Centre Privat Inmaculada Concepció, Centre Privat La Milagrosa, Centre Privat San Vicente Ferrer i l'IES Joan Llopió Marí. D'aquesta manera, un total de 270 alumnes hi han col·laborat en aquest projecte d'APRENTATGE-SERVEI seguint les indicacions que l'alumnat d'Agrojardineria del IES Blasco Ibáñez anava marcant per tal de dur a terme una plantació adequada. Aquest any s'han plantat majoritàriament carrasques (*Quercus ilex*), una espècie autòctona que està sent desplaçada per espècies introduïdes com és el pi (*Pinus halepensis*). En total enguany s'han plantat 1.400 exemplars, que es sumen als milers plantats en els anys anteriors, i que esperem que canvien el paisatge per a les noves generacions.

L'IES Blasco Ibáñez reforesta la muntanya

L'alumnat d'Agrojardineria de l'IES Blasco Ibáñez reforesta la muntanya de Cullera amb un macroprojecte d'aprenentatge-servei

L'alumnat de FP Bàsica d'Agrojardineria de l'IES Blasco Ibáñez de Cullera ja ha conclòs les tasques de reforestació 2018 a la zona de l'alt del Cabeçol. Enguany es compleixen 3 anys des que aquest alumnat va començar a realitzar aquest projecte d'APRENTATGE-SERVEI, amb la col·laboració de La Conselleria d'Agricultura, Medi Ambient, Canvi Climàtic i Desenvolupament Rural, que aporta el material vegetal, i de l'Ajuntament de Cullera, que coordina i gestiona el desplaçament dels participants.



Els treballs s'han dut a cap dos dies a la setmana durant els mesos de febrer i març, però ha sigut durant quatre de les jornades en les que ha participat l'alumnat de tots els Centres Educatius de Cullera: CEIP Doctor Alemany, CEIP Luis Vives, CEIP San Agustí, CEIP San Antonio del Mar, Centre Privat Inmaculada Concepció, Centre Privat La Milagrosa, Centre Privat San Vicente Ferrer i l'IES Joan Llopió Marí. D'aquesta manera, un total de 270 alumnes hi han col·laborat en aquest projecte d'APRENTATGE-SERVEI seguint les indicacions que l'alumnat d'Agrojardineria del IES Blasco Ibáñez anava marcant per tal de dur a terme una plantació adequada.

Aquest any s'han plantat majoritàriament carrasques (*Quercus ilex*), una espècie autòctona que està sent desplaçada per espècies introduïdes com és el pi (*Pinus halepensis*). En total enguany s'han plantat 1.400 exemplars, que es sumen als milers plantats en els anys anteriors, i que esperem que canvien el paisatge per a les noves generacions.





diari digital comarcal

Cullera reforesta l'Alt del Cabeçol en el Dia de l'Arbre

Por Redacció - 01/02/2018



Alumnes dels centres educatius de la localitat s'encarreguen de la plantació amb un total de 500 arbres

Amb motiu del Dia de l'Arbre, la regidoria de Medi ambient de l'Ajuntament de Cullera ha organitzat unes jornades de reforestació per a escolars dels centres educatius de la ciutat. En el marc d'esta acció es plantaran un total de 400 carrasques i 100 pins.

Recull de premsa

10. CALENDARI I DESCRIPCIÓ DE LES FASES DEL PROJECTE

Primer trimestre:

Preparació del material vegetal, i sol·licitud a Conselleria del material que en fa donació.



Safates amb plantons a punt per plantar i selecció de bellotes



Tallers Nendo-Dango a alumnat de primaria: Aquesta tècnica de fabricació de boletes de llavors ja s'utilitzava antigament a l'Orient Mitjà, Egipte i Àfrica.

Segon trimestre:

Preparació del terreny i selecció de les zones més adients. Forats de plantació en les millors zones. Elecció d'espècies per a cada zona. Finalment plantació, amb participació d'altres Centres i posteriorment només l'alumnat d'Agrojardineria fins esgotar existències.



Reforestació de les zones incendiades



Plantació de carrasques

Tercer trimestre:

Supervisió dels arbres plantats i actuacions destinades a **erradicar la Opuntia**, tant pel seu caràcter invasor com per les molèsties causades pel seu paràsit el *Dactylopius coccus*.



Treballs d'eliminació d'*Opuntia ficus-indica*

Levante

EL MERCANTIL VALENCIANO

Cullera elimina una planta invasora que se extiende por la montaña

Levante-Emv - Cullera | 09.05.2018 | 19:11

El Ayuntamiento de Cullera está actuando ante la proliferación de la *Opuntia ficus-indica*, comúnmente conocida como Chumbera, una especie invasora que ha ido creciendo en la zona de la Torre Octogonal, cerca del mirador del Castillo. Esta especie, cuya presencia es común en la vertiente mediterránea a pesar de su carácter aloctono, colonizó la parte de montaña afectada por el famoso incendio de las Fiestas Mayores del año 2014. Los problemas provocados por la *Opuntia* van ligados al *Dactylopius coccus*, un insecto que puede alcanzar la fase voladora. Aunque no pica, suele producir cierto malestar entre la ciudadanía por su diminuto tamaño y su capacidad para colarse por cualquier rendija. También es muy común que aparezcan manchas en ventanales, paredes y ropa, explican desde la concejalía de Medio Ambiente.



Cullera elimina una planta invasora que se extiende por la montaña

Levante-EMT 9 de maig de 2018

11. RECURSOS NECESSARIS PER A IMPULSAR EL PROJECTE

Resum dels recursos específics que s'han mobilitzat en aquest projecte:

- Totes les eines de treball han sigut les que disposa l'IES Blasco Ibáñez per a les seues tasques del cicle. Roba de treball i proteccions per a l'alumnat.
- El transport de l'alumnat ha sigut gràcies a la furgoneta proveïda per l'Ajuntament de Cullera, i el del professorat i material vegetal amb vehicles propis del professorat.
- La Conselleria d'Agricultura ha aportat més de mil arbres dins la seua campanya del dia de l'arbre. A més a més l'alumnat del cicle ha creat material amb plantació pròpia.
- Les reunions amb la resta del centre han sigut en les dependències de l'Ajuntament de Cullera, el qual també va aportar la supervisió de la Policia Local i la col·laboració puntual de personal de la borsa social de treball.

12. AVALUACIÓ DEL PROJECTE

Fem servir d'indicadors d'avaluació de la percepció de la qualitat del projecte per part de la societat en general, factors com:

- a) El número de publicacions en premsa del projecte, que han sigut nombroses, de manera que contribueix a la conscienciació de la resta de la població.
- b) El número d'arbres plantats (1.500 aquest curs), que es sumen a altres milers en anys anteriors. També és important l'elevat percentatge de supervivència de plantes.
- c) La percepció de l'alumnat de que està fent una feina amb futur: sovint comenten l'estat dels plantons aquells que passen per la zona per algun motiu. Cal dir que algú d'aquest alumnat abans contribuïa a degradar la zona amb la Mountain Bike i ara ja no ho fa.
- d) La il·lusió per la participació de tot l'alumnat de Primària i ESO que ha participat, així com el seu professorat. Aquesta il·lusió és difícilment quantificable, però clarament positiva.
- e) La participació de la població. Aquest curs han participat 270 alumnes, que es sumen als d'altres campanyes. Més de 500 persones s'han involucrat al conjunt del projecte.
- f) Tenim perspectiva de futur, amb el desenvolupament d'un viver forestal propi per a crear altre tipus de planta arbustiva, a més de fer tallers de "boletes" fetes d'argila (*Nengodango*) i llavors forestals que llançarem en els terrenys on calga reforestar.
- g) Està en procés un conveni amb l'Ajuntament de Cullera per a la cessió de la custòdia de l'àrea del Segon Collado a favor del Departament d'Agrària de l'IES Blasco Ibáñez, la qual cosa suposaria que podrem planificar un projecte a llarg termini.
- h) Hem sol·licitat a la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana la financiació com a projecte innovador d'un projecte de fabricació a gran escala de boles *Nengodango*, en el que participaran tots els Centres educatius de Cullera.