



VI Encuentro de la Red Española de Aprendizaje-Servicio

Tejiendo redes, haciendo comunidad.

Madrid 28-29 noviembre de 2013



Organiza



Colabora



Indice

1. Presentación
2. Participantes
3. Desarrollo del programa
4. Valoración del Encuentro

Anexos

1. Perfil de los participantes
2. Presentación de la conferencia en PowerPoint
3. Conclusiones del Grupo de Trabajo “Escuelas”
4. Conclusiones del Grupo de Trabajo “Municipios”
5. Conclusiones del Grupo de Trabajo “Entidades Sociales”
6. Conclusiones del Grupo de Trabajo “Educación No Formal”
7. Balance de los compromisos y logros del año 2013 / Organizaciones representadas en los grupos promotores
8. Experiencias presentadas en el municipio de Coslada

1. Presentación

Antecedentes

Entre los años 2008 y 2010 tuvieron lugar en Portugalete (Vizcaya) cuatro encuentros promovidos por la Fundación Zerbikas y el Centro Promotor de Aprendizaje Servicio de Cataluña con el apoyo económico del Ayuntamiento de Portugalete, en los que se reunieron iniciativas territoriales para la promoción del Aprendizaje-Servicio.

En el año 2010 cristalizó la Red Española de Aprendizaje-Servicio. A partir de ese momento, año tras año se han ido incorporando núcleos o grupos impulsores de diferentes territorios.

El Encuentro del año 2011 tuvo lugar de nuevo en Portugalete y el de 2012 se celebró en Barcelona.

Actualmente, la Red la componen 15 grupos territoriales, además de la Red Universitaria de Aprendizaje-Servicio-ApS(U). A esta estructura se unen otras iniciativas, como la red del Proyecto Dos Mares (compuesta por centros de formación del profesorado) y una red temática de ApS en el seno de la RECE (Red Estatal de Ciudades Educadoras).





El VI Encuentro para la promoción del Aprendizaje-Servicio

El VI Encuentro estuvo promovido por el Grupo Promotor de ApS de Madrid junto con la Universidad Autónoma de Madrid y el Ayuntamiento de Coslada (Área de Juventud, de la Concejalía de Infancia, Juventud, Participación Ciudadana y Cooperación). En la organización del evento colaboraron, además, el Grupo de Investigación “Cambio Educativo para la Justicia Social” (GICE-UAM) y el IES Miguel Catalán, de Coslada.

Programa



28 de Noviembre de 2013

Lugar: Universidad Autónoma de Madrid
Salón de Actos de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación

09:45 Recepción y café.

10:15 Bienvenida y presentación: José M. Sanz (Rector Magnífico de la Universidad Autónoma de Madrid), Rosalía Aranda (Decana de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación, UAM), Pilar Aramburuzabala (Coordinadora del Grupo Promotor de ApS de Madrid).

10:45 Conferencia-debate: "El Aprendizaje-Servicio desde la perspectiva de la Justicia Social". Javier Murillo (Coordinador del Grupo de Investigación Cambio Educativo para la Justicia Social -GICE).

12:15 Grupos de trabajo: "Estrategias eficaces para la difusión del ApS en la educación formal y no-formal, municipios y entidades sociales".

Coordinan:

- Entidades Sociales: Clotilde López (Fundación Pioneros, La Rioja).
- Escuelas: Javier Tomegrosa (Colegio Salesiano San Antonio Abad, Valencia).
- Educación no-formal: Rafael Mendía (Zerbikas, País Vasco).
- Municipios: Luis Esteve (Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Hospitalet).

14:00 Fotografía del grupo y corrida.

15:15 Pleno: Puesta en común de los grupos sobre Estrategias de Difusión. Coordina: Charo Cerrillo (Grupo Promotor de ApS de Madrid).

16:30 Clausura. Margarita Alfaro (Viceirectora de Cooperación y Extensión Universitaria de la UAM), Manuel Santiago Fernández (Director del Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación), Pedro Unzueta (Miembro fundador del Grupo Promotor de ApS de Madrid). Actuación del grupo musical de GICE "Voces para la Justicia Social".

17:00-18:30 Asamblea y propuestas de futuro. Coordina: Pilar Aramburuzabala.

- Balance del año.
- Retos de los Grupos.
- Objetivos y organización del VII Encuentro.
- El contagio de una revolución pedagógica necesaria. Presentación del libro de Charo Batlle sobre la Historia del ApS en España.

29 de Noviembre de 2013

Lugar: Coslada. Centro de Juventud "La Factoría". Av. José Gárate s/n.

9:30 Factoría: Recepción de participantes y entrega de documentación.

10:00 Conferencia: "ApS y políticas municipales de Juventud: Un potencial por descubrir". Juan Escudero (Director Técnico de Juventud del Ayuntamiento de Coslada).

10:30 Presentación general del programa conjunto de ApS del IES Miguel Catalán y de la Concejalía de Juventud del Ayuntamiento de Coslada. Juan de Moente (Orientador del IES Miguel Catalán), Paco Hernández (Profesor de Filosofía y Ciudadanía del IES Miguel Catalán) y Mar Cruz (Coordinadora del Punto de Información al Voluntariado del Ayuntamiento de Coslada).

11:00 Pausa café.

11:30-13:30 IES Miguel Catalán: Presentación de experiencias de ApS en cuatro grupos: Medio ambiente, salud, educación y ámbito social. La voz de los profesores, alumnos y entidades: sus vivencias. Coordina: Juan de Moente (Orientador del IES Miguel Catalán).

13:30-14:00 Clausura: Cierre y despedida en La Factoría. Proyección del montaje de fotos y entrevistas que irá haciendo durante el Encuentro un grupo de estudiantes del IES Miguel Catalán. Con la presencia de Raúl López Vaquero (Alcalde de Coslada), Daniel Cordero (Concejal de Infancia, Juventud y Participación Ciudadana del Ayuntamiento de Coslada) y Ángel Luis García (Director del IES Miguel Catalán, Coslada).

Exposición de fotografías sobre el Encuentro realizadas por estudiantes del IES Miguel Catalán.



El primer día la reunión tuvo lugar en la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Madrid. Durante la jornada Javier Murillo impartió una conferencia sobre Aprendizaje-Servicio y Justicia Social. A continuación nos dividimos en cuatro grupos de trabajo para reflexionar y compartir estrategias de difusión en distintos entornos: educación formal, educación no-formal, entidades sociales y municipios.

Tras la puesta en común tuvimos la Asamblea.

El día 29 el Encuentro se trasladó al Centro de Juventud "La Fábrica" en Coslada, donde Juan Escudero impartió una conferencia sobre "Aps y políticas municipales de juventud" y los estudiantes del IES Miguel Catalán expusieron sus experiencias de ApS.

2. Participantes



En el Encuentro participaron 118 personas de 12 comunidades autónomas, incluidas las Islas Canarias, que este año se incorpora por primera vez.

Andalucía

María Gervilla Zapata
Vicente Ballesteros Alarcón
Beatriz López Castro
Chica González-Ripoll Fernández
de Mesa
Noelia Melero Aguilar

Canarias

Ana Cano Ramírez

Cantabria

Angela García
Gonzalo Saiz Silió

Comunidad de Madrid

Rocio García Peinado
Pilar Aramburuzabala
María Rosario Cerrillo Martín
Belén Flor Ortiz
Bárbara Muñoz
Noelia García
Pedro Uruñuela
Mar Cruz Mora
Juan de Vicente Abad
Reyes Hernández
Haylen Perines Veliz
Lorena Chamizo
Ana Aguilar
Ana Belén Boix
Ana Martínez Pérez
Victoria Laá Pelayos
Antonio Gamonal García
Guillermo Aguado
Lola Tamayo Carrasco
Belén Saenz-Rico De Santiago
Ángela Morales Fernández
Susana Vázquez Rodríguez
Gerardo Echeita Sarrionandia
Alfonso lechón Piedehierro
Soledad Gallego Blanco

Castilla La Mancha

Sonia Morales Calvo
Manuel Vicente Calvo
Paloma Gavilán Bouzas

Castilla y León

Henar Herrero
Susana Lucas Mangas

Cataluña

M^a Teresa Fuertes Camacho
Roser Batlle Suñer
Laura Campo
Lluís Esteve Garnés
Mercé Asunción Pastor

Chenda Ramírez Vega
Juan Grilló Jiménez
Jessica Cabrera Cuevas
María Guilló
Marina Doblado Vallejo
Dina De La Fuente Escribano
Lola Bernal Cepero
Estefania Ortiz Gómez
Vera Lucía Xavier Pinto
Juan A. Escudero Fernández
Fernando Amigo Medina
Francisco Javier Pericacho
Gómez
M^a Teresa Lucas Quijano
Irene Arrimadas Gómez
Beatriz Álvarez Rivera
Loli García
Gemma Alberto Sáez
Saray Marqués Arias
Liliane Leyva
Miguel Ángel Cordero Prieto
Rosa M^a Moreno Molina
Santiago Elvías
Araceli del Pozo Armentia
Silvia Sánchez

Juan García
Patricia Garcés
Santiago Atrio
Elisa Iglesia Corcuera
Lucia Villanueva
Gemma De La Cruz Valera
Jose Manuel Álamo Candelaria
Ana Castaño Hernando
Alfonso García Rincón
Carmen Sánchez Grillo
Nuria Espasa Rodríguez
Ana Martínez Masson
Eva M^a Gutierrez Martínez
Virginia Sánchez Haba
Carmen Hidalgo Alcalá
Fernando Pérez Del Olmo
Daniele Cibati
Santiago Hernández Abad

Galicia

Eloisa Teijeira
Mar Loranzo Moledo
Susana Pérez Crespo
Ana Martínez Fernández

La Rioja

Cloty López Martínez
Ana María Antoñanzas Martínez

Navarra

Nieves Ledesma Marin
Idoia Carricas

Carlos Gutiérrez De La Cruz
Nina Hidalgo Farran
Bárbara Andrea González Ruiz
Stella Dolores Pieri Jiménez
María del Carmen Tello Espinoza
Beatriz Relaño
Patricia Bardullas
Socorro Pérez Sánchez
Javier de Vega
Francisco José Martínez
Natalia Rica Rodríguez
Leonardo Soler Martín
Raquel Azcárate
Diana Aristizabal Parra
M^a teresa Rodríguez de Castro
Wilda Videla Parra
Inmaculada Tello

País Vasco

Ana Luisa López Vélez
Rafael Mendía
Aitziber Mugarra
Irantzu Mendia

País Valenciano

Esther Escoda Porqueres
Javier Torregrossa Peirí
Ximo Cádiz
Joaquim Cádiz Ródenas
Yolanda Ruís Ordóñez
Cosuelo Cerdá Marin

3. Desarrollo del programa

28 de Noviembre



Recepción y café

*Bienvenida y presentación del
Encuentro*



*Conferencia-debate
"El Aprendizaje-Servicio
desde la perspectiva de la
Justicia Social" - Javier
Murillo*



*Grupo de Trabajo 1:
Estrategias eficaces para la
difusión del ApS en las
entidades sociales*

*Grupo de Trabajo 2:
Estrategias eficaces para la
difusión del ApS en las
escuelas*



*Grupo de Trabajo 3:
Estrategias eficaces para la difusión
del ApS en la educación no-formal.*



*Grupo de Trabajo 4:
Estrategias eficaces para la
difusión del ApS en los
municipios.*



*Pleno. Puesta en común de
los Grupos de Trabajo*



*Actuación del grupo
Voces para la Justicia
Social (GICE)*

Asamblea



Clausura de la
primera jornada



Regalo de
"Plantamosarboles.com"



Gabinete de prensa. Alumnas y
alumnos del IES Miguel Catalán.

29 de Noviembre



Acogida y mercadillo
solidario

Conferencia

"ApS y políticas municipales de
juventud. Un potencial por
descubrir" - Juan Escudero



Presentación del
programa de ApS en
Coslada



Café

Presentación de 4
experiencias - IES Miguel
Catalán programa de ApS en
Coslada



Clausura del Encuentro

Asamblea

Balance de la trayectoria de los grupos territoriales

En el Encuentro anterior, celebrado en Barcelona, se establecieron unos objetivos a desarrollar a lo largo del año 2013. Eran los siguientes:

1. Dedicar un esfuerzo específico a la difusión del aps en la escuela pública de primaria y secundaria.
2. Recopilar una colección de buenas prácticas como instrumento que puede animar realmente al profesorado a incorporarlas.
3. Potenciar que la infancia y la juventud tengan voz en los encuentros, jornadas y eventos que realizamos cada grupo en nuestro territorio.
4. Recoger y compartir lo que vamos elaborando, como por ejemplo el resultado del trabajo del proyecto dos mares; las reflexiones sobre la formación de entidades sociales, etc.
5. Dar un empujón a la formación de municipios, para conseguir sumar los esfuerzos de los ayuntamientos a la consolidación del aps.
6. Fomentar la evaluación del impacto (académico y social) de los proyectos, un objetivo que las universidades pueden asumir vinculado a sus trabajos de investigación.
7. Ensayar el nuevo blog de la red y confirmar su ventaja respecto a la antigua web.
8. Dedicar un espacio (podría ser el próximo encuentro) al tema de la reflexión en los proyectos aps.

En la asamblea se presentó un resumen del cumplimiento de estos objetivos. Para recabar esta información, se envió previamente una plantilla a los grupos territoriales. La información recogida se presenta resumida en el anexo 2, que incluye también lo siguiente:

- Organizaciones representadas en cada grupo promotor
- Actuaciones más significativas del grupo promotor
- Novedades de intervención en procesos regionales, estatales (arce, rece...) e internacionales.



Retos y perspectivas de los grupos territoriales

Retos para 2014 del Grupo Promotor del ApS de Aragón

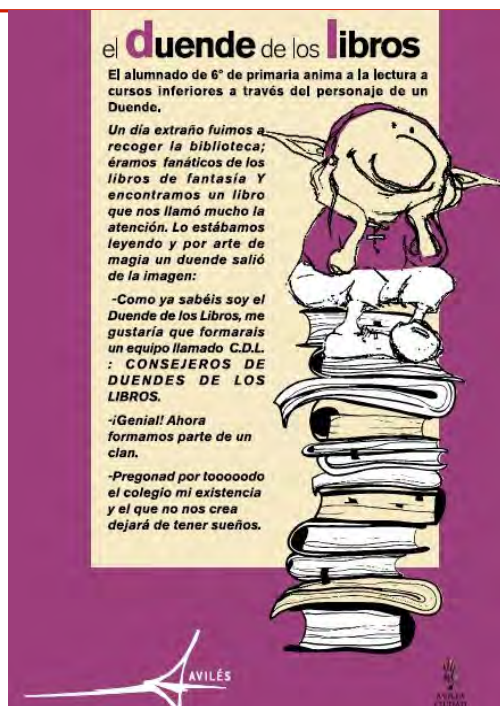
Entre las estrategias y propuestas para la sostenibilidad e impulso del proyecto en el curso 2013-14 nos hemos planteado:

- Consolidar las titulaciones desde las que ya se viene desarrollando ApS e institucionalizar el Aprendizaje-Servicio en las Facultades con mayor presencia de proyectos que emplean esta metodología.
- Desarrollar experiencias de ApS en el campus de Teruel.
- Realizar formación con las entidades sociales interesadas.
- Profundizar en la información y formación a los estudiantes sobre las características e implicaciones de un proyecto de ApS.
- Plantear proyectos sencillos, pero siempre obligatorios para todos los estudiantes.
- Diseñar proyectos que agrupen dos o más materias de una titulación.
- Sensibilizar a direcciones de centros y a profesores de titulaciones sin experiencia en Aprendizaje-Servicio.

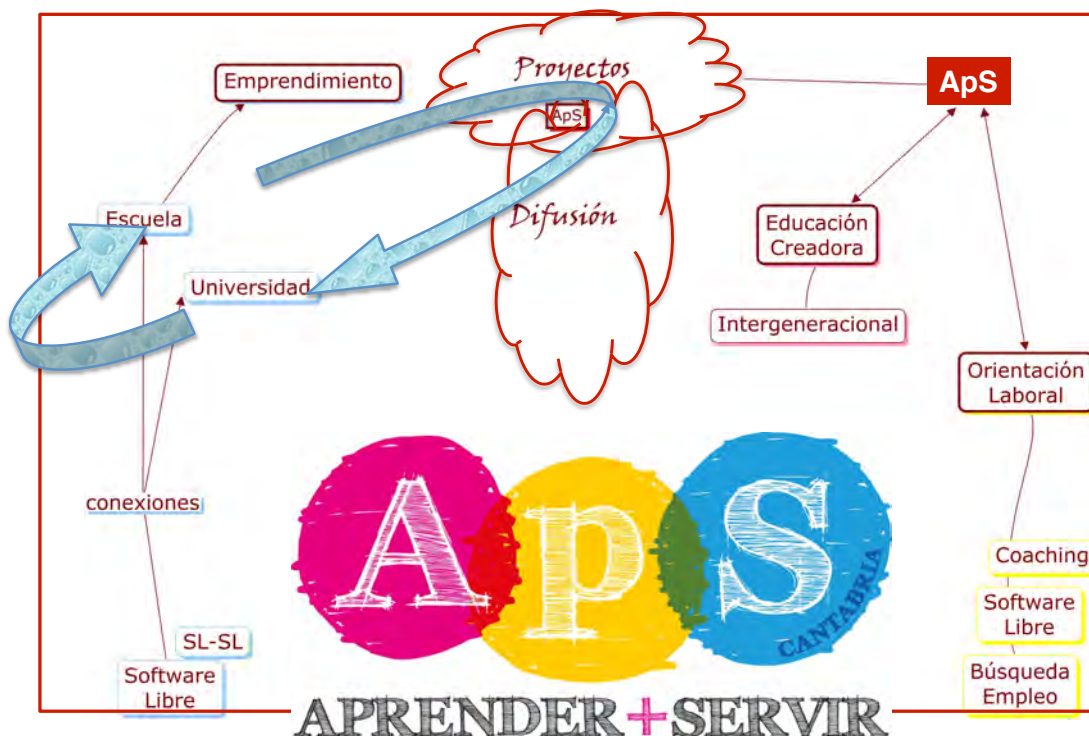
Retos para 2014 del Grupo Promotor del ApS de Asturias

RETOS

- 1.- Afianzar la coordinación y el trabajo interno de los componentes del Grupo Promotor de Asturias: Universidad de Oviedo, Valnalón, CPR y Ayuntamiento de Avilés.
- 2.- Elaborar un inventario de Buenas Prácticas que se desarrollen en las entidades del Tercer Sector.
- 3.- El Ayuntamiento de Avilés, como grupo promotor de ApS y coordinador del grupo de trabajo de ApS en la Red Estatal de Ciudades Educadoras, RECE, podría ser facilitador de la suma de sinergias de los objetivos comunes de ambas organizaciones.



Retos para 2014 de ApSCantabria



Retos para 2014 del Grupo Promotor del ApS de Castilla y León

- Desarrollo local/rural de la Educación. Primaria, Secundaria y Universitaria.
- Educación para la salud.
- Familias y educación inclusiva.
- Emprendimiento social.
- Derechos Humanos.
- Diálogo intergeneracional en diversos niveles educativos y de formación continua.
- Desarrollo de la Responsabilidad Social a través de las artes y el Aprendizaje-Servicio.
- Soberanía alimentaria.

Retos para 2014 del Grupo Promotor del ApS de Catalunya

Mantenimiento de la web y redes sociales como espacio de encuentro y difusión.

Continuidad del encargo la de formación del plan de Departament d'Ensenyament para el impulso del «servicio comunitario». Continuidad asesoramiento y apoyo a los municipios que impulsan o quieren impulsar el aprendizaje servicio

Continuidad con la convocatoria de ayudas a la realización de proyectos de aprendizaje servicio y organización Jornadas de intercambio 2014

Publicaciones: de guías breves y específicas; Publicación de vídeos de buenas prácticas de APS; investigaciones y publicaciones más específicas des de los grupos de la universidad.

Colaboración con plataformas de entidades sociales para el impulso del APS.

Retos para 2014 del Grupo Promotor del ApS de Rioja

Profundizar en acciones de formación
Promover la Rioja en Encuentros sobre APS
Visibilidad de la Red APS Rioja

Formación:

- 1º) Profesorado no universitario,
- 2º) Profesorado universitario
- 3º) 2ª Edición del Curso de verano

Visibilidad de la Red APS Rioja

Blog o página web de la RED

Organizar tertulias y noticias de prensa, aprovechando los espacios de cada entidad.

Encuentro de la RED en la Rioja

Retos para 2014 del Grupo Promotor del ApS de Canarias

Sin capacidad para establecer plazos...

- 1.- Identificación de docentes que practican el ApS.
- 2.- Difundir la estrategia metodológica (difusión), tanto a docentes como entidades susceptibles de acogerse a ello.
- 3.- Generar espacios formativos, de debate, análisis y reflexión, entorno a la práctica del ApS.
- 4.- Sistematizar las experiencias, establecer relaciones estables con las entidades, hacer sinergias de trabajo conjunto.

Retos para 2014 del Grupo Promotor de Valencia

- 1.- FORTALECER el Grupo con : encuentros de formación, reuniones de trabajo periódicas, y asistencia y participación en las diferentes redes APS.
- 2.- Consolidar la ESTRUCTURA del Grupo:
Nivel I: PROMOTOR: Representantes de los diferentes ámbitos en APS (Grupo APS)
Nivel II : DIVULGADOR : Personas y Asociaciones interesadas en el APS (Red amplia para intercambiar información , formación y experiencias)
- 3.- Recopilar y actualizar las EXPERIENCIAS de nuestro entorno con la FICHA elaborada por el grupo.
- 4.- PROMOVER EL CONOCIMIENTO del APS en colectivos e instituciones: Formación y divulgación
- 5.- Elaborar un PROYECTO PARA LOS PARTIDOS POLÍTICOS para la inclusión del APS en su programa electoral de 2014.



Torres de Serranos

Retos para 2014 del Grupo Promotor del ApS de Canarias

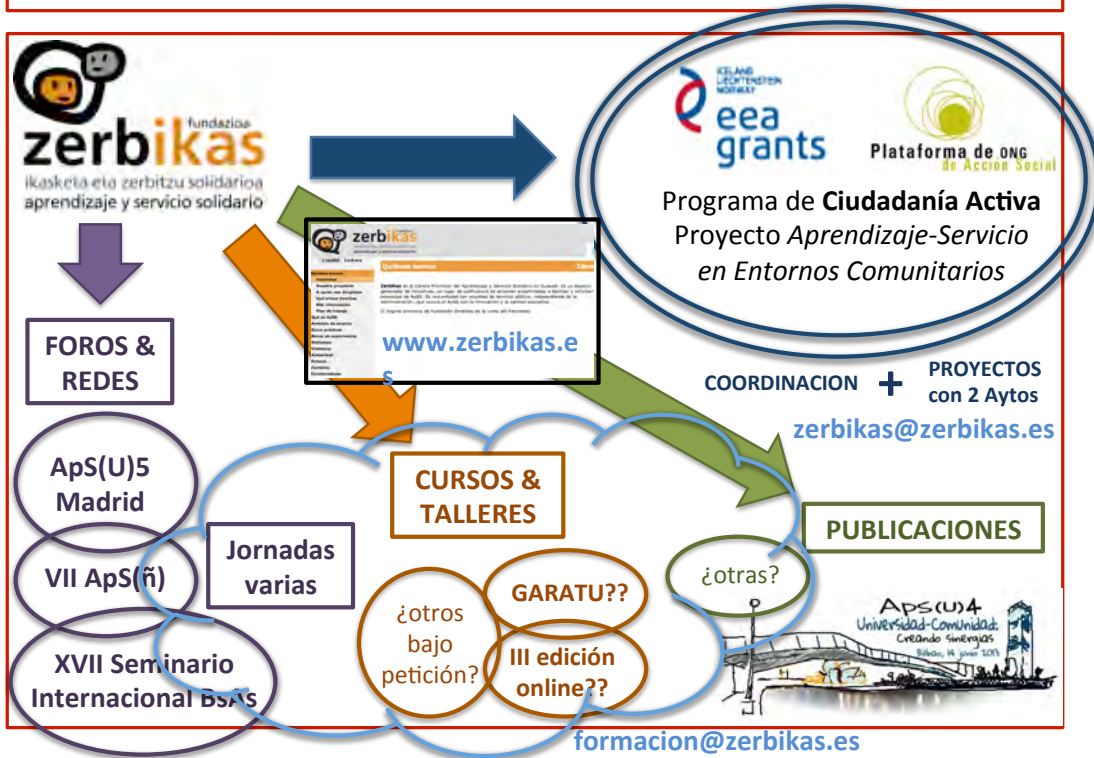
Sin capacidad para establecer plazos...

- 1.- Identificación de docentes que practican el ApS.
- 2.- Difundir la estrategia metodológica (difusión), tanto a docentes como entidades susceptibles de acogerse a ello.
- 3.- Generar espacios formativos, de debate, análisis y reflexión, entorno a la práctica del ApS.
- 4.- Sistematizar las experiencias, establecer relaciones estables con las entidades, hacer sinergias de trabajo conjunto.

Retos para 2014 del Grupo Promotor del ApS de Madrid



Retos 2014 para Grupo Promotor del ApS de Euskadi



Estructura de la Red Española de Aprendizaje-Servicio

Surgieron diversas iniciativas: Se pidió a los grupos territoriales en los que no hay una figura definida que haga las funciones de portavoz, que identifiquen a una persona. Se solicitó que se mantengan dos vías de comunicación; una con las y los portavoces y otra con todas las personas que componen los grupos territoriales.

Se planteó la necesidad de dar un paso en la formalización de la estructura de la Red, que debe seguir siendo horizontal y no jerárquica. Pedro Uruñuela y Ximo Cádiz prepararán una propuesta, que se presentará en el próximo encuentro.

Objetivos para el 2014 y próximo grupo coordinador

Los objetivos planteados para el 2014 fueron los siguientes:

- Preparar una propuesta para la formalización de la Red

- Poner en marcha la página web
- Continuar con el esfuerzo de difundir el ApS en la escuela pública y en los ayuntamientos.
- Continuar recopilando buenas prácticas como instrumento que puede animar al profesorado a utilizar el ApS.
- Continuar con el objetivo de dar voz a los participantes en las experiencias de ApS, en los eventos organizados en cada territorio.
- Seguir fomentando la evaluación del impacto académico y social de los proyectos, con el apoyo de las universidades.

Se decidió que el próximo grupo coordinador sea La Rioja.

Otros asuntos

Se comentó que los Encuentros parecen tener cada año un carácter local más marcado, con elevado número de participantes de la Comunidad que lo organiza. Una de las razones podría ser la falta de financiación para cubrir los gastos de los participantes de otras Comunidades. Una consecuencia positiva de esto es que los Encuentros contribuyen a la divulgación del ApS en ese territorio. En contrapartida, es posible que haya un menor nivel de profundización en los temas a tratar.

Se planteó la necesidad de hacer un esfuerzo para conseguir financiación para los Encuentros.

Se habló también de la conveniencia de tener proyectos en común que generen lazos entre los territorios. Se pueden explorar las posibilidades de financiación de proyectos que ofrece la Unión Europea.

Con respecto a la recopilación de buenas prácticas, se comentó que sería interesante contar con una ficha descriptiva de las experiencias. La coordinación del próximo Encuentro asumió la tarea de solicitar a los grupos territoriales los modelos de fichas que utilizan.

Charo Batlle presentó su libro “El contagio de una revolución pedagógica necesaria”.



Difusión del Encuentro

Estudiantes del IES Miguel Catalán realizaron una excelente labor como gabinete de prensa. En el Blog “Aprendizaje-Servicio en el Miguel Catalán” se pueden ver notas, entrevistas, fotografías y vídeos sobre el Encuentro.

<http://asmiguelcatalan.blogspot.com.es/search/label/proyectos>



En el blog del Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE) hay información sobre el evento.

<http://blog.educalab.es/cniie/2014/02/04/vi-encuentro-de-la-red-espanola-de-aprendizaje-servicio/>

4. Valoración del Encuentro

El formulario de evaluación fue respondido por 24 personas. Los resultados son los siguientes:

1. Impresión general

	muy buena	buena	regular	mala	no hay respuesta
Impresión general	22	2	0	0	0

2. Conferencia

	muy interesante	interesante	regular	poco interesante	no hay respuesta
Conferencia de Javier Murillo sobre "El Aprendizaje-Servicio desde la perspectiva de la Justicia Social"	19	5	0	0	0

3. Logro de los objetivos propuestos

	mucho	bastante	regular	nada	No hay respuesta
1. Profundizar en el tema de las estrategias eficaces para la difusión del ApS(grupos de trabajo: escuelas, educación no -formal, entidades sociales y municipios).	9	12	3	0	0
2. Intercambiar información sobre las trayectorias locales, los recursos elaborados y la situación general del ApS en España.	6	16	2	0	0
3. Analizar la estructura de la Red Española de ApS.	4	13	3	0	4
4. Decidir perspectivas y prioridades de la Red para el año próximo.	5	12	3	1	3

4. Valoración del método de trabajo

	mucho	bastante	regular	nada	No hay respuesta
¿Te parece que hemos seguido una metodología correcta en este encuentro?	13	11	0	0	0

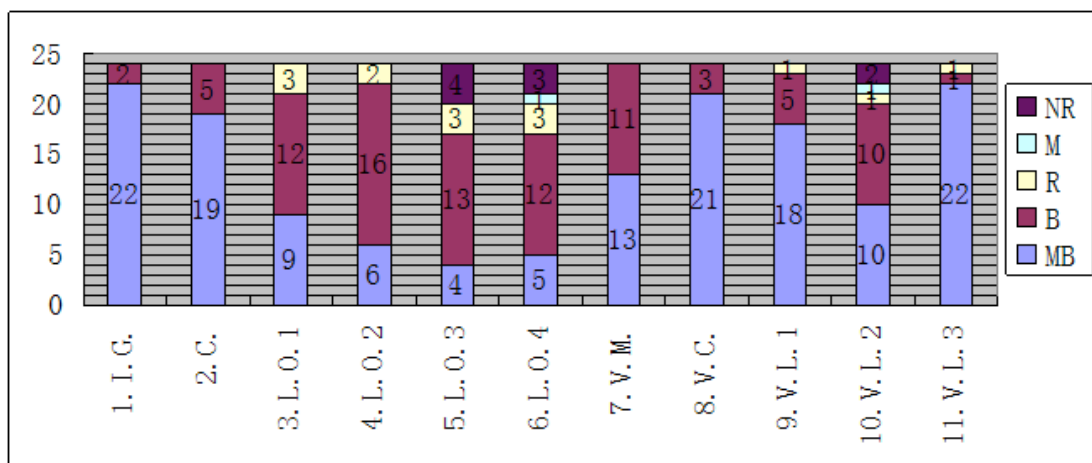
5. Valoración del clima relacional y de trabajo

	Muy bueno	bueno	regular	malo	No hay respuesta
¿Cómo calificarías el ambiente y el estilo de relación creado entre todos?	21	3	0	0	0

6. Valoración de los aspectos logísticos

	Muy buena	buena	regular	mala	No hay respuesta
--	-----------	-------	---------	------	------------------

1. En general la organización del evento te pareció:	18	5	1	0	0
2. El catering y el almuerzo te parecieron:	10	10	1	1	2
3. La atención de la organización te pareció:	22	1	1	0	0



Comentarios y sugerencias de los participantes.

- Acierto de la organización el haber combinado las dos sesiones (la de la UAM y la del IES de Coslada) para abordar el ApS desde aspectos teóricos y prácticos.
- “Muy positivo el rato de la cena que tuvimos en Madrid. El conocernos personalmente favorece también a toda la RED.(hay que dar esa posibilidad)
- La diversidad de las procedencias y ámbitos de trabajo de los participantes, y la riqueza de las experiencias que se compartieron.
- Poner cara a muchas personas que conocía solo de mail.
- Sugerencias:
 - Apalabrar un lugar de comida para no perder demasiado tiempo.
 - Es mucho contenido para un solo día.
 - Si al año próximo es en la Rioja, para muchos será imposible ir y volver en el mismo día; ¿posibilidad de coger la tarde anterior o la mañana posterior?
 - El tiempo de debate de la mañana del jueves en los grupos resultó corto, y se fue en presentaciones y algunas reflexiones rápidas, más tiempo quizás hubiera permitido aumentar en profundidad. Si bien es cierto que se aprovechó el tiempo fuera de las sesiones.
 - Empezar por la presentación de las prácticas, porque anima y sensibiliza.
 - Más tiempo para las discusiones en los talleres.
 - Estar bien señalizadas las aulas donde se va a estar en cada momento. Hacer recordatorios del punto en el que se está, evitar vacíos.
 - El contexto de estos encuentros no puede ser tanto el de “profundizar”(para lo cual hay que usar otros formatos: seminarios, etc) como el de compartir, intercambiar, etc.

ANEXOS

Anexo 1. Perfil de los participantes



AGUADO, Guillermo

Mi formación académica es la de Diplomado en Magisterio; Licenciado en Geografía e Historia en la especialidad en Historia del Arte; habiendo realizado los cursos de doctorado en Pedagogía. Terapeuta Gestal. A esta formación habría que añadir diversos cursos y formaciones en metodologías y recursos educativos. En la actualidad soy responsable de Educación en el área de Educación para el Desarrollo de InteRed, una ONG de Desarrollo que tiene como finalidad colaborar en la transformación de la realidad socioeconómica actual generadora de injusticias y luchar contra la pobreza, las desigualdades y la exclusión, a través de procesos socioeducativos desde el enfoque de derechos humanos y género. Mi experiencia laboral ha estado siempre vinculada al ámbito educativo, especialmente a la Educación para el Desarrollo, Intercultural y, en general, para la Transformación Social.

AGUILAR, Ana

Miembro del grupo promotor APS madrid

ÁLAMO CANDELARIA, Jose Manuel

Investigador, docente y emprendedor social. Experto en Gestión de la Divesidad, Mediación e Intervención Comunitaria.

Co-creador y Responsable actualmente de Cordianción Técnica del Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural de Obra Social "la Caixa que se ejecuta en 16 territorios del Estado



ALBERTO SÁEZ, Gemma

ALONSO, José Manuel



ÁLVAREZ RIVERA, Beatriz

Licenciada en CC Matemáticas y Título de Experto en dirección de centros educativos concertados por la Universidad Complutense de Madrid. Profesora de ESO y Bachillerato, tutora, Coordinadora del Departamento de Matemáticas, Coordinadora Académica. Directora Académica de Infantil, Primaria, ESO y Bachillerato. Miembro del Equipo de Pastoral en los Centros Educativos donde ha desempeñado su labor docente. Formada por miembros del Proyecto Zero de Harvard y el National Thinking Center de Estados Unidos en diversos ámbitos del aprendizaje. Coach formado por la consultora británica Independent Thinking. Autora de material de aplicación de las competencias básicas en las guías del profesor para editoriales, colaboradora en el Proyecto de Evaluación de Infantil de SM.

AMIGO MEDINA, Fernando

**ANTOÑANZAS MARTÍNEZ, Ana
María**



ARAMBURUZABALA, Pilar

Doctorado en Educación (UCM). Master en Logopedia (UCM). Master en Educación Especial (Hunter College of the City University of New York). Profesora de Enseñanza General Básica (UCM). Licenciatura en Pedagogía (UCM). Profesora Titular en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid. Miembro de la red universitaria ApS(U). Coordinadora del Grupo Promotor del ApS Madrid. Experiencia en formación y acompañamiento educativo en ApS. Miembro del Grupo de Investigación Cambio Educativo para la Justicia Social (GICE) y del Grupo de Trabajo sobre Sostenibilidad Curricular de CADEP-CRUE. Editora del próximo monográfico de la Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, sobre ApS. Autora de diversos artículos sobre ApS. Coordina una investigación



ARISTIZABAL, Diana

Profesora Asociada Área Teoría e Historia de la Educación
Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza



ARRIMADAS GÓMEZ, Irene

Directora del Departamento de Innovación Pedagógica de Escuelas Católicas.
Subdirectora de la revista Educadores.Coach ejecutivo para la dirección de centros educativos, AECOP. Curso Avanzado sobre Nuevas Tendencias de Recursos Humanos, APD. Máster en Dirección de Recursos Humanos (Curso Superior de Gestión de Recursos Humanos y Curso Superior de Desarrollo de Directivos), Cámara de Comercio e Industria de Madrid.
Doctorado "Perspectivas Sistémicas, Metodológicas e Históricas de la Pedagogía y Psicopedagogía", UPCO. Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación, UCM.

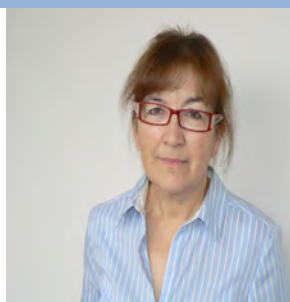
ATRIO CEREZO, Santiago

Profesor de matemáticas en la Universidad Autónoma de Madrid



BALLESTEROS ALARCÓN, Vicente

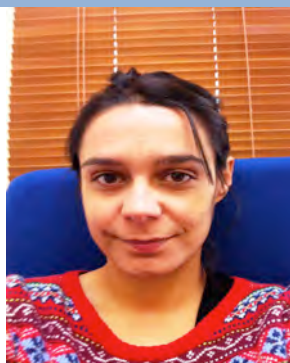
Ldo en Teología.Ldo. En Filosofía.Diplomado en Trabajo Social.Doctor en Antropología y Servicios sociales.Tesis: Análisis descriptivo del voluntariado con personas mayores en Granada.-Profesor Departamento Didáctica de las Ciencias Sociales.-Director del Seminario permanente : Voluntariado y Servicios a la comunidad (UGR).-Miembro del Board of Director del European volunteer center (CEV)-Presidente de la Plataforma andaluza del voluntariado.-Miembro Junta directiva de la Plataforma del voluntariado de España.Miembro de la junta directiva de la Plataforma del voluntariado de Granada



BATLLÉ SUÑER, Roser

Pedagoga especialista en aprendizaje-servicio y en educación para la ciudadanía. Emprendedora social en la red Ashoka, profesora colaboradora de ESADE, Escuela de Negocios de la Universidad Ramón Lluch y dedicada a la difusión del aprendizaje-servicio en España. Ha sido educadora en el tiempo libre, maestra en educación especial, técnica municipal y miembro activo del Tercer Sector

BERMAL CEPERO, Lola



BOIX PRESA, Ana Belén

Diplomada en Educación y técnico Superior en Animación Sociocultural. Trabajo en la Concejalía de Juventud del Ayuntamiento de Majadahonda, y en el Punto de Información del Voluntariado. Promoción y coordinación de proyectos de APS en el municipio.



CABRERA CUEVAS, Jessica

Profesora del Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación de la UAM, de formación Pedagogía, con posgrado en ciencias de la comunicación y doctorado en creatividad. Asistí al encuentro del año pasado en la UAM y el Aps me pareció un gran trabajo dentro de la formación universitaria. Me interesa la formación desde un enfoque transdisciplinar, fomentar las competencias transversales y el sentido ético y social de la educación. He trabajado recientemente con la experiencia de Aps en una asignatura y es algo que me interesa incorporar metodológicamente en mis nuevas asignaturas. También me motiva la colaboración social y los temas que fomenten la cooperación al bien común y al ecosistema.



CÁDIZ RÓDENAS, Joaquim



CAMPO CANO, Laura

Maestra y psicopedagoga. Realiza su tesis doctoral sobre Aprendizaje Servicio en la Educación Superior. Es autora del capítulo "El aprendizaje servicio en la universidad como propuesta pedagógica" en Martínez, M. (2008) (ed.) Aprendizaje Servicio y responsabilidad social de las universidades. Barcelona, Octaedro, pp.81-94. Actualmente coordina el Centro Promotor de Aprendizaje Servicio en Cataluña

CANO RAMÍREZ, Ana

Docente en Grado de Trabajo Social de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Diplomada en Trabajo Social y Licenciada en Antropología Social. DEA en Programa de Formación del Profesorado, línea de investigación: Educación para el Desarrollo para la Ciudadanía Global. Directora de Cooperación al Desarrollo y Compromiso Social (2007-)

Coordinadora de los Grupos Universitarios de Cooperación “Educación para el Desarrollo” y de Innovación Educativa “Educa Multidisciplinar”. En mi práctica docente, llevo años introduciendo metodologías participativas que ha desenlazado en experiencias como la celebración de las Jornadas Sensibilización sobre las Realidades Sociales (en los edificios de Ingeniería, Arquitectura y Telecomunicaciones de la ULPGC, 2009), y las Jornadas Enfermedades Raras y Derechos Humanos, participando en el Agora de los Derechos Humanos del Programa Universitario de Educación para el Desarrollo y Sensibilización Social (PUEDySS) de la ULPGC, 2011. En el curso pasado, inicié la experiencia del ApS, que ha tenido muy buena acogida por parte de los estudiantes y organizaciones sociales, experiencia que presentaré junto a dos estudiantes al XII congreso Estatal de Trabajo Social (noviembre 2013, Málaga

CASTAÑO HERNANDO, Ana

Actualmente soy tutora de un grupo de PCPI de alumnos con NEE. Durante los últimos 3 años he sido coordinadora de formación, gestionando varios cursos dirigidos a la formación básica y de recursos comunitarios así como formación para el empleo de personas con discapacidad.



CERRILLO MARTÍN, Rosario

Profesora Titular de Universidad Universidad Autónoma de Madrid en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación. Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación (UCM), Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación (UCM) y Diplomada en Profesorado de Educación General Básica (UCM). Coordinadora de la Titulación de Psicopedagogía de la UAM y de la especialidad de Orientación Educativa del Máster de Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Ha trabajado en la enseñanza pública no universitaria en todos los niveles educativos: Infantil, Primaria y Secundaria. Actualmente trabaja el ApS con estudiantes universitarios. Miembro de la Red de ApS Universidad y del Grupo Promotor de ApS Madrid. Miembro del Grupo de Investigación Cambio Educativo para la Justicia Social (GICE) y de la Red de Investigación sobre “Justicia Social y Educación”.

CHAMIZO, Lorena

Animadora sociocultural de la Concejalía de Infancia y Juventud de Ayto Rivas Vaciamadrid desde el 2004. Concretamente en proyectos de participación en educación formal y no formal con adolescentes.

CIBATTI, Daniele

Licenciado en Relaciones Internacionales y Doctorando en Antropología Social, con amplia experiencia en el ámbito de la cooperación al desarrollo, tanto en terreno como en proceso de

formación en ciudadanía global en España, Desde hace 5 años estoy focalizando mi experiencia académica y profesional en el uso de herramientas artísticas para la transformación social, con una dedicación específica en el uso del teatro como instrumento de formación de grupos de acción social.



**CORDERO PRIETO, Miguel
Ángel**

Trabajo en la Concejalía de Participación Ciudadana y Cooperación, tras una dilatada carrera como directivo de áreas socioculturales en municipios como Coslada, Móstoles o Boltaña. Al tiempo que, en mi vida privada soy miembro de diferentes asociaciones y redes diversas.

CRUZ MORA, Mar

Mi trayectoria profesional ha estado siempre vinculada al campo de la Información Juvenil. Desde 2005 coordino el Punto de Información al Voluntariado del Ayuntamiento de Coslada como un servicio especializado dentro de la Concejalía de Juventud. Desde 2011 desarrollamos proyectos de APS en el municipio.



DE LA CRUZ, Gema

Mi experiencia profesional se ha desarrollado principalmente en la Administración como Agente de Empleo y Desarrollo Local así como docente de la Facultad de Derecho de la Universidad de Alcalá de Henares. He participado activamente impulsando proyectos de emprendeduría social así como de Responsabilidad Social Corporativa en consultoría. He realizado estudios de Doctorado en el ámbito de Derechos Humanos y un master en RSC. Actualmente estoy redefiniendo mi orientación profesional y en un proceso de búsqueda activa de empleo.



**DE LA FUENTE ESCRIBANO,
Dina**



DEL POZO ARMENTIA, Araceli

Profesora en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense, en el área de Personalidad, evaluación y tratamiento psicológico. Los inicios de su actividad investigadora se han centrado en el ámbito de la pedagogía hospitalaria y ha trabajado, durante años, en el ámbito de la educación especial y la discapacidad. En el último periodo colabora en proyectos de investigación sobre el Trastorno del espectro autista (TEA), el trastorno de la ansiedad social y sus correlatos: obsesividad, preocupación patológica y perfeccionismo, y los estilos de vida como condicionantes del bienestar.

DOBLADO VALLEJO, Marina

Ocupación: Auxiliar de Información Juvenil en Concejalía de Infancia y Juventud del Ayto. Rivas Vaciamadrid. Formación: TS Animación Sociocultural, Educación Social

ECHEITA SARRIONANDIA, Gerardo

Profesor de la Universidad Autónoma de Madrid

ELVIAS CARRERAS, Santiago José

Pedagogo, educador social y profesor.

Mis centros de interés en trabajo e investigación son la educación de adultos, educación comunitaria e intercultural y aprendizaje servicio. Actualmente soy técnico de la Delegación de Educación del Ayuntamiento de Leganés. Responsable de un programa de intervención socioeducativa dirigido a la integración social de inmigrantes adultos.

Profesor asociado del Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación de la UAM. Miembro del GICE

ESCODA PORQUERES, Esther

Profesora de la titulación de Trabajo Social en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Valencia, donde ejerce la docencia y la investigación en los ámbitos de menores, en movimientos asociativos y en metodologías docentes participativas. Coordino el Grupo Promotor de Aprendizaje Servicio en Valencia para la formación y difusión de método en el territorio valenciano.

ESCUDERO FERNÁNDEZ, Juan A.

ESPASA RODRÍGUEZ, Nuria

He sido asesora pedagógica y en la actualidad gestiono programas de formación y servicios educativos a instituciones del ámbito de la educación



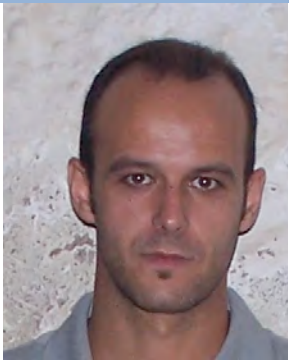
ESTEVE GARNÉS, Lluís

Nació en 1964 y vive en Collblanc., Concejal en el Ayuntamiento de L'Hospitalet Diplomado en Magisterio y Master en Cooperación Internacional, ejerció la docencia en educación infantil y primaria y también dirigió entidades de ocio y ONG de cooperación al desarrollo. Es el cuarto teniente de alcalde, responsable del Área de Servicios a las Personas (Educación, Cultura, Deportes y Juventud) y concejal de Educación del Ayuntamiento de L'Hospitalet.

Es presidente de ICV de L'Hospitalet, miembro de la Ejecutiva Nacional y responsable nacional del ámbito de Educación de ICV

FLOR ORTIZ, Belén

Diplomada en Trabajo Social por la Universidad Complutense de Madrid. Animadora sociocultural, técnica en cooperación internacional y ayuda humanitaria y monitorea titulada de tiempo libre. Ha trabajado en diferentes entidades sociales con diferentes colectivos: Población gitana, tercera edad, menores inmigrantes.



FERNÁNDEZ MARTÍN, Francisco

Profesor del Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación Universidad de Granada

FUERTES, M. Teresa

GALLEGO BLANCO, Soledad

GAMONAL GARCÍA, Antonio

Licenciado en Psicología. Coordinador del formación en el perfil de educación de calle en la Escuela de Animación y educación Juvenil Comunidad de Madrid . Años 1991-2. Experto en Intervención en prevención y tratamiento de menores con problemas de drogodependencias. Apoyo Técnico-Psicólogo en Servicios Sociales de Collado Villalba. Actualmente coordino con otra compañera un programa de "Promoción de la Convivencia y prevención de la violencia en Centros Educativos de Collado Villalba"



GARCÉS ANDREU, Patricia

Soy pedagoga, y trabajo en Ayuda en Acción, implicada en proyectos de educación para el desarrollo y sensibilización. Los proyectos en los que participo actualmente que creo que tienen más relación con el aprendizaje servicio son el proyecto educativo Ahora Toca y el proyecto de Apadrinamiento entre niños.



GARCÍA ALMUDÉVER, Dolores

Licenciada en Filología Hispánica por la Universidad de Valencia y Rutgers University (EE.UU.), al finalizar la carrera fui seleccionada para formar parte de la primera promoción del programa de desarrollo de líderes educativos de la Fundación Empieza por Educar. Entre 2011 y 2013, impartí clases en un centro público desfavorecido del área metropolitana de Barcelona. Con mi grupo del Aula de Enlace, quedamos finalistas del concurso organizado por la Fundación Bertelsmann “¡Eres joven, triunfarás!”, que premia proyectos escolares que persiguen la integración de los alumnos extranjeros. También participamos en el certamen “Cambia tu mundo”, organizado por la Fundación ExE. En la actualidad, continúo mi labor docente en un colegio concertado de Entrevías (Vallecas) y soy embajadora (Alumni) de la Fundación Empieza por Educar, con la que sigo colaborando.



GARCÍA GUTIÉRREZ, Juan

Profesor en el Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social, de la Facultad de Educación (Madrid, UNED), donde desarrolla sus labores de docencia y de investigación. También desarrolla proyectos de innovación docente y de extensión universitaria colaborando con organizaciones en defensa y promoción de los derechos humanos; en especial sobre el derecho a la educación y la educación y la formación en derechos humanos (Unicef, New Humanity). Sus áreas principales de investigación son la Filosofía y la Teoría de la Educación. Prestando particular atención a la especificidad del conocimiento teórico de la educación y a su vertiente político-social, en temas tales como: políticas educativas nacionales, políticas educativas en organismos internacionales (UE, ONU, UNESCO, etc.), el derecho a la educación y la educación y formación en los derechos humanos, educación cívica y moral, y la ética y deontología educativa. También se interesa por las implicaciones pedagógicas de las narrativas digitales y los procesos de innovación tecnológica, así como por las posibilidades educativas del ciberespacio



GARCIA PEINADO, Rocío

Profesora en la EE.II. Bärbel Inhelder. Universidad Autónoma de Madrid. Maestra de Educación Infantil. Máster en Calidad y Mejora de la Educación, Máster en Nuevas Tecnologías adaptadas a la educación y en Docencia Universitaria. Forma parte del grupo promotor ApS Madrid y de la red universitaria de aprendizaje-servicio ApS(U Miembro del Grupo de Investigación Cambio Educativo para la Justicia Social-UAM



GARCÍA PÉREZ, Ángela

ApS-Cantabria y Zerbikas Fundazioa.

Diplomada en Magisterio Primaria en la Universidad de Cantabria; Máster Universitario de Necesidades Educativas Especiales y en Inclusión Social y Discapacidad, ambos en la Universidad de Deusto.

La metodología de Aprendizaje-Servicio me ha permitido analizar algunas de las conexiones con el modelo de Comunidades de Aprendizaje (en tesina n.e.e) y con las competencias socio-profesionales del universitario (tesina Inclusión). He participado desde la asociación ApS Cantabria en la organización de la "Jornada de Escuela Rural, Creando Futuro" (Santander, 2012); he asistido al V Encuentro para la promoción del Aprendizaje-Servicio (Barcelona, 2012) y participado en el comité organizador y de selección del congreso APS(U)4 (Bilbao, 2013).

Durante el curso 2012/2013 disfruté de una beca de iniciación a la investigación en el equipo INNOVA de la Universidad de Deusto, equipo en el que continuo actualmente en calidad de estudiante de doctorado.



GARCIA, Loli

Asesora del Departamento de Innovación Pedagógica de Escuelas Católicas.

Redactora Jefe de la revista Educadores. Profesora y traductora de inglés.. Formadora en Trileema Educación. Coach Didáctico (Independent Group, UK).

Formada en Terapia Gestalt (Escuela de Psicoterapia. Valencia). Thinking skills and Habits of Mind (Tufts University. Boston, EEUU). Formada en Thinking Based Learning (NTCC, EEUU). Licenciada en Psicología, UPSA.

GARCÍA, Alfonso	
GARCÍA RINCÓN, Alfonso	Profesor de Educación Secundaria de la especialidad de Biología y Geología. Tras ventidós años dando clase, desde hace dos años estoy en comisión de servicio en el CNiIE, dependiente del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte colaborando con el proyecto de Convivencia y Derechos Humanos.
	Licenciada en Ciencias Matemáticas, doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación. Catedrática de Matemáticas de instituto y actualmente profesora del Equipo de Atención Educativa Hospitalaria y Domiciliaria de Guadalajara. Hemos puesto en práctica un proyecto de aprendizaje servicio relacionado con la donación de sangre y médula. GAVILÁN BOOUZAS, Paloma
GERVILLA ZAPATA, María	Soy profesora del Dpto. de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Granada, coordino un proyecto de voluntariado de aprendizaje o voluntariado con metodología de aprendizaje servicio desde hace 4 cursos.
	Nació en Córdoba y licenciada en Filosofía y Letras por la U. Complutense de Madrid. En 1979 fundó “Huerta Santa Ana Soc Coop Andaluza” Cooperativa de Enseñanza. Es Vicepresidenta de ACES (Asociación de Centros Enseñanza de Economía Social). Desde 2006 gestiona y coordina los programas Emprender en Mi Escuela e ÍCARO para el fomento de la Cultura Emprendedora en colaboración con Andalucía Emprende y Junta de Andalucía con una participación de más de 6.000 alumnos andaluces. Lidera el Programa “Egida” Emprendemos de tu mano, proyecto destinado a conectar la escuela y la empresa real. Coordina el Programa Europeo HELP Asociaciones Leonardo sobre Cultura Emprendedora. Ejerce como consultora y evaluadora de proyectos en el Programa “Aprender a Emprender, como desarrollar el talento emprendedor” de Trilema Emprende para la Fundación Príncipe de Girona relativo a proyectos de emprendizaje juvenil en centros educativos de toda España. GONZÁLEZ-RIPOLL FERNÁNDEZ DE MESA, Chica
GRILLÓ JIMÉNEZ, Juan	
GUILLÓ MOLINA, María	
GUTIERREZ MARTÍNEZ, Eva M^a	
HERNÁNDEZ CASTILLA, Reyes	Profesora Contratada Doctora en la Universidad Autónoma de

Madrid en el Área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Miembro del grupo de Investigación Cambio para la Justicia Social. GICE-UAM. Codirectora de la Revista Internacional de Educación para la Justicia Social.

HERNÁNDEZ, Santiago



HERRERO SUÁREZ, Henar

Profesora de Didáctica de las Ciencias Sociales.



HIDALGO, Carmen

Lcda. en psicología. Prácticamente todo mi desarrollo profesional se ha desarrollado como animadora sociocultural en el ámbito de Juventud y de la educación no formal. En la actualidad coordino la concejalía de Juventud del Ayuntamiento del Majadahonda desde la que además de diversos programas formativos como la Escuela de Animación y de tiempo Libre y de ocio y tiempo libre. También gestionamos el Punto de Información de Voluntariado del municipio y llevamos a cabo un programa de Intervención en Centros de Secundaria. El año pasado pusimos en marcha dos proyectos de APS, haciendo la labor de intermediación y apoyo a dos centros escolares y a dos entidades del municipio.

HIDALGO FARRÁN, Nina



IGLESIA CORCUERA, Elisa

De formación académica, Trabajadora Social, y especializada en Cooperación al Desarrollo, llevo más de 13 años vinculada a entidades de cooperación al desarrollo. Experiencia en diversas áreas de la planificación y estrategia orientada a resultados de cambio, trabajando en equipos, impulsando grupos de voluntariado y base social, coordinando programa de atención a la infancia más vulnerable a través de los centros educativos, programa educativo Ahora Toca



LAÁ VELAYOS, Victoria

Psicóloga. Orientadora Escolar Comunidad de Madrid (1994-2013). Experta Universitaria en Terapia Familiar. Formadora en Centros de Formación del Profesorado de la Consejería de Educación de la CAM y Profesora colaboradora en Máster Universitario en Psicología de la Educación de la UAM (2009-2013)



LECHÓN PIEDEHIERRO, Alfonso

Técnico de Ayuntamiento

LEDESMA MARÍN, Nieves

Profesora Titular de Universidad en el área de Didáctica y Organización Escolar. Actualmente trabajo en la Universidad Pública de Navarra en Pamplona, impartiendo docencia en las titulaciones de Maestro/a de Educación Infantil y de Educación Primaria y en el Máster de Formación de Profesorado de Educación Secundaria. Centro mi trabajo investigador en temáticas como la educación crítica, ciudadana, afectiva y holística así como la perspectiva de género en educación.nieves.ledesma@unavarra.es



LEIVA, Liliane

Pedagoga y psicopedagoga, con amplia experiencia en la coordinación de proyectos educativos y sociales, con especial énfasis en infancia, familia y juventud. Experiencia docente en los niveles educativos (inicial, primaria y secundaria) y como investigadora en primera infancia: transición de la familia a la escuela y participación infantil. Mediadora Social Intercultural

Actualmente formo parte del equipo técnico de la Dirección Científica del Proyecto Intervención Comunitaria Intercultural (ICI), en la promoción de la convivencia y cohesión social en 17 barrios de España, impulsado por la Obra Social La Caixa y el IMEDS-UAM, con la participación de administraciones, técnicos y ciudadanía



LÓPEZ CASTRO, Beatriz

Estudiante de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada. Trabajo como monitora de ocio y tiempo libre con niños de 4 a 10 años. He trabajado además como guía turística de grupos de Secundaria, pertenezco a Abay Etiopía, una ong en la que colaboro con un club de actividades extraescolares y también participo en el grupo 'Deja Huella' en el que vivimos experiencias de integración en zonas marginadas de Granada. Mi trabajo de final de grado quiero encaminarlo hacia el Servicelearning.

LÓPEZ, Ana Luisa

Doctor of Philosophy (PhD) en Educación, por la Universidad de Manchester, Reino Unido, 2007. Actualmente es investigadora del equipo de investigación INNOVA de la Universidad de Deusto en el área de Innovación Social, donde analiza la acción de las instrucciones de Educación Superior en relación al desarrollo de la innovación y la responsabilidad social de las universidades, estudiando particularmente programas de aprendizaje servicio y de formación en emprendimiento social. Es docente en el Master de Innovación y Desarrollo de Competencias en Educación Superior; y sobre educación inclusiva en el Master Universitario en Necesidades Educativas Especiales. En el ámbito internacional, ha sido consultora de la Oficina Regional de Educación de Unesco para América Latina y el Caribe en el área de educación inclusiva e innovación educativa. Además, es docente en distintas actividades de formación e investigadora sobre temas relacionados con la educación inclusiva e innovación educativa.



LORENZO MOLEDO, Mar

Licenciada y Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad de Santiago de Compostela, Profesora Titular de Universidad (Área de Teoría e Historia de la Educación). Fue Vicerrectora de Extensión Cultural y Servicios a la Comunidad Universitaria . Subdirectora de la Revista Galega do Ensino. Sus líneas de investigación: Pedagogía de la Delincuencia, Educación Intercultural, Pedagogía Familiar, Aprendizaje-servicio y Pedagogía Laboral. Es miembro del Grupo de Investigación Esculca-USC y de la Red de Investigación RIES



LUCAS MANGAS, Susana

Profesora titular de Universidad de Valladolid. Impulsora del ApS en Castilla y León y en esta universidad. Área de conocimiento de Psicología Social. Imparte docencia en Grados (Educación Social -técnicas de mediación social; infancia y adolescencia en riesgo y exclusión social; programas de desarrollo comunitario; psicología social; técnicas de dinamización social- e Infantil); Máster de Secundaria (Intervención Sociocomunitaria); Máster Básico de Investigación en Educación (en el que imparto precisamente en la asignatura de aprendizaje en educación y formación continua) temas de ApS como método de investigación); y prevención de riesgos psicosociales del estrés en un Máster de prevención de riesgos laborales, calidad y medio ambiente. En estos momentos estoy coordinando un Proyecto de innovación educativa, interdisciplinar, en el que empleamos métodos como el ApS. Igualmente, estoy desarrollando un I+D sobre orientación profesional a lo largo de la vida.

Funcionaria de carrera del cuerpo de profesores de enseñanza secundaria, especialidad psicología/pedagogía, desempeñando su labor en el Equipo de orientación Educativa y Psicopedagógica de Coslada. Profesora Asociada, desempeñando labor docente e investigadora en la Facultad de Formación del Profesorado y Educación, dentro del Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid. Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación y Diplomada en Estudios avanzados en el área de conocimiento de psicología básica, del programa de doctorado, aprendizaje e instrucción. Ha prestado servicios docentes en la enseñanza no universitaria en educación infantil y educación especial. Miembro del grupo de Investigación "Cambio Educativo para la Justicia Social (GICE)" trabajando en la línea de investigación : Aprendizaje-Servicio y Liderazgo y Justicia Social.

LUCAS QUIJANO, M. Teresa

Periodista del Periódico Escuela



MARQUÉS ÁRIAS, Saray



MARTINEZ FERNANDEZ, Ana

Licenciada en Psicología. En APES trabajo fundamentalmente con personas privadas de libertad con el programa Reincorpora de la Obra social La Caixa; además gestiono un programa de Voluntariado y un programa de prevención de conductas de riesgo delictivo dirigido tanto para menores como para padres, madres y/o tutores.



MARTINEZ PÉREZ, Ana

Antropóloga, profesora de sociología, coordinadora del programa universidad saludable, investigadora social interesada en movimientos sociales, en educación, en género y promoción de la salud.

MARTÍNEZ MASSON, Ana

Psicopedagoga especialista en Aprendizaje y entornos facilitadores.

20 años de experiencia.

Actualmente acompaño la iniciativa Casa de la Educación de Fundación Tomillo



MENDIA GALLARDO, Rafael

Licenciado en Pedagogía, Maestro en Educación Primaria, Máster en Gestión de Recursos Humanos. Ha sido Maestro en la Escuela Pública. Director de Planes de Formación del Profesorado en E.E. en el ICE de la Universidad del País Vasco. Fue Director del Centro Especializado de Recursos Educativos; Responsable del Área de NEE en el Instituto para el Desarrollo Curricular y Formación del Profesorado (IDC) y Responsable del Área Psicopedagógica del Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa (ISEI-IVEI). Asesor del Departamento de Educación del Gobierno Vasco en el ámbito de la inclusión. En la actualidad se encuentra jubilado y es miembro de la Junta de Patronato de la Fundación ZERBIKAS, realizando tareas de Responsable de Formación y del Patronato de la Fundación AISI-HEZI para la promoción del tiempo libre educativo.

MORALES CALVO, Sonia

Doctora en Pedagogía por la Universidad Complutense de Madrid. Es profesora de Educación Social de la Universidad de Castilla La Mancha en la Facultad de Ciencias Sociales, donde

realiza tareas de coordinación y propuestas de mejora en el Practicum, con la introducción del aprendizaje servicio como modalidad de practicas . Miembro del grupo de investigación en Educación Social (GIES) de la Universidad de Castilla la Mancha participando en varias publicaciones y dirigiendo varias investigaciones orientadas a la acción tutorial del profesor universitario y la mejora de los procesos del practicum , también es miembro del grupo de “Formación y práctica de los docentes investigadores” de la Universidad Complutense de Madrid, donde participa en varias investigaciones orientadas a la calidad de la aeducación en la enseñanza superior.

MORALES FERNANDEZ, Ángela

Profesora de música

Coordinadora del Programa Municipal de Lengua y Cultura Española.

MORENO MOLINA, Rosa M^a

Técnica de Educación. Diplomada en Magisterio.



**MUGARRA ELORRIAGA,
Aitziber**

Formación en CC.Empresariales y Sociología.

Doctora y profesora titular, directora del Departamento de Especialidad Económica de la Facultad de Derecho y miembro del Instituto de Estudios Cooperativos en la Universidad de Deusto, en la que colabora desde la Facultad de Derecho en varias propuestas de ApS.

Investigadora en materia de cooperativismo, economía social y solidaria, responsabilidad social, desarrollo, innovación y emprendimiento social como investigadora principal del equipo Economía, Desarrollo e Innovación Social para las Personas (EDISPe), reconocido por el Gobierno Vasco dentro del Espacio Universitario Vasco.

Formación y experiencias en animación sociocultural y voluntariado desde la adolescencia. En 2013 coordinadora de los Comités científico y organizador del Congreso Nacional ApS(U)4, de aprendizaje y servicio universitario.

Actualmente, presidenta del Patronato de Zerbikas-Fundazioa.

MUÑOZ GARCÍA, Bárbara

Diplomada en Trabajo Social por la UCM. Máster en Ecología emocional. Técnico/a en Proyectos de Cooperación Internacional y Ayuda Humanitaria. Monitora de Ocio y Tiempo Libre. Animadora Sociocultural. Trabajadora Social en Formación Reglada (PCPI/Grado Medio). Fundación Tomillo. Formadora en curso de difusión de la metodología del Aprendizaje y Servicio Solidario para profesorado.



ORTIZ GÓMEZ, Estefanía



PÉREZ CRESPO, Susana

Técnico de inserción en la Asociación para la prevención de la exclusión social APES en Ourense. Administra la página facebook.com/apes.asociacion. Mediante el Programa Reincorpora de la Obra social "La Caixa" he conocido el Aps, por lo que para mi es un placer acudir a este IV Encuentro y conocer mas sobre algo tan apasionante como es este tipo de aprendizaje.

PÉREZ DEL OLMO, Fernando

Antropólogo Social: Áreas de especialización: Desarrollo rural, Cooperación Internacional, Intervención Comunitaria Intercultural y Género. Experiencia en procesos de participación y dinamización comunitaria. Programas Fondos Europeos. Experiencia en la docencia universitaria y en la formación ocupacional. Experiencia profesional en el campo de la consultoría externa y la investigación aplicada. Miembro del Consejo del Instituto Universitario de Migraciones, Etnicidad y Desarrollo Social (IMEDES) - Universidad Autónoma de Madrid (UAM) y de la Comisión Permanente

PERICACHO GÓMEZ, Francisco Javier

Profesor Asociado, departamento de didáctica y teoría de la educación.



PERINES VELIZ, Haylen

Estudiante de doctorado de la UAM, soy chilena y me interesa mucho aprender más sobre este tema.

RAMÍREZ VEGA, Chenda

Profesora de Educación Diferencial por la UPLA (Valparaíso, Chile) homologada a Maestra de Educación Especial por la UAM. Master en Calidad y Mejora de la Educación por la UAM. Doctoranda POP en Educación UAM. Becaria PDE "Virtualización del ApS"

**SAENZ-RICO DE SANTIAGO,
Belén**

Dra en Filosofía y Ciencias de la Educación, docente de la Universidad Complutense de Madrid especializada en áreas de docencia e investigación como la atención a la diversidad y curriculum e innovación educativa. Avala su experiencia como investigadora la participación en numerosos proyectos competitivos financiados por entidades como el Fondo de investigación sanitaria, MEC y MICCIN. Todo esto configura de manera simultánea una estrecha relación con la docencia impartida en el ámbito de la Educación Superior. Comienza con mi incorporación a la gestión académica en 2005 una etapa relacionada con la gestión de la movilidad tanto para de estudiantes como para docentes, abriendo un periodo que podríamos denominar de internacionalización de mi propio desarrollo académico que me ha permitido conectar con redes internacionales de investigación y de cooperación que se centran en la actual reforma estructural y curricular de la Educación Superior. De esta manera se consolida en mi Curriculum Vitae una línea de investigación denominada “la formación del profesorado en el marco del Espacio de Educación Superior” desarrollando trabajos de formación en países como Argentina, Brasil, Colombia, Ecuador y México, tanto con la impartición de seminarios de capacitación docente, así como asesora de la reforma curricular en Instituciones de Educación Superior en América Latina.

SÁNCHEZ GRILLO, Carmen

Trabajadora social, durante 6 años he trabajado como PTSC, en un centro educativo de Leganés llamado Ciudad Escuela Ciudad de los Muchachos. Actualmente trabajo en Ayuda en Acción, una ONG que trabaja por las personas más desfavorecidas en 21 países de África, Asia y América Latina desde hace más de 30 años. En la actualidad estamos trabajando en un programa con centros educativos en España que pretende ayudar a las familias que se encuentran en riesgo de exclusión social puesto en marcha, durante el curso escolar 2013-2014, apoyando las necesidades básicas de la infancia en España.

SÁNCHEZ HABA, Virginia

SÁNCHEZ, Silvia

TAMAYO CARRASCO, Lola

Licenciada en Pedagogía por la Universidad Autónoma de Barcelona me he especializado en la intervención social. Trabajé para la Generalitat de Cataluña en centros de menores protegidos y de reforma; en Servicios Sociales municipales como educadora social y coordinadora de los programas familia e infancia, y en la actualidad dirijo el Área de Infancia del Ayuntamiento de Coslada .

Maestra y psicopedagoga. Trabajo como orientadora en un centro educativo en Galicia y en formación permanente del profesorado en temas relacionados con diversidad, inclusión, ciudadanía y convivencia. Colaboradora habitual del grupo de investigación INTER de la UNED.

TEJEIRA BAUTISTA, Eloísa

Formo parte de la asociación CONVIVES.



TELLO DÍAZ-MAROTO, Inma



TORREGROSA PEIRÓ, Javier

Maestro, Licenciado en Historia Contemporánea, Licenciado en Ciencias Religiosas y Diplomado en Trabajo Social. Desde los 20 años está en el mundo de la enseñanza habiendo impartido clases en Primaria y sobre todo en Secundaria en Cuenca, Barcelona y Valencia. Combina la enseñanza con la Coordinación de los Colegios Salesianos de Aragón, Comunidad Valenciana y Murcia. Desde hace seis años lleva a cabo Aprendizaje – Servicio con alumnos/as de 1º de Bachillerato desde la asignatura Filosofía y Ciudadanía. Es miembro del grupo Promotor del APS de Valencia

Licenciado en Filosofía y Letras. Catedrático de Bachillerato. Inspector de Educación. Profesor Asociado UNED, Facultad de Educación, curso 2003-04 a 2005-06. Subdirector General de la Alta Inspección del Ministerio de Educación y Ciencia, desde el 1 de julio de 2004 hasta el 30 de agosto de 2008. He impartido numerosos cursos y conferencias sobre dirección y organización escolar y, sobre todo, sobre la convivencia escolar y Educación para la Ciudadanía. También he publicado artículos sobre estos mismos temas. He trabajado la tesis “La disrupción en las aulas: análisis y propuestas”.

URUÑUELA, Pedro

Formación: Maestra de Educación Primaria y Orientadora educativa. Master en Neuropsicología de la Educación. Actualmente ejerzo como orientadora en el IES La Cañada de Coslada (Madrid)

VAZQUEZ RODRÍGUEZ, Susana

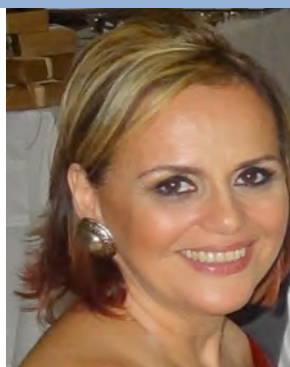
VICENTE ABAD, Juan de

VICENTE CALVO, Manuel

Profesor de Educación Secundaria; área: inglés. Miembro del Equipo de Atención Educativa Hospitalaria y Domiciliaria de Guadalajara

VILLANUEVA, Lucía

De formación académica, Trabajadora Social, y especializada en Cooperación al Desarrollo, llevo más de 13 años vinculada a entidades de cooperación al desarrollo. Experiencia en diversas áreas de la planificación y estrategia orientada a resultados de cambio, trabajando en equipos, impulsando grupos de voluntariado y base social, coordinando programa de atención a la infancia más vulnerable a través de los centros educativos, programa educativo Ahora Toca



XAVIER PINTO, Vera Lucía

Anexo 2. Conferencia de Javier Murillo, “El Aprendizaje-Servicio desde la perspectiva de la Justicia Social”

24/08/14



VI Encuentro
de la Red Española
de Aprendizaje-Servicio

Tejendo redes, habiendo comunidad.
Algunos. Muchos. Todos.

EL APRENDIZAJE-SERVICIO DESDE LA PERSPECTIVA DE LA JUSTICIA SOCIAL

F. Javier Murillo



Tres puntos de partida

1. Vivimos en una sociedad profunda y crecientemente injusta: la economía de mercado, la crisis, la globalización, hace que las inequidades por clase social, por cultura, por capacidad, por género... aumentan día a día.



2. No es suficiente con que las instituciones básicas de la sociedad sean ordenadas y eficientes, es necesario que sean justas. Y si no lo son, deben ser "reformadas o abolidas" (Rawls, 1971, p.17).
... las escuelas y las universidades: o son socialmente justas.... o las cerramos.

La educación como medio para la transformación social.



3. Una orientación hacia la Justicia Social, redirecciona el foco del Aprendizaje-Servicio de la caridad al cambio social.
(Kahne y Westheimer, 1986)



Dos hipótesis de trabajo

1. El Aprendizaje-Servicio es una estrategia óptima para conseguir una educación para la Justicia Social: desde nuestras escuelas, institutos e universidades.
2. El Aprendizaje-Servicio necesita estar focalizado hacia la Justicia Social para cumplir sus objetivos, de aprendizaje y de servicio a la comunidad, dirigidos a la transformación social.



(2010) (2009) (2007)



Rawls: La Justicia Social como Equidad

La **Justicia Distributiva** está basada en el modo en que los bienes primarios se encuentran distribuidos en la sociedad. Principios:

- **Justicia igualitaria** (Equal-share-based): a cada persona una parte igual.
- **Justicia según la necesidad** (Needs-based): a cada persona de acuerdo con sus necesidades individuales: de tal forma que los que tienen mayores necesidades de un bien deben poseer asignaciones mayores.
- **Justicia según el mérito** (Merit-based): a cada persona según sus méritos.
- **Principio de diferencia**, según el cual las desigualdades sólo se pueden justificar si benefician a los más desaventajados, ya que de lo contrario no son lícitas.

Sen y Nussbaum: ¿Qué se distribuye?

En enfoque de las capacidades

Las exigencias individuales han de ser consideradas no por los medios sino por las libertades de que gozan realmente para elegir entre alternativos modos de vivir. Esta es la libertad real de una persona y se representa por su capacidad para conseguir combinaciones alternativas de realizaciones, o "haceres" y "estares".

La libertad real de las personas es concebida como la capacidad de lograr realizaciones, lo que constituye un fin para cada persona.

Fraser: Justicia Social como Reconocimiento

- Ausencia de dominación cultural, no reconocimiento e irrespeto.
- Valoración de las minorías étnicas, culturales y sexuales.

Diferencias entre Distribución y Reconocimiento

1. **Asumen concepciones diferentes de injusticia:** La estructura económica de la sociedad (marginación, explotación y privación); *versus* injusticias culturales vinculadas a procesos de representación, interpretación y comunicación.
2. **Proponen diferentes tipos de soluciones:** Reestructuración económica *versus* cambio cultural o simbólico o la reevaluación ascendente de las identidades no respetadas o sus productos culturales.
3. **Asumen concepciones diferentes de las colectividades que sufren la injusticia:** Clases o colectividades definidas por el mercado o los medios de distribución *versus* en relación con con el género, la sexualidad, etc.
4. **Las diferencias de grupo:** ligadas a estructuras socialmente injustas que hay que abolir *versus* vinculado a una jerarquía de valores y requieren reevaluar los rasgos devaluados.

Fraser y Young: JS como Participación

Justicia implica la promoción del acceso y la equidad para asegurar la plena participación en la vida social, especialmente para aquellos que han sido sistemáticamente excluidos sobre la base de su etnia, edad, género, habilidad física o mental, educación, orientación sexual, situación socioeconómica u otras características del grupo de pertenencia.

La participación como la más elevada Justicia de carácter político.

Las tres "Rs" de la Justicia Social

1. Redistribución (Justicia como equidad):

- Principios
 - Equidad: repartir los medios para favorecer a los desfavorecidos.
 - Diferenciación: Las desigualdades sólo se pueden justificar si benefician a los más desaventajados.

2. Reconocimiento (Justicia Relacional o Cultural):

ausencia de dominación cultural, no reconocimiento e irrespeto.

3. Representación (Justicia como participación):

Promoción del acceso y la equidad para asegurar la plena participación en la vida social, especialmente para aquellos que han sido sistemáticamente excluidos.

II. Educación para la Justicia Social



Educación desde la Justicia Social

1. Crear una cultura educativa para la JS

- ✓ Donde se compartan valores, actitudes y normas que fomenten la participación y el aprendizaje de todos, eviten toda forma de marginación y discriminación, y potencien el reconocimiento y valoración a las diferencias.
- ✓ Donde la escuela no sea solamente *para todos* sino que *participen todos* y se viva como el *lugar de todos*.
- ✓ Con altas expectativas como marca definitoria de la cultura.
- ✓ Investigación desde y para la justicia Social

2. Convertirse en Comunidades Profesionales de Aprendizaje

- ✓ Aprendizaje de los estudiantes como fin, a través del aprendizaje de los docentes y la comunidad.
- ✓ Trabajo en equipo como forma cultura.
- ✓ Apoyo y colaboración entre los docentes: desprivatizar las aulas.
- ✓ Actitud abierta hacia la innovación.
- ✓ Compromiso y sentido de pertenencia.

3. Centrarse en los procesos de enseñanza y aprendizaje

- ✓ Su finalidad es el desarrollo integral.
- ✓ Hacer que la atención a la diversidad sea una realidad.
- ✓ Cuidar el autoconcepto.
- ✓ Tener un currículo centrado en la educación de la persona como miembro de una comunidad socialmente cohesionada e incluye en él, como parte visible en todos su elementos, asuntos relacionados con el género, la cultura, la equidad y la etnia.

4. Fomentar el compromiso y la participación de estudiantes (y familias)

- ✓ La participación como un medio y un fin.
- ✓ Cuidar la participación y representación de los colectivos tradicionalmente marginados.
- ✓ Fomentar la colaboración escuela-hogar.
- ✓ Lograr que la escuela y el hogar compartan una misma cultura educativa.
- ✓ Valorar los aspectos culturales, lingüísticos, y las experiencias que los alumnos y las familias traen consigo a la escuela.

5. Liderazgo democrático y distribuido

- ✓ La democracia como fin y como medio (no utilizar medio democráticos para conseguir fines poco democráticos ni viceversa).
- ✓ Liderazgo que distribuya información, competencias y responsabilidades entre toda la comunidad educativa.

Educación en Justicia Social

1. Autoconocimiento y autoestima:

- ✓ Se proporcionan oportunidades para que los estudiantes aprendan acerca de quiénes son y de dónde vienen.
- ✓ En el aula se cuida la dignidad de su cultura, capital social, capacidad, etnia, religión, color de piel, género, orientación sexual, etc.
- ✓ Los estudiantes aprenden sobre diferentes aspectos de su identidad y su historia.
- ✓ Se trabaja sobre los estereotipos negativos de las identidades de los estudiantes.

2. Respeto por los otros:

- ✓ Se proporcionan oportunidades para que los estudiantes compartan con sus compañeros sus conocimientos sobre su propio contexto cultural.
- ✓ El objetivo es crear un clima de respeto a la diversidad, donde los estudiantes aprenden a escuchar con interés, cercanía y empatía las experiencias de sus compañeros.
- ✓ Los estudiantes "derriban" los estereotipos sobre las identidades de sus compañeros.

3. Abordan aspectos sobre la injusticia social:

- ✓ De "celebrar la diversidad" a analizar cómo ésta ha impactado de manera desigual en los diversos colectivos de personas.
- ✓ Los estudiantes aprenden sobre la historia del racismo, el sexismo, el clasismo, la homofobia, la intolerancia religiosa, etc., y cómo estas formas de opresión han afectado a las diferentes comunidades.
- ✓ Buscan relaciones que muestren cómo las raíces históricas de la opresión impactan en las experiencias vitales y en las condiciones materiales de las personas en la actualidad.

4. Movimientos sociales y cambio social:

- ✓ Se trabajan ejemplos de acciones en contra de los problemas sociales actuales llevados a cabo tanto por personas emblemáticas como por movimientos sociales.
- ✓ La idea es pasar a contrarrestar el desánimo y pasividad, de manera que entiendan que el trabajo conjunto de gente corriente puede generar cambio.

5. Despertar la conciencia:

- ✓ Se proporcionan oportunidades para que los estudiantes enseñen a otros acerca de lo que han aprendido sobre estos temas.
- ✓ Esto permite que se apasionen con estos temas y se conviertan en defensores mediante la sensibilización de otros estudiantes, docentes, familiares y miembros de la comunidad.
- ✓ Es importante reconocer que, si bien la sensibilización es un precursor necesario e importante para la acción, por sí misma no se traduce en el cambio.

6. Pasar a la Acción Social:

- Se aportan oportunidades para tomar medidas sobre cuestiones que afectan los estudiantes y sus comunidades.
- Los estudiantes identifican los problemas sobre los que sientan pasión y aprenden las habilidades para comenzar a cambiarlos.

III. ApS para la Justicia Social

Dos elementos:

1. El ApS como una estrategia clave para una educación en Justicia Social.
2. La Justicia Social como un enfoque que le da al ApS su real significado y orientación teórica.

Principios del ApS para la JS

- **Asociación:** Genera y exige alianzas de estudiantes, docentes, familias, comunidades... de diferentes culturas, capacidades, géneros, etnias, clases sociales que "comparten el control" para la creación, desarrollo y evaluación de las actividades de Aprendizaje-Servicio.
- **Relación:** Genera y exige fuertes lazos entre escuelas o universidades con la comunidad.
- **Orientación crítica** a la situación actual y las posibilidades para el cambio social.

Elementos de JS y ejemplos de prácticas de ApS

1. Centrada en Estudiante
2. Colaboración
3. Experiencial
4. Intelectual
5. Analítico
6. Inclusivo y Multicultural
7. Basado en valores
8. Activista

1. Centrada en Estudiante

- ✓ Los estudiantes necesitan sentirse valorados, atendidos y respetados. Se busca que aprendan a confiar en los demás, a compartir ideas de forma abierta, y colaborar en temas de interés mutuo. Se deben respetar las habilidades, los intereses y las opiniones de los estudiantes, y animar a los estudiantes a hacer conexiones entre ellas y el plan de estudios.
- ✓ Los estudiantes participan en la elección del tema de su proyecto de aprendizaje-servicio, y se les pide explicar cómo este tema se conecta con sus propias experiencias vitales.

2. Colaboración

- ✓ Se ha de crear una comunidad-aula en la que los estudiantes colaboren entre sí para aprender, resolver problemas y mediar en los conflictos. Además, deben interactuar con otros en la escuela y en la comunidad para construir sociedades equitativas que trabajen para conseguir las metas compartidas.
- ✓ Los estudiantes colaboran con sus compañeros de clase, de la escuela y, lo más importante, con los destinatarios del servicio en el diseño y la realización del proyecto de aprendizaje-servicio.

3. Experiencial

- ✓ Participación de los estudiantes en experiencias intelectuales y de acción a través de proyectos, juegos de rol, simulacros de juicios, simulaciones y experimentos. Los estudiantes experimentan en propia piel los conceptos e ideas clave, en lugar de simplemente leer o escuchar.
- ✓ Los estudiantes participan activamente en el diagnóstico de necesidades de la comunidad, la investigación y el desarrollo de proyectos, así como en el desarrollo actividades de servicio en la escuela y/o comunidad, y en su evaluación.

4. Intelectual

- ✓ La educación para la justicia social no es sólo hacer, también implica trabajo intelectual por parte de estudiantes y docentes. Los estudiantes participan en la investigación, entrevistan a miembros de la comunidad, buscan información a través de Internet y examinan las fuentes primarias. A través de estas experiencias, se les pide que apliquen los conocimientos y competencias adquiridas en su plan de estudios.
- ✓ Los estudiantes buscan sobre el tema elegido en una variedad de fuentes con perspectivas múltiples. Utilizan habilidades y conocimientos en la materia para diseñar y llevar a cabo su proyecto de Aprendizaje-Servicio.

5. Analítico

- ✓ Partiendo de un enfoque crítico sobre la situación actual, se analizan los supuestos y los valores subyacentes, y se reflexiona sobre su rol en relación a las cuestiones sociales.
- ✓ El análisis de las causas de la injusticia en la escuela, la universidad, la comunidad, la sociedad y el mundo está en el centro de educación de la justicia social.
- ✓ Se trabaja para que los estudiantes entiendan qué pueden ser parte del problema, pero también parte de la solución.
- ✓ Los estudiantes analizan las causas profundas. Consideran las voces de los que han sido excluidos y estudian su propio papel en relación con el problema.

6. Inclusivo y Multicultural

- ✓ Es necesario un sólido enfoque que sea consciente en la incorporación de la historia y las perspectivas de todas las personas de diferentes orígenes étnicos, capacidades, creencias religiosas, géneros, orientaciones sexuales y clases sociales.
- ✓ Abordar los problemas desde múltiples perspectivas. Los docentes deben ser culturalmente sensibles buscando el asesoramiento de colegas, padres y miembros de la comunidad para trabajar más eficazmente con los que son culturalmente diferentes a ellos.
- ✓ Los estudiantes adoptan un enfoque inclusivo al problema, en términos de entender el tema desde diversas perspectivas y también en términos de los participantes y cómo abordar juntos en el problema.

7. Basado en valores

- ✓ Aunque muchos docentes se creen libres de valores cada decisión que toman (contenidos, metodología, evaluación) está impregnada de ellos. Los docentes para la Justicia Social reconocen este hecho y dan la bienvenida a temas de controversia y basados en el currículo. Sin dejar de respetar las opiniones individuales de los estudiantes, los maestros también les animan a llegar a opiniones motivadas y explicar cómo justifican sus ideas sobre justicia social.
- ✓ Los estudiantes reconocen la naturaleza ética y polémica del problema que están abordando. Examinan y discuten los valores involucrados.

8. Activista

- ✓ Además de aprender acerca de los problemas sociales y el cuestionamiento de prácticas dominantes, los estudiantes necesitan oportunidades para trabajar por el cambio social. Especialmente por los derechos de los que son dominados o marginados: inmigrantes, personas con discapacidades, los que son pobres, los muy jóvenes, los muy viejos, y los de culturas y religiones minoritarias. Los estudiantes a menudo trabajan junto a personas que no han gozado de igualdad de derechos para el apoyo mutuo y el empoderamiento.
- ✓ Los estudiantes participan en la acción directa, así como actividades de promoción dirigidas a la creación de una sociedad socialmente más justa.

Ideas para un programa de ApS dirigido a la JS

1. Introducir a los estudiantes en el contexto local subrayando los temas de política pública

- ✓ Dar a los estudiantes una presentación detallada del contexto y las políticas públicas de los problemas locales que influyen en la situación observada.
- ✓ Aportar a los estudiantes información sobre la historia y evolución de la comunidad. Así como sus datos estadísticos clave.
- ✓ Invitar a responsables locales, movimientos sociales, líderes locales... para hablar con los estudiantes acerca de las cuestiones de política pública que afectan a necesidades de la comunidad.

2. Fomentar la reflexión crítica

- ✓ La reflexión es un aspecto crucial de la calidad del Aprendizaje-Servicio. Reflexionar sobre la identidad y privilegio en lo que respecta a las cuestiones sociales es clave.
- ✓ Proporcionar a los estudiantes una oportunidad para reflexionar sobre sus experiencias de servicio tanto de forma individual como en grupo.
- ✓ Usando una variedad de actividades-escritas reflexión, verbal, artístico, grupo o direcciones individuales diferencias en los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

3. Apoyar compromiso largo plazo

- ✓ Promover la participación a largo plazo en proyectos de servicio, el compromiso a largo plazo con un trabajo enfocado a la resolución de problemas sociales, es esencial para proporcionar a los estudiantes la oportunidad de practicar sus habilidades de ciudadanía.
- ✓ Servicio a largo plazo es a menudo más útil para organizaciones de la comunidad, ya que los estudiantes se vuelven más cualificados y familiarizados con la organización.
- ✓ La participación cívica a largo plazo ofrece a los estudiantes la oportunidad de practicar sus habilidades de compromiso político que les servirán después de graduarse como ciudadanos.

4. Garantizar la igualdad de acceso

- ✓ Los centros de primaria, secundaria, pero sobre todo la universidad, deben promover la igualdad de acceso a los programas de servicio.
- ✓ Esto se puede hacer a través de varios métodos, incluyendo el uso de becas, créditos optativos, ayudas...

5. Construir conexiones académicas con todas las disciplinas

- ✓ Es preciso buscar enlaces, puntos de encuentros y desarrollos con todas las disciplinas.
- ✓ Esto se puede lograr:
 - Con la colaboración e implicación de docentes de diversas áreas.
 - Usando las experiencias de ApS para incluirlos en sus trabajos de aprendizaje.
 - Fomentando las prácticas a través del ApS.
 - Generar cursos y actividades globalizadoras.
- ✓ El trabajo interdisciplinario es especialmente útil en la búsqueda de soluciones innovadoras a los problemas sociales.

Una propina final

Método para la toma de decisiones para la Justicia Social:

- ❖ Método Utilitarista
- ❖ Método Maximin

F. Javier Murillo

www.uam.es/javier.murillo

Anexo 3. Conclusiones del Grupo de Trabajo “Escuelas”



Estrategias eficaces para la difusión del ApS en las ESCUELAS

Coordinador: Javier Torregrosa (Colegio Salesiano San Antonio Abad, Valencia)

Participantes:

Guillermo Aguado
Ana Aguilar
Pilar
Aramburuzabala
Diana Aristizábal
Patricia Bardullas
Ana Boix
Rosario Cerrillo
Gerardo Echeita
Nuria Espasa
Esther Escoda
Alfonso García
Ángeles García

Dolores García
María Gervilla
Chica González-
Ripoll
Juan Grilló
Nieves Ledesma
Mar Lorenzo
Saray Marqués
Irantzu Mendiá
Socorro Pérez
Haylen Perines
Stella Pieri
Chenda Ramírez

Beatriz Relaño
Carmen Sánchez
Silvia Sánchez
Eloísa Teixeira
Javier Torregrosa
Pedro Uruñuela
Juan de Vicente
Abad
Lucia Villanueva
Vera Lucía Xavier
Pinto

Anexo 4. Conclusiones del Grupo de Trabajo “Municipios”

Estrategias eficaces para la difusión del ApS en los municipios

18 Participantes:

Coordinador: Lluís Esteve, Teniente de alcalde y concejalía de Educación del Ayuntamiento de L'Hospitalet de Llobregat.

Joaquín Cádiz	Liliane Leiva	Lola Tamayo
Laura Campo	Susana Lucas	Ma. Teresa Ruiz de
Juan A. Escudero	Rosa María Moreno	Castro
Antonio Gamonal	Aitziber Mugarra	Bárbara Calderón
Rocío García	Fernando Pérez	Belén Flor
Carmen Hidalgo	Araceli del Pozo	Charo Batlle

Desarrollo del grupo de trabajo

1. Razones para impulsar el ApS desde los municipios

Lluís empezó contando cómo su ayuntamiento se plantea 3 prioridades educativas para los próximos años: la promoción de las familias, el "blindaje" de los programas de cohesión social y el fomento del aprendizaje-servicio.

A partir de este papel prioritario del ApS en su ciudad, Lluís expuso las 4 razones de ello:



Sin embargo, aportó una quinta razón -que cree que está pendiente de confirmar: los jóvenes que vivan experiencias ApS fortalecerán en el futuro el tejido asociativo de la ciudad.

2. Líneas de promoción

Lluís identificó 5 líneas de promoción y puso diversos ejemplos, que después se concretarían en las 12 estrategias concretas que trabajaríamos por grupos.



3. Trabajo por grupos

Lluís nos planteó dividirnos en 4 grupos para determinar prioridades entre un abanico de 12 estrategias coherentes con las líneas de promoción citadas. Se trataba de escoger las 6 más importantes y luego priorizarlas, partiendo de una situación de "cero", es decir, de un ayuntamiento que todavía no tuviera ninguna implicación clara.

Las 12 estrategias son:

1. Promoción de formación en aprendizaje-servicio.
2. Inventario de los proyectos ApS existentes en la ciudad.
3. Jornada de intercambio de los proyectos ApS de la ciudad.
4. Incorporación del ApS en las actividades complementarias que se ofrecen a las escuelas.
5. Reportajes en los medios de comunicación local.
6. Asesoramiento y seguimiento de proyectos concretos.
7. Incorporación de espacios de aprendizaje-servicio en actos educativos habituales.
8. Cláusula ApS en las convocatorias y subvenciones.
9. Convocatoria de Premios ApS o incorporación del ApS a premios habituales de la ciudad.
10. Acto de celebración de los proyectos ApS a final de curso.
11. Dedicación de una persona a la promoción y dinamización del ApS a la ciudad.
12. Contribución a la creación de un grupo promotor del ApS en la ciudad.

El resultado de los grupos de trabajo cuanto a las 6 estrategias prioritarias fue el siguiente:

- | | |
|----------------|--|
| Primera | Promoción de formación en aprendizaje-servicio. |
| Segunda | Contribución a la creación de un grupo promotor del ApS en la ciudad. |
| Tercera | Dedicación de una persona a la promoción y dinamización del ApS a la ciudad. |
| Cuarta | Inventario de los proyectos ApS existentes en la ciudad. |
| Quinta | Reportajes en los medios de comunicación local. |
| Sexta | Incorporación del ApS en las actividades complementarias de las escuelas. |

4. Envergadura y claves del éxito del ApS en L'Hospitalet de Llobregat

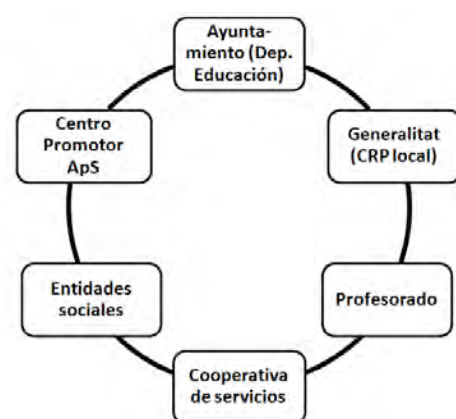
A continuación Lluís nos aportó la dimensión que ha tomado el ApS en su ciudad y las claves que explican el éxito.

Impacto actual:

- 70 proyectos ApS.
- 30 centros educativos implicados.
- 60 entidades sociales implicadas
- Diversas áreas municipales implicadas.
- Una moción de apoyo aprobada por consenso en un pleno municipal.

7 Claves del éxito:

1. **Tradición ciudadana de trabajo en red:** ya existía en la ciudad una red socioeducativa de los "Planes Educativos de Entorno".
2. **Alto compromiso** del ayuntamiento y consenso político.
3. **Organización propia:** el Grupo Permanente ApS, que reúne 10 personas (ver composición a la derecha) y el Grupo Territorial ApS, que reúne unas 25-30 personas de centros educativos, entidades sociales y servicios municipales.
4. **Formación y debate:** Más de 5 años ininterrumpidos de cursos ApS en la ciudad.
5. **Visualización social** dentro y fuera de la ciudad.
6. **Apoyo del Centre Promotor ApS y de la Generalitat**, que además están presentes en el Grupo Permanente.
7. **Implicación en otras redes** por parte de los impulsores: eso facilita la difusión y el tener una mirada abierta.



5. Observaciones y conclusiones finales

Surgieron 3 temas en el debate:

1. La valoración de que el ayuntamiento no se "apropia" del proyecto, sino que trabaja en red y contribuye a que todos los sectores se impliquen, tanto a nivel de entidades ciudadanas y centros educativos como a nivel de las diferentes áreas del ayuntamiento: educación, servicios sociales, deportes...
2. Un *modus operandi* basado en el aprovechamiento de los recursos existentes, no se crean estructuras nuevas ni se contratan personas, sino que se aprovechan las redes existentes, las personas que ya están llevando tareas similares, etcétera.
3. Finalmente, se puso de manifiesto que no se cuenta todavía con estudios de impacto local, tan sólo con el testimonio y evidencias expresados por los educadores y los propios niños y jóvenes. Por tanto, en un futuro sería necesario contar también con estas investigaciones.

Anexo 5. Conclusiones del Grupo de Trabajo “Entidades Sociales”



Estrategias eficaces para la difusión del ApS en las ENTIDADES SOCIALES

Coordinadora: Clotilde López (Fundación Pioneros, La Rioja)

Participantes:

Ana Cano
Ana Castaño
Javier de Vega
Bárbara González
Reyes Hernández
Susana Pérez
Ana Martínez
Fernández
Francisco José
Martínez
Alfonso Lechón
Soledad Gallego

Jessica Cabrera
Henar Herrero
M^a Teresa Lucas
Ana María
Antoñanzas
Miguel Ángel
Cordero
M. Teresa Fuertes
Elisa Iglesia
Santiago
Hernández
Alfonso García

José Manuel
Alonso
Vicente Ballesteros
Natalia Rica
Rodríguez
Manuel Vicente
Calvo
Wilda Videla

Anexo 6. Conclusiones del Grupo de Trabajo “Educación No-Formal”

Nos presentamos los participantes (16):

Rafael Mendía

Bárbara Muñoz

María Guilló

Lola Bernal

Javier Pericacho

Beatriz López

Santiago Elvías

Daniel Cibati

Patricia Garcés

Ana Luisa López

Leo (Acción Solidaria UAM)

Marina - (Servicio de Información Juvenil del Ayuto de Madrid)

Carlos - (Animador socio-cultural)

Lina - (Asociación Candelita)

Santiago Atrio - (UAM)

Almudena - (Jóvenes y desarrollo)

- Andrés Mendía comienza situando el concepto de educación no formal, los ámbitos y fuentes del currículo en los proyectos de ApS en educación no formal y las preguntas en que nos centraremos en el grupo de trabajo.
- Partimos de un concepto “funcional” de educación no formal, *entendida como toda aquella actividad educativa, intencionada y planificada pero que no tiene por objetivo la consecución de una titulación oficial dentro del sistema educativo reglado.*
- En este contexto el ApS es una herramienta importante en Educación No formal; porque facilita procesos de reflexión-acción.
- Centramos el diálogo en torno a la siguiente pregunta:
 - Identificar aquellos aprendizajes relacionados con la intervención en la comunidad. Y más en concreto:
 - ¿Existe un currículo, un cuerpo de aprendizajes intencionados en los entornos de educación no formal?
- Andrés ofrece algunas pistas que se complementan después con las aportaciones de los participantes. Las fuentes pueden ser:

- Las competencias básicas
- Las habilidades psico-sociales de la Organización Mundial de la Salud, (Habilidades para la vida) Son 10.
- Los Derechos Humanos, como referente.
- El trabajo con valores.
- COMPETENCIAS BÁSICAS, CONTENIDOS CURRICULARES, CIUDADANÍA, HABILIDADES PSICOSOCIALES, DERECHOS HUMANOS, DERECHOS DE LA INFANCIA, INFORME DELORS (APRENDER A CONOCER, A HACER A SER Y APRENDER) APRENDER A RELACIONARSE Y A PARTICIPAR, ETC.
- APRENDIZAJE, SERVICIO Y REFLEXIÓN-ACCIÓN que lo articule.

DISCUSIÓN SOBRE EL CURRÍCULO EN EDUCACIÓN NO FORMAL.

Se plantean proyectos y actividades de voluntariado y aprendizaje servicio y se plantean los puntos fuertes y débiles para establecer en qué condiciones hablamos de voluntariado y en cuáles de ApS. Por ejemplo: ¿es sentido así por quien lo recibe? Es frecuente que muchos proyectos se centren en la acción y se quede el aprendizaje más flojo o en segundo lugar. En educación no formal la inercia nos lleva a la acción.

SIN PRESTAR ATENCIÓN A LOS APRENDIZAJES SE DESVIRTUA LA ACCIÓN, Y TAMBIÉN EL APRENDIZAJE.

Se plantea entonces que puede haber ApS fuera de la educación sistematizada y planificada. Pero debe **partir de un proyecto**. Cabe en cualquier ámbito de la educación no formal. Sin embargo es importante que se cumplan determinadas **condiciones técnicas**. En este sentido se propone: Que haya un técnico o responsable formado en ApS, que sea **percibido como una necesidad**, o cuanto menos como un servicio, por parte de quienes reciben el servicio.

EN QUÉ CONDICIONES: Estructurándolo, condición necesaria para abrirse a cosas nuevas. Es importante tener claro que el **protagonismo es de los participantes**. Es imprescindible un **espacio para la reflexión** SER CONSCIENTES DE QUE ES UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. Y ello se consigue a través de la **toma de conciencia de los significados de la acción**, el diálogo y la reflexión son un requisito necesario. Que haya un aprendizaje de reflexión, (con una reflexión crítica, un diario, etc.) y también la contraparte que haya **un acuerdo o una negociación con la contraparte**, conocer qué necesita el otro: **escucha a la comunidad**. Que la comunidad, o los receptores del servicio **encuentren en la experiencia una respuesta a sus necesidades**. Para ello deben ser escuchados.

Tiene que quedar claro cuales serán los aprendizajes que se van a adquirir. Se puede pretender conseguir algún aprendizaje y obtener otros. En este sentido se comenta que independientemente de los objetivos de aprendizaje planteados, las experiencias de ApS conllevan frecuentemente alcanzar o adquirir **aprendizajes no previstos inicialmente**, resultados indirectos y no previstos, siempre positivos, que van más allá, en la mayoría de los casos de las expectativas iniciales.

- Y es importante recoger y/o institucionalizar el servicio y la experiencia.
- A veces los **resultados no son mensurables**,
- Es muy importante la **implicación de los ayuntamientos e instituciones públicas**, porque suponen un agente impulsor muy importante. Sin embargo en ocasiones la experiencia ApS conlleva el desarrollo de una experiencia crítica que puede resultar incómodo para la entidad que apoya, en la medida que el ApS potencia la **distribución de la CAPACIDAD DE DECIDIR** y esto depende de la opción política que gobierne en el municipio.
- Incluso los resultados pueden alejarse de lo esperado y tolerado por la institución que financia, y deje de interesarle. Choque con instituciones políticas, hay que buscar también la **colaboración de espacios independientes. (Asociacionismo y ONG)**

SE PUEDE LLEGAR AL APRENDIZAJE SERVICIO **DESDE LA ESCUELA**, O SE PUEDE LLEGAR AL APS **DESDE EL DESARROLLO COMUNITARIO**)

Una parte de lo que necesitan los aprendizajes, y otros parten de la necesidad del desarrollo de competencias de ciudadanía.

Anexo 7. Balance de los compromisos y logros del año 2013

En el marco del V Encuentro, celebrado el 15 de Noviembre de 2012 en Barcelona, establecimos un plan de trabajo a desarrollar a lo largo de 2013. La síntesis que se presenta a continuación da cuenta del cumplimiento de los compromisos establecidos, así como de otros acontecimientos ocurridos a lo largo del año.

La información proviene de los grupos territoriales. En algunos casos se ha resumido o acortado por razón de espacio.

OBJETIVO 1.- DEDICAR UN ESFUERZO ESPECIFICO A LA DIFUSION DEL APS EN LA ESCUELA PÚBLICA DE PRIMARIA Y SECUNDARIA	
ARAGÓN	Se ha conseguido que desde el Dpto. de Educación del Gobierno de Aragón se reconozca la participación a este tipo de actividades, tanto en los proyectos, como la asistencia a las Jornadas.
ASTURIAS	
CANARIAS	
CANTABRIA	Formación en ApS a la Mancomunidad Altamira-Los Valles (Ayto. de Puente San Miguel, Cantabria), en el marco de su programa «Emprendiendo en las aulas» [mayo 2013].
CASTILLA-LA MANCHA	Información de Guadalajara: Publicación en la revista Escuela «Aprendizaje-Servicio en el ámbito sanitario. Una experiencia del Equipo de Atención Educativa Hospitalaria y Domiciliaria de Guadalajara»
CASTILLA Y LEÓN	• Ponencia sobre Aprendizaje-Servicio impartido por Susana Lucas Mangas en la actividad de Seminarios sobre Cómo trabajar metodologías inclusivas en Educación Secundaria (IES Pinar de la Rubia), celebrada en Valladolid, del 15/10/2012 al 24/04/2013, con una duración de 2 horas; actividad organizada por el Centro de Formación de Profesorado e Innovación Educativa de Valladolid. Concediendo un Premio de Experiencia de calidad a este IES Pinar de la Rubia. • Coordinación del curso de formación de profesorado sobre educación en Derechos Humanos y Responsabilidad Social a través del aprendizaje-servicio, organizado por Fundación Tomillo desde el Observatorio de Derechos Humanos de la Universidad de Valladolid (Grupo de Trabajo “Responsabilidad Social y Derechos Humanos”, del que forma parte) y Área de Responsabilidad Social Universitaria de la Universidad de Valladolid, dirigido a profesorado y en el que participa profesorado de la Escuela Pública de Primaria y Secundaria, además de profesorado universitario. • Programa de Orientación y Educación Comunitaria: “Valores y Derechos Humanos para afrontar la pobreza extrema desde la responsabilidad social y el aprendizaje-servicio” (Lucas, Ruiz y Martínez, 2012). Vol. 26, nº 50, Revista de Orientación Educativa. pp.73-

	91. Valparaíso (Chile): Universidad de Playa Ancha. ISSN: 0716-5714 • Henar Herrero presenta la comunicación: «Service-Learning methodology»: Une réponse méthodologique au déficit du développement des compétences à l'école et à la formation de maîtres" en les Journées scientifiques 2013. Cclépodí. 24-25 octobre 2013 (ESPE de Toulouse – Saint-Agne.
CATALUÑA	• Nos hemos encargado la de formación del plan de Departament d'Ensenyament para el impulso del «servicio comunitario». 16 formaciones a 118 centros educativos y 38 entidades sociales. • Hemos hecho la formación de dos escuelas de verano.
COMUNIDAD VALENCIANA	Se han realizado Jornadas desde los Centros de Formación del Profesorado (CEFIRES) en las que ha intervenido el Grupo promotor APS Valencia : Valencia, Torrent, Orihuela, Gandia, Xátiva, Alcira, Sagunto y Ontinyent
GALICIA	Eloísa Teijeira (CONVIVES): • Docencia sobre ApS, en sesión específicas de cursos de formación permanente del profesorado: ○ CFR de Ferrol. "Aprendizaxe-Servizo: aprender facendo un servizo á comunidade". ○ CFR de Pontevedra. Curso "O traballo en equipo como mellora do proceso de ensinanza-aprendizaxe": "A aprendizaxe por servizo". ○ CFR de Pontevedra-Lalín. Curso "O traballo en equipo como mellora do proceso de ensinanza-aprendizaxe": "A aprendizaxe por servizo". • Participación en el grupo abierto de discusión «Intervención socioeducativa a Aprendizaxe-Servizo: unha ollada dende a praxe profesional» en la Xornada sobre Aprendizaxe-Servizo. Camiños cara o desenvolvemento profesional e o compromiso social. Organizadas pola Facultade de Ciencias da Educación da Universidade de A Coruña • Participación, como formadora en ApS en la experiencia, en el programa Rein corpora, "Conducir cos cinco sentidos" organizada por la Fundación APES de Ourense dirigida a un grupo de reclusos del Centro Penitenciario de Pereiro de Aguiar. • Difusión y sensibilización en cursos de formación permanente del profesorado de los CFR de Vigo, Pontevedra, A Coruña, Ferrol, Ourense y Centro Autonómico de Formación e Innovación. Grupo de Investigación Esculca-USC: • Curso anual sobre ApS en el CAFI (Centro Autonómico de Formación e Innovación) de la Xunta de Galicia • Proyecto de Investigación competitivo "Diseño y Evaluación de un Programa para la mejora del rendimiento educativo del alumnado inmigrante"(Investigación-acción participativa) con la implementación y evaluación Proyectos ApS en IES • Constitución del Grupo de Innovación Docente Paideia-USC que aglutina a profesores e investigadores de distintos niveles educativos • Boletín de la Red RIES que se distribuye a todos los centros educativos, asociaciones, organizaciones, administración local, etc., para informar de las líneas de investigación de la Red, entre ellas el ApS • Celebración del VII Seminario de Atención Educativa ao Alumnado Inmigrante. Experiencia e Innovación. Este año, la mesa de

	experiencias está centrada en experiencias de ApS • Conferencias en cursos y jornadas • Incorporar al grupo Promotor de APS en la Rioja, el Servicio de Innovación Educativa de la Consejería de Educación del Gobierno de La Rioja. • Programa de formación sobre APS a profesorado no universitario y profesorado universitario. • Difusión de la 1ª edición del curso de verano sobre APS en la Universidad de La Rioja en las jornadas de convivencia escolar, organizadas por el Servicio de Innovación Educativa.
LA RIOJA	
MADRID	• Se han desarrollado múltiples actividades de formación en centros educativos públicos por parte de entidades como la Universidad Autónoma de Madrid y la Fundación Tomillo y de personas del Grupo Promotor, como Pedro Uruñuela, Bárbara Calderón, etc.. Ejemplos : • Actividades de formación con Orientadores de Madrid Sur • Formación en 2 colegios y 3 institutos de San Sebastián de los Reyes con proyectos de ApS • Ponencia y taller en Escuela de Verano «Escuela Abierta-Getafe» • Universidad Autónoma de Madrid: Una buena parte de los 540 estudiantes de magisterio que realizan ApS llevan a cabo su actividad en centros educativos públicos. • Seminario sobre cómo poner en práctica proyectos de ApS en un IES concertado. • Consolidación de Proyectos de ApS en un IES y en un Colegio concertado en Majadahonda • Formación al equipo docente en un colegio concertado de Majadahonda. • Asesoramiento en materia de ApS (4 Asociaciones, 3 IES, 2 Colegios) • Formación básica de voluntariado destinado a un grupo de alumnos/as de un colegio de Majadahonda con el fin de participar en proyectos de ApS. • Difusión del ApS entre los orientadores de los institutos de Coslada. • Difusión de las experiencias de ApS del IES Miguel Catalán a través de diferentes blogs y página web del centro. • Difusión de las experiencias de ApS del IES Miguel Catalán del centro en medios de comunicación locales • En la «Casa de la Educación» de la Fundación Tomillo se ha dado formación a 108 profesores de Educación Primaria, Secundaria o Formación Profesional de colegios públicos y privados.
PAÍS VASCO	Además de la difusión de las guías prácticas de Zerbikas y de cursos de formación sobre ApS (este año 2013 se ha impartido la II edición del Curso online de Zerbikas), se presta un esfuerzo específico a la difusión y asesoramiento en-con-para la escuela y desde sus ámbitos concretos: • Dinamización de grupo de adolescentes de 1º de Bachillerato de su propuesta de Prácticas Solidarias. Colegio El Carmen, Portugalete. Abril-mayo 2013. • El Aprendizaje Servicio en la Jornada sobre Convivencia en el IES Negreira-Fisterra. Galicia, 23 y 24 mayo 2013. • Vídeo-conferencia en el I Congreso Regional de Aprendizaje Servicio, Paraná (Argentina). 30 y 31 mayo 2013. • Congreso Escuelas para la Participación, organizado por JOLAS ETA EKIN. Ponencia sobre Aprendizaje Servicio. 15 de Noviembre 2013.

	• Seminario Taller ApS Plan de Formación del Profesorado, GARATU. 19, 20 y 21 noviembre 2013. Por otro lado, dada la labor formativa de Zerbikas en ApS, se realizan colaboraciones con otras entidades que, sin interactuar directamente con la escuela, pueden (y tienen) impacto en la misma: • Asesoramiento a Cáritas sobre Aprendizaje Servicio y respuesta a los Centros Educativos. • Colaboración en la elaboración de materiales y desarrollo de tareas de tutoría en el curso online sobre Aprendizaje Servicio organizado por la ONGD InterRed. • Impartición de la Sesión sobre Pobreza dentro de la asignatura Participación Social y Valores, en la Universidad de Deusto. 14 y 21 febrero 2013. • Colaboración con EDEX en la sesión sobre “Fomentar la Eficacia del Voluntariado” en ADAKA, Portugalete. 26 noviembre 2013. • Encuentro de Buenas Prácticas: emprendizaje social de personas mayores (próxima realización).
--	---

OBJETIVO 2.-	RECOPILAR UNA COLECCION DE BUENAS PRÁCTICAS COMO INSTRUMENTO QUE PUEDE ANIMAR REALMENTE AL PROFESORADO A INCORPORARLAS.
ARAGÓN	A través de las II Jornadas de ApS en la Universidad de Zaragoza hemos podido recopilar las acciones y proyectos afines al ApS que se estaban desarrollando, para incorporarlos a nuestra base de datos e incluir al profesorado en la solicitud del actual curso.
ASTURIAS	En el encuentro de la RECE del mes de octubre en Gandía se presentó, en formato digital, una guía que recogió dos buenas prácticas de APS de cada una de las ciudades del grupo.
CANARIAS	La experiencia que se propone es la única que se ha experimentado en el curso 2012-13. 156 estudiantes de primer y segundo curso de Grado de Trabajo Social de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria realizan actividades de ApS y valoran su experiencia de forma muy positiva.
CANTABRIA	Ejemplificaciones recogidas en la formación de a la Mancomunidad de Altamira-Los Valles.
CASTILLA-LA MANCHA	
CASTILLA Y LEÓN	• Coordinación del Proyecto de Innovación Educativa que ha sido concedida la valoración de excelente en la convocatoria lanzada desde el Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y Extensión Universitaria: "elaboración de materiales educativos sobre responsabilidad social para las asignaturas de GRADOS, POSTGRADOS y/o PFG-PFM (InterCampus de Palencia y Valladolid), curso 2012-2013, en proceso de realización, en el que participa profesorado y alumnado universitario, así como agentes colaboradores externos. • PROGRAMA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN INICIAL EN EDUCACIÓN INFANTIL: DIÁLOGO INTEGENERACIONAL Y RESPONSABILIDAD SOCIAL -TRESGE- Presentado en la Convocatoria europea de diálogo intergeneracional.
CATALUÑA	• En el banco de experiencias de la web hay 227 buenas prácticas publicadas. • Publicación en línea: Rubio, L.; Prats, E.; Gómez, L. (coord.). Universidad y sociedad. Experiencias de aprendizaje servicio en la

	universidad. Barcelona: Universitat de Barcelona, Institut de Ciències de l'Educació, 2013.
COMUNIDAD VALENCIANA	- Se ha elaborado una FICHA para recopilar las buenas prácticas. En este momento estamos recogiendo la información con el objetivo de seleccionarlás según los diferentes ámbitos y niveles educativos. - Se esta trabajando en la realización de un BANCO DE VÍDEOS, elaborados por alumnos que han participado en proyectos APS, para su posterior difusión.
GALICIA	Creación de una base de datos de experiencias de ApS en Galicia dentro de la Red de Investigación RIES. En este sentido es importante resaltar el trabajo del IES Carlos Casares (Viana do Bolo-Ourense), IES Pino Manso (Porriño-Pontevedra); IES Xulían Magariños (Negreira-A Coruña), IES Porto do Son (Porto do Son- A Coruña), IES Vilar Ponte (Viveiro-Lugo)
LA RIOJA	Estamos avanzando en este objetivo, porque van incluidas en la programación de de la formación para profesorado.
MADRID	- Se ha constituido un grupo que está trabajando en recoger experiencias de ApS en la Comunidad de Madrid. - Se ha elaborado un instrumento para recopilar experiencias. - Fundación Tomillo está recopilando vídeos de los centros donde hacen ApS - En el IES Miguel Catalán, de Coslada, se han recopilado prácticas realizadas por el propio centro y se difunden a través de varios blogs del centro y twitter. - Se van registrando documentalmente los proyectos. - Creación y difusión de material audiovisual de cada práctica (Majadahonda) . - Incorporación de las buenas prácticas en las web de los centros que han participado. - Vídeo ApS elaborado por un equipo de estudiantes de la Universidad Rey Juan Carlos, en el contexto de un proyecto de ApS en las prácticas de fin de carrera en un proyecto mucho más amplio de medición de impacto y difusión de estas buenas prácticas educativas. - Vídeos: «Co-emprende APS», Reincorpora, Conecta Joven, «Sembrando APS» de la Fundación Tomillo. - En la Universidad Autónoma de Madrid se seleccionan las buenas prácticas de los estudiantes de Magisterio.
PAÍS VASCO	- Guía 60 BUENAS PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE SERVICIO. Inventario de experiencias educativas con finalidad social. (Edición y distribución en papel y digital, en castellano y en euskera). - Guía 6 de Zerbikas, de acompañamiento educativo. (Edición y distribución en papel y digital, en castellano y en euskera). - J x B, Jóvenes por el barrio. Traducción, diseño, edición y distribución, en castellano y euskera, del documento elaborado por el Consejo de la Juventud de L'Hospitalet (<i>en proceso</i>). - Libro de experiencias del Congreso Nacional Universitario de Aprendizaje y Servicio APS(U)4 (<i>en proceso</i>).

OBJETIVO 3.- OBJETIVO 3. POTENCIAR QUE LA INFANCIA Y LA JUVENTUD TENGAN VOZ EN LOS ENCUENTROS, JORNADAS Y EVENTOS QUE

REALIZAMOS		CADA GRUPO EN NUESTRO TERRITORIO
ARAGÓN		Tanto en los seminarios como en las Jornadas, se han invitado a los estudiantes participantes, con el objetivo de que ellos por sí mismos den a conocer su experiencia con el proyecto y motiven a otros estudiantes a participar.
ASTURIAS		
CANARIAS		
CANTABRIA		Durante este curso no hemos creado la oportunidad para ello, pero sí creemos y defendemos el protagonismo pedagógico del alumnado y su participación en nuestros encuentros, prueba de ello son los alumnos presentes en la Jornada de Escuela Rural : Creando Futuro (septiembre 2012) o, entre otros ejemplos, en la visita del alumnado del CEP Cisneros (Santander) a la Universidad de Cantabria (2011), en calidad de ponentes y presentando a toda la comunidad universitaria su experiencia de ApS y su investigación del papel reciclado.
CASTILLA-LA MANCHA		
CASTILLA Y LEÓN		- Educación para la Salud, desarrollado desde el Centro Grial de Valladolid, implicando al alumnado de Educación Infantil y Secundaria (SAFALUD). - Viene participando en la coordinación de programas formativos organizados por la Oficina de Cooperación Internacional para el Desarrollo (curso 2012-2013) “Desarrollo y Ciudadanía: Participación e Incidencia para la Transformación Social” y “Teatro Foro como herramienta para la sensibilización y desarrollo social”, participando estuantes del Campus Universitario de Palencia. - En el marco de la asignatura “Orientación y tutoría a alumnado y familias”, durante todo el curso académico y que tiene como innovación el participar tres generaciones: personas mayores del Centro Municipal “Puente Colgante”, alumnado universitario y profesorado, familias y alumnado del Colegio Público Tierno Galván (Ciclos Infantil y Primaria). - Dentro del Programa de Acercamiento Intergeneracional que se desarrolla en la Universidad de Valladolid en el marco del Convenio existente entre la Gerencia de Servicios Sociales, el Ayuntamiento de Palencia y la Universidad de Valladolid (Campus Universitario de Palencia), situamos este Encuentro entre personas mayores y alumnado universitario del Grado de Educación Social. Se diseña el Programa de Aprendizaje-Servicio, teniendo en consideración algunas de las propuestas ofrecidas por las personas mayores en el “estudio del grado de promoción de actitudes e iniciativas intergeneracionales de Responsabilidad Social Universitaria a través del Aprendizaje-Servicio”, realizado en el curso 2010 por la profesora Susana Lucas Mangas y que obtuvo un Premio de Investigación en Responsabilidad Social (Accesit) (Universidad de Valladolid-Caja de Burgos). - Iniciativa de seminarios de Formación del Profesorado para realizar en los IES de Zorilla y Pinar de la Rubia.
CATALUÑA		En las jornadas territoriales de L’Hospitalet, Terrassa y Mataró se ha incorporado la voz de los jóvenes.
COMUNIDAD VALENCIANA		Intervención de jóvenes, que han participado en experiencias ApS, en las Jornadas realizadas en Abril y Mayo de 2013 en Torrent: «Joves 3D Diversidad-Diálogo-Democracia : Aprendizaje-Servicio y empoderamiento juvenil»
GALICIA		
LA RIOJA	•	Cuando tenemos jornadas o encuentros

	sobre ApS, procuramos que las experiencias de ApS presentadas, sean contadas por los verdadero protagonistas. Ejem. Experiencia del Colletero y Fundación Pioneros en las Jornadas realizadas sobre APS en la <u>Universidad de La Rioja</u> , donde participaron todos los agentes implicados en sus respectivas experiencias.
MADRID	• Los alumnos del IES Miguel Catalán, de Coslada, colaboran en la organización del VI Encuentro con un Gabinete de Prensa de los propios estudiantes. Además, estudiantes de este centro expusieron sus experiencias a los directores de centros educativos de México que visitaron Madrid durante dos semanas. • El alumnado del Miguel Catalán va a tener un papel muy activo en la segunda Jornada del encuentro estatal de Madrid • Estudiantes del IES Miguel Catalán colaboran activamente en la elaboración de los proyectos iniciales de cada ApS del centro. • Fundación Tomillo: Porticus. • Jornadas del Ayuntamiento de Collado Villalba • Creación de grupos privados de Facebook con jóvenes participantes en proyectos de Majadahonda • Vídeos: Tomillo-URJC y «Luces acción» • El 14/3/13, tuvo lugar un encuentro en inglés, entre jóvenes de Tomillo participantes en proyectos de ApS y los financiadores holandeses. • Fundación Tomillo establece contactos de jóvenes, tanto con financiadores, colaboradores, como para captación de nuevos participantes.
PAÍS VASCO	• Encuentro en Portugalete el próximo 2 de diciembre 2013, con representación de distintos actores educativos, también de alumnado de diversas edades. • APS(U)4, en el que los estudiantes han tenido representación en las mesas de experiencias y han podido presentar sus trabajos en la sesión de posters. Dicha participación también se verá reflejada en la próxima publicación conjunta del congreso.

OBJETIVO 4.- RECOGER Y COMPARTIR LO QUE VAMOS ELABORANDO, COMO POR EJEMPLO EL RESULTADO DEL TRABAJO DEL PROYECTO DOS MARES;	
LAS REFLEXIONES SOBRE LA FORMACIÓN DE ENTIDADES SOCIALES, ETC.	
ARAGÓN	

ASTURIAS	
CANARIAS	
CANTABRIA	Acciones de investigación desde el ámbito universitario finalizadas y/o en proceso, pero aún no se ha comenzado su difusión en 2013.
CASTILLA-LA MANCHA	
CASTILLA Y LEÓN	- En las Memorias sobre Responsabilidad Social Universitaria, en las Memorias de la Escuela Universitaria de Educación de Palencia, donde reflejo trabajado también en este sentido. - Por correo electrónico vamos compartiendo lo trabajado y las necesidades de asesoramiento y apoyo a los proyectos realizados. Detecto la necesidad de incentivar los esfuerzos de recopilación de proyectos, experiencias y formación en ApS y de sistematizar lo trabajado.
CATALUÑA	- Publicación: «Aprendizaje servicio e inclusión social» http://www.aprenentatgeservei.cat/intra/aps/documents/APS_inclusio_social_cast.pdf - Vídeo resumen de la conferencia “El aprendizaje servicio: bases pedagógicas e ideas clave” de Josep Maria Puig en el Encuentro de 2012 https://www.youtube.com/watch?v=NrxfiexOkLA&feature=c4-overview-vl&list=PLcsIrUHedr1LCeOWOYXtrxwWMa4FwUkM
COMUNIDAD VALENCIANA	Las actividades realizadas : formación, materiales, ponencias, asesoramiento y experiencias, se comparten a nivel local.
GALICIA	Publicación de varios trabajos sobre ApS: - Santos Rego, M.A. (2013): ¿Para cuándo las universidades en la agenda de una democracia fuerte? educación, aprendizaje y compromiso cívico en Norteamérica. Revista de Educación, nº 361, pp. 565-590. - Sotelino Losada, A., Agrafojo Fernández, J. (en prensa): Aprendizaje-Servicio: la apertura del mundo educativo a la comunidad, en Pastoriza, J.L. (ed.): Educación para a ciudadanía global. Experiencias, herramientas e discursos para o cambio social. Vigo: Editorial Galaxia. Participación con dos comunicaciones en Congresos - Sotelino Losada, A. (2013): Aprendizaje-Servicio y Educación Superior: el Proyecto PEINAS. - Santos Rego, M.A.; Lorenzo Moledo, M.; Priegue Caamaño, D.; Crespo Comesaña, J.; Varela Portela, C.; Sotelino Losada, A. y Pereira Casal, A. (2013): El programa Eco-fa-se. El diseño de un programa socioeducativo para la mejora del rendimiento académico de los alumnos de ESO.
LA RIOJA	
MADRID	- Fundación Tomillo : Porticus. Formación para entidades sociales. Se están recogiendo las reflexiones sobre las actividades de formación con vistas a mejorar el programa de formación. (En proceso) Diseño de herramientas para la recogida y análisis de los recursos tanto humanos como materiales con los que cuenta el Grupo Promotor.

	• (En proceso) Diseño de formación destinada al Grupo Promotor y a todo el público interesado. • Tomillo ha realizado formación en distintos niveles. Modelos formativos : Reflexión : “Círculos de APS” ; Asesoramiento en la acción. • El grupo de investigación Cambio Educativo para la Justicia Social (GICE) de la Universidad Autónoma ha publicado diversos artículos sobre las experiencias realizadas y ha presentado múltiples comunicaciones en congresos nacionales e internacionales. También lleva a cabo trabajos de investigación.
PAÍS VASCO	• Desde Zerbikas se ha colaborado en el documento base de debate y redacción final de la <i>Guía para el asesoramiento sobre Aprendizaje Servicio</i>, elaborada por la Red ARCE de Centros de Profesorado y en el marco del programa DOS MARES (Berritzegune de Donostia, CEFIRE de Valencia, CEP de Santander, Servei Educatiu Ciutat de L’Hospitalet). Del mismo modo, se ha formado parte de la presentación de esta la guía de asesoramiento en la sesión abierta de la RED DOS MARES en el CEFIRE de Valencia (11 de marzo 2013). • En cuanto a lo elaborado y compartido por la Fundación Zerbikas propiamente, además de lo anteriormente citado sobre creación de diversos formatos de formación (ver objetivo 1), cabe destacar: • Actualización de www.zerbikas.es ○ Inclusión de proyectos en el banco de experiencias. ○ Alojamiento de nuevos documentos en la sección biblioteca digital. ○ Alojamiento de videos en la viodeoteca. ○ Inclusión de noticias relacionadas, 11 meses, en la sección actualidad. ○ Cuenta de twitter @Zerbikas. • Redacción, edición en euskera y castellano, adaptación y publicación digital de “5 años de aprendizaje y servicio solidario en Euskadi” (en proceso). • Participación en foros nacionales e internacionales: ○ XVI Seminario Internacional de AySS. ○ VI Encuentro de AySS. ○ Encuentro de Aprendizaje y Servicio Solidario (próxima realización).

OBJETIVO 5.- DAR UN EMPUJÓN A LA FORMACIÓN DE MUNICIPIOS, PARA CONSEGUIR SUMAR LOS ESFUERZOS DE LOS AYUNTAMIENTOS A LA CONSOLIDACIÓN DEL Aps.	
ARAGÓN	
ASTURIAS	El Ayuntamiento de Avilés propuso a la Red Estatal de Ciudades Educadoras (RECE) la creación para el periodo 2011/2013 de la RED TEMATICA “EL APRENDIZAJE SERVICIO COMO HERRAMIENTA DE COHESIÓN TERRITORIAL” y durante este tiempo, en especial a lo largo del año 2013, se ha dado respuesta a los siguientes objetivos:

	- Intercambio de experiencias e identificación de proyectos de APS entre las Ciudades Integrantes del grupo: Badalona, Barcelona, Camargo, Donostia, Ferrol, Ibi, L'Hospitalet de Llobregat, Quart de Poblet, Sabadell, Terrasa, San Cugat del Vallés y Avilés. - Divulgar conceptos básicos de aprendizaje servicio, su fundamentación y su valor pedagógico como herramienta de desarrollo comunitario. - En el encuentro de la RECE del mes de octubre en Gandía se presentó, en formato digital, una guía que recogió dos buenas prácticas de APS de cada una de las ciudades del grupo.
CANARIAS	
CANTABRIA	- Por un lado, el anteriormente citado proyecto de la mancomunidad sobre el emprendizaje en las aulas, tiene un componente de escuela sin por ello prescindir de la comunidad, todo lo contrario, se trata de una acción en el marco ciudadano compartido, por lo que a su vez se ofrece formación del municipio. - En conjunto, estaríamos hablando de tres proyectos al respecto de la formación de municipios : - Formación en ApS a la Mancomunidad Altamira-Los Valles (Ayto. Puente San Miguel, Cantabria), en el marco de su programa « Emprendiendo en las aulas » [mayo 2013]. - Proyecto de reinserción laboral a través de ApS y dirigido al Servicio Cántabro de Empleo (Gobierno de Cantabria), con formación en ApS y Coaching para la autobúsqueda de empleo. Con ello, docentes en situación de desempleo practican ApS : enseñan a otros (interna y externamente : ONG, servicios sociales, etc.) conocimientos en Software Libre, por ejemplo [proyecto aún no aprobado]. - Estamos trabajando en un Proyecto Intergeneracional que correlacione ApS y Educación Creadora (Viveda, Ayto. de Santillana del Mar, Cantabria) [en proceso].
CASTILLA-LA MANCHA	
CASTILLA Y LEÓN	Tesis Doctoral titulada <i>Programa de Aprendizaje-Servicio y Responsabilidad Social en Educación Secundaria Obligatoria: Madurez Vocacional y Percepción del Apoyo Social Comunitario para el Desarrollo Rural -PASRES-</i> , leída el 26 de julio de 2013, la cual obtuvo una calificación de Sobresaliente Cum Laude, participando Susana Lucas Mangas en la dirección de la misma, junto con Gonzalo Musitu Ochoa.
CATALUÑA	Continuación de los asesoramientos con Diputació de Barceolona a 5 municipios para impulsar el aprendizaje servicio. Soporte y colaboración con la organización de diversas jornadas locales.
COMUNIDAD VALENCIANA	Se han realizado unas Jornadas en el Ayuntamiento de Torrent promovidas por Joves.net formado por técnicos de 17 ayuntamientos de la provincia de Valencia. En ellas se intercambiaron experiencias de APS en : entorno educativo, entidades sociales y municipales ; participando 135 personas de diferentes contextos : docentes, trabajadores sociales, responsables políticos, técnicos de juventud y jóvenes
GALICIA	

LA RIOJA	Incorporar al Ayuntamiento de Logroño, al Grupo Promotor de APS de La Rioja.
MADRID	• San Sebastián de los Reyes: Formación a Técnicos del Ayuntamiento • Técnicos de los siguientes ayuntamientos participan en el Grupo Promotor: • Majadahonda • Coslada • Collado Villalba • Leganés • San Sebastián de los Reyes
PAÍS VASCO	• Jornada Socioeducativa del Ayto. de Ermua (Bizkaia): <i>El Aprendizaje Servicio: Acercar el Aprendizaje a la vida</i>. 14 de noviembre 2013. • Envío formal de la propuesta para la convocatoria europea sobre ciudadanía y municipios: “Aprendizaje-servicio en entornos comunitarios”. La Fundación Zerbikas es la coordinadora del proyecto, cuyo eje vital es el desarrollo de actuaciones de ApS en el ámbito municipal promovidas por las redes territoriales en alianza con los ayuntamientos para mejorar la educación de la ciudadanía activa de la infancia y la juventud.

OBJETIVO 6.- PUEDEN	FOMENTAR LA EVALUACIÓN DEL IMPACTO (ACADÉMICO Y SOCIAL) DE LOS PROYECTOS, UN OBJETIVO QUE LAS UNIVERSIDADES ASUMIR VINCULADO A SUS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
ARAGÓN	Se han elaborado en el último curso y desde el Máster de Formación del Profesorado de Secundaria y de Profesorado de Formación Profesional, dos proyectos de Trabajo de Fin de Máster vinculados a esta temática. Además se está desarrollando un trabajo de investigación a través del Máster de investigación de Aprendizaje a lo largo de la vida. En el Máster de Formación de Secundaria, dos Trabajos Fin de Máster también van a versar sobre Aprendizaje-Servicio.
ASTURIAS	
CANARIAS	La experiencia que hemos llevado a cabo se ha traducido en una comunicación que se presentó en el XII Congreso Estatal de Trabajo Social (14-16 noviembre 2013, Málaga) sobre las valoraciones que los estudiantes hicieron de los objetivos alcanzados en su aprendizaje personal y profesional.

CANTABRIA	En proceso los informes de evaluación de la jornada de escuela rural (colaboración de los agentes escolares y universitarios) y la producción de un documento al respecto de la formación en la mancomunidad Altamira-Los Valles.
CASTILLA-LA MANCHA	
CASTILLA Y LEÓN	• Asignatura Innovación docente en Geografía, Historia e Historia del Arte del Master de Formación del Profesorado de Geografía, Historia e Historia del Arte. Dedicando una parte Henar Herrero Suarez a al diseño y programación de proyectos de Aps. (Se trata de una asignatura compartida entre dos profesoras). Igualmente esta profesora, ha dirigido 7 Trabajos de fin de grado sobre el siguiente tema: Un proyecto de ApS: Aprender los países de la Unión Europea con nuestros abuelos simulando un programa de tvPID. • Igualmente, desde el Máster de investigación aplicada a la educación, en la impartición de la asignatura “Investigación sobre la educación y formación a lo largo de toda la vida” por parte de Susana Lucas Mangas, y concretamente articulado en el bloque de contenido “Aprendizaje-Servicio (Service-Learning) como método de investigación con enfoque de educación comunitaria, de orientación e intervención social desde la Responsabilidad Social, se fomenta la coordinación de acciones en diversos niveles educativos y de formación continua. • Convocatoria Premios De Innovación Educativa. • Susana Lucas Mangas ha codirigido una Tesis Doctoral y ha dirigido 5 Proyectos de Fin de Grado, en el marco de las asignaturas Técnicas de Mediación Social e Infancia y Adolescencia en riesgo y exclusión social.
CATALUÑA	
COMUNIDAD VALENCIANA	A partir de la realización de unas Jornadas ApS en la Universidad Católica de Valencia, un miembro de esta Universidad formará parte del Grupo promotor.
GALICIA	• Proyecto PEINAS (Pedagogía Intercultural y Aprendizaje-Servicio) de la USC. Experiencia en materia Pedagogía Intercultural (2º curso Grado en Pedagogía) • Proyecto de Investigación sobre ApS y Universidad. 6 universidades españolas. Investigación experimental (cuantitativa) e investigación-acción participativa (cualitativa) • 2 cursos anuales de formación del profesorado universitario dentro del PFID (Plan de Formación e Innovación Docente) de la USC • 3 tesis doctorales en desarrollo
LA RIOJA	
MADRID	• El IES Miguel Catalán ha sido objeto de una investigación por parte de la Universidad Autónoma de Madrid sobre la calidad de sus proyectos de aprendizaje servicio que ha sido realmente útil para definir los proyectos que se llevan a cabo en la actualidad. Realizado por estudiantes en prácticas del Master de Calidad y Mejora de la Educación. • Fundación Tomillo: Informe de Evaluación de impacto de las formaciones de ApS que Tomillo ha impartido, por parte de un equipo de 5 estudiantes de sociología de la URJC en sus prácticas de Fin de Grado. • Curso de formación en ApS para profesorado de la URJC en el programa Universidad Saludable. • Evaluación del impacto académico de las actividades de ApS realizadas en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la

	Universidad Autónoma de Madrid. Financiado por la UAM (Proyecto de Desarrollo de las Enseñanzas). • Majadahonda: Evaluación de las experiencias.
PAÍS VASCO	Se celebra el encuentro de la Red Estatal de Aprendizaje y Servicio Universitario, <i>APS(U)4: Creando Sinergias</i> . Bilbao, junio 2013.

OBJETIVO 7.- ENSAYAR EL NUEVO BLOG DE LA RED Y CONFIRMAR SU VENTAJA RESPECTO A LA ANTIGUA WEB.	
ARAGÓN	
ASTURIAS	
CANARIAS	
CANTABRIA	
CASTILLA-LA MANCHA	
CASTILLA Y LEÓN	
CATALUÑA	El nuevo blog permite navegar con un buen ritmo, es claro y sencillo. Habría que establecer la manera de actualizar las noticias, los vídeos, la documentación.
COMUNIDAD VALENCIANA	
GALICIA	
LA RIOJA	
MADRID	
PAÍS VASCO	En este punto no podemos reportar información, únicamente el diseño del blog para su presentación en el anterior encuentro en Barcelona.

OBJETIVO 8.- DEDICAR UN ESPACIO (PODRÍA SER EL PRÓXIMO ENCUENTRO) AL TEMA DE LA REFLEXIÓN EN LOS PROYECTOS APS.	
ARAGÓN	

ASTURIAS	
CANARIAS	
CANTABRIA	La reflexión al respecto de los proyectos de ApS (asesorados o no por ApS Cantabria y fuera o dentro de nuestro entorno) no es sólo vital para nuestra formación continua (reuniones de la asociación) o la de quiénes nos la mandan (escuelas, proyectos en determinadas convocatorias, etc.), es un compromiso que parte de la propia filosofía de esta metodología, por la que la evaluación es primordial para la mejora y el reconocimiento de sus actores.
CASTILLA-LA MANCHA	
CASTILLA Y LEÓN	Desde el desarrollo del Curso de Formación y Seminarios previamente indicados y desde la elaboración de las Memorias anuales.
CATALUÑA	
COMUNIDAD VALENCIANA	Es uno de los temas que se tratan en todas las reuniones del Grupo
GALICIA	• Proyecto de Investigación sobre ApS y Universidad. 6 universidades españolas. Investigación experimental (cuantitativa) e investigación-acción participativa (cualitativa).
LA RIOJA	
MADRID	El proceso de reflexión está incorporado en los proyectos que se desarrollan en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid. Estas reflexiones se recogen en los informes de los estudiantes y se comparten en los grupos. Una de las actividades de reflexión se relaciona directamente con la Educación para la Justicia Social (el concepto y la práctica docente).
PAÍS VASCO	

ACTUACIONES MAS SIGNIFICATIVAS DEL GRUPO PROMOTOR	
ARAGÓN	• En el caso de los agentes, tanto la incorporación de personal p.a.s. de la Universidad como la de profesionales externos, la cual conlleva su acreditación como miembros del programa por parte de la Universidad de Zaragoza. • Con las instituciones se ha logrado establecer acuerdos o, incluso, se han firmado convenios de colaboración en ApS, como es el caso de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Comunidad Autónoma, que ha adquirido el compromiso de colaborar con el proyecto en el impulso del ApS, favoreciendo el desarrollo de proyectos conjuntos entre Universidad y centros educativos. Este impulso se concreta en acreditar estas actividades como formación permanente del profesorado la que éste realiza con nosotros en el marco del proyecto y certifica formalmente a los profesores que desde los centros educativos participan en nuestros proyectos de ApS. Este reconocimiento al profesorado de los centros ha sido muy bien recibido por ellos.

	• Consolidación de los Proyectos de ApS en las titulaciones de maestro en las Facultades de Educación (Huesca y Zaragoza). • Mayor conocimiento del ApS por parte de la Comunidad Universitaria, a través de diversas actividades de divulgación. • Desde la actuación llevada a cabo por la Universidad de Zaragoza (Programa/proyecto Aprendizaje-Servicio en y desde la Universidad de Zaragoza), cada curso se incorporan nuevas entidades, asociaciones, fundaciones y centros educativos de los distintos niveles.
ASTURIAS	• Encuentro en Avilés de los integrantes del grupo para definir la ficha de diagnóstico inicial con la que desarrollar el trabajo de la Red temática de la RECE.
CANARIAS	
CANTABRIA	• Formación en ApS a la Mancomunidad Altamira-Los Valles (Ayto. de Puente San Miguel, Cantabria), en el marco de su programa « Emprendiendo en las aulas » [mayo 2013]. • Proyecto de reinserción laboral a través de ApS y dirigido al Servicio Cántabro de Empleo (Gobierno de Cantabria), con formación en ApS y Coaching para la autobúsqueda de empleo. Con ello, docentes en situación de desempleo practican ApS : enseñan a otros (interna y externamente : ONG, servicios sociales, etc.) conocimientos en Software Libre, por ejemplo [proyecto aún no aprobado]. • Estamos trabajando en un Proyecto Intergeneracional que correlacione ApS y Educación Creadora (Viveda, Ayto. de Santillana del Mar, Cantabria) [en proceso]. • En estos momentos nos encontramos en período de adaptación, de cambios en la asociación que exigen una reorganización, por lo que estamos revisando nuestro recorrido y valorándolo; siempre manteniendo nuestro primer objetivo: la difusión de ApS, ya sea por las redes sociales o presencialmente. • Por todo ello, las acciones de este 2013 se fundamentan esencialmente en tres: • Formación en ApS a la Mancomunidad Altamira-Los Valles (Ayuntamiento de Puente San Miguel, Cantabria), en el marco de su programa « Emprendiendo en las aulas » [mayo 2013]. • Proyecto de reinserción laboral a través de ApS y dirigido al Servicio Cántabro de Empleo (Gobierno de Cantabria), con formación en ApS y Coaching para la autobúsqueda de empleo. Con ello, docentes en situación de desempleo practican ApS : enseñan a otros (interna y externamente : ONG, servicios sociales, etc.) conocimientos en Software Libre, por ejemplo [proyecto aún no aprobado]. • Estamos trabajando en un Proyecto Intergeneracional que correlacione ApS y Educación Creadora (Viveda, Ayuntamiento de Santillana del Mar, Cantabria) [en proceso].
CASTILLA-LA MANCHA	Guadalajara: Participación en escuela de verano de Getafe
CASTILLA Y LEÓN	• Desarrollo local/rural de la Educación. Primaria, Secundaria y Universitaria. • Educación para la salud. • Familias y educación inclusiva. • Emprendimiento social. • Derechos Humanos.

	• Diálogo intergeneracional en diversos niveles educativos y de formación continua. • Desarrollo de la Responsabilidad Social a través de las artes y el Aprendizaje-Servicio. • Soberanía alimentaria.
CATALUÑA	• Continuidad con la convocatoria de ayudas a la realización de proyectos de aprendizaje servicio (289 propuestas recibidas y 39 ayudadas). • Colaboración con plataformas para el impulso del APS entre sus entidades como la Taula del Tercer Sector y ECAS. • Publicaciones: de guías breves y específicas; Publicación de vídeos de buenas prácticas de APS; investigaciones y publicaciones más específicas des de los grupos de la universidad. • Mantenimiento de la web y redes sociales como espacio de encuentro y difusión.
COMUNIDAD VALENCIANA	Asesoramiento a miembros de Asociaciones, Centros educativos, Ayuntamientos, Facultades
GALICIA	Charlas-ponencias: Centros educativos, Asociaciones, CEFIREs, y Entidades sociales.
LA RIOJA	El Grupo Promotor de Galicia trabaja en tres grandes líneas : Investigación, Formación y Difusión
MADRID	• San Sebastián de los Reyes: Formación a Técnicos del Ayuntamiento • Coslada: Múltiples proyectos de ApS en el IES Miguel Catalán. • Empresas financiadoras empiezan a conocer el ApS. • La URJC ha llevado a cabo una experiencia piloto para incorporar ApS en las prácticas externas de los estudiantes del grado de Sociología, en el curso 2013-14 se amplía a más grados siendo una de las líneas prioritarias de la Oficina de responsabilidad social de reciente creación. • Tomillo ha puesto en marcha la Casa de la Educación, espacio educativo orientado a encontrar soluciones a las necesidades reales de los educadores. Su primer reto se ha centrado en la formación en APS. • Universidad Autónoma de Madrid: Diversas acciones de formación y acompañamiento educativo en ApS. Apoyo en todos los grupos de trabajo del Grupo promotor de Madrid. Participación en el proyecto europeo de ciudadanía y municipios. Más de 400 estudiantes involucrados en actividades de ApS. Uso de las TIC (plataforma Moodle, aplicación en teléfonos móviles y Twitter). 1 proyecto de investigación, varios artículos en revistas, comunicaciones en congresos. Organización del próximo Encuentro de la Red Estatal de ApS Universitario.
PAÍS VASCO	• Liderar el proyecto europeo sobre ciudadanía y municipios (propuesta entregada para su evaluación). • Aunar a las tres universidades vascas en un mismo proyecto: el congreso APS(U)4. • Guías (Buenas Prácticas; Acompañamiento Educativo) e impartición de cursos (GARATU, de la Consejería de Educación; II edición de formación online; etc.), así como la coordinación y/o participación en encuentros, seminarios y congresos.

NOVEDADES DE INTERVENCIÓN EN PROCESOS REGIONALES, ESTATALES (ARCE, RECE...) E INTERNACIONALES	
ARAGÓN	
ASTURIAS	Continuar con la RED Temática de Aprendizaje Servicio como Herramienta de Cohesión Territorial de la RECE para el periodo 2013/2015.
CANARIAS	
CANTABRIA	
CASTILLA-LA MANCHA	
CASTILLA Y LEÓN	- Participación en la convocatoria europea (pendiente de resolución) en un Proyecto “Fomento de la Ciudadanía Activa desde la práctica educativa” promovido por la Fundación Zerbikas y presentado al Programa Europeo de Ciudadanía Activa. En este proyecto participan como socias las entidades Fundación Tomillo, Fundació Horta Sud, Ayuntamiento de L’Hospitalet de Llobregat y Padern BCN, y como colaboradores los grupos Aps Madrid, Castilla y León, Valencia, Galicia, La Rioja, Extremadura y Aragón. - Este Proyecto “Fomento de la Ciudadanía Activa desde la práctica educativa” persigue la creación de redes territoriales para la promoción del Aprendizaje-Servicio, a través de la generación de alianzas de Ayuntamientos y ONGs para mejorar la ciudadanía activa en la infancia y juventud. - La cooperación establecida entre el proyecto que nos ocupa y proyecto “Fomento de la Ciudadanía Activa desde la práctica educativa” se facilita gracias a la participación en ambos, Susana Lucas Mangas y Ana Severina Martín Martín, en el caso del último, como dinamizadoras del grupo territorial de Castilla y León, en el que se encuentran implicados 3 de municipios de esta comunidad.
CATALUÑA	- Maria Nieves Tapia (Argentina) colaboró en la Jornada de APS del municipio de Mataró (16 de mayo 2013) - Acogida e intercambio con profesorado italiano (Roveretto) para conocer las estrategias de difusión del APS (marzo 2013)
COMUNIDAD VALENCIANA	Participación en el Proyecto ARCE “Dos Mares”: una red para formación e impulso del Aprendizaje-Servicio » a través del CEFIRE de Valencia.
GALICIA	
LA RIOJA	
MADRID	- Participación en la solicitud del Proyecto Europeo «Programa Ciudadanía Activa» - La UAM, junto con Lorraine McIlrath (Campus Engage) y Gemma Puig (GUNI), están promoviendo la solicitud de un Proyecto Europeo para crear una Red Europea de ApS(U) - El Grupo de Investigación GICE de la UAM participó en el encuentro de GUNI (Global University Network for Innovation) - Apoyo en la formación en municipios de diversas CCAA que lo han solicitado.
PAÍS VASCO	Envío formal de la propuesta para la convocatoria europea sobre ciudadanía y municipios. La Fundación Zerbikas será la coordinadora del

	proyecto, cuyo eje vital es el desarrollo de actuaciones de ApS en el ámbito municipal.
--	---

ORGANIZACIONES REPRESENTADAS EN LOS GRUPOS PROMOTORES		
ARAGÓN	Universidad de Zaragoza	Universidad de San Jorge
ASTURIAS	- Facultad de Formación del Profesorado y Educación - Valnalón. Ciudad Tecnológica. - Centro de Profesores y Recursos de Avilés- Occidente (CPR) - Ayuntamiento de Avilés	
CANARIAS	Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.	
CANTABRIA	- Universidad de Cantabria - Destino Coaching	Otras entidades que en determinados momentos han trabajado junto a nosotros, como escuelas o centros de profesorado de la región.
CASTILLA-LA MANCHA	Aula Hospitalaria de Guadalajara	
CASTILLA Y LEÓN	- Universidad. - Institutos de Enseñanza Secundaria. - Centros de Educación Infantil y Primaria. - Centros de Formación de Profesorado.	- Asociaciones y otras entidades sociales. - Ayuntamientos de municipios. - Área de Programas Educativos. Dirección Provincial de Palencia.
CATALUÑA	- GREM (Grupo investigación educación moral), - GREDI (Grupo investigación educación intercultural), - Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona, - Fundació Escola Cristiana,	- Federación de Movimientos de Renovación Pedagógica, - Fundación Catalana del Esplai, - Minyons i Guies Escoltes de Catalunya, y - la Fundació Jaume Bofill
COMUNIDAD VALENCIANA	- CEFIRE de Valencia; - Universitat de Valencia - Fundación Interred (Com. Valenciana) - Asociación Joves Sólides - NITTUA	- Colegio San Antonio Abad; - IES nº 1 Jávea - Joves.net - Fundación Horta Sud

GALICIA	- Eloísa Teijeira Bautista-CONVIVES. O Porriño - APES : Asociación para a prevención da exclusión social. Ourense.	- Grupo de investigación Esculca-USC (www.usc.es) - Servicio de Participación e Integración Universitaria (USC)
LA RIOJA		
MADRID	- PIV-Concejalía Juventud Ayto. Coslada - Concejalía Juventud Majadahonda - Punto de Información al Voluntariado (PIV) Parla - Ayto. San Sebastián de los Reyes - Ayuntamiento Collado Villalba - Ayuntamiento de Leganés - Colegio Menesiano - IES Miguel Catalán - IES Cardenal Cisneros - IES Julio Palacios (SS Reyes) - IES Salvador Allende - Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica de Collado Villalba - CONVIVES - Fundación Tomillo	- Entreculturas Delegación Madrid - Plataforma del Voluntariado de España - Liga Española de la Educación - Movimiento de Renovación pedagógica Escuela Abierta - Fundación Carmen Pardo Valcarce - Plataforma del Voluntariado de España - Dir. Gral. Voluntariado Comunidad de Madrid - Fundación NAIF - Universidad Autónoma de Madrid-Grupo de Investigación «Cambio Educativo para la Justicia Social» (GICE) - Oficina de Responsabilidad Social. Universidad Rey Juan Carlos - Universidad Francisco Vitoria - FUAM/IMEDES - Universidad Politécnica de Madrid - Universidad Juan Carlos I
PAÍS VASCO	Formalmente son 3 las organizaciones representadas en el grupo promotor: - Edex, - Sartu y - Fundación Vivir Sin Drogas. Además, se ha buscado una sensibilización del patronato desde distintas perspectivas. Por ello, se ha puesto el énfasis en las personas, que acuden a título personal desde distintas entidades educativas y sociales de Euskadi; centros de formación del profesorado, etc. Su presencia en el patronato o su colaboración externa reporta un valor añadido a Zerbikas Fundazioa. Con todo ello, este año se ha realizado una reestructuración del patronato, garantizando la participación de: - Las tres universidades vascas (anteriormente sólo dos estaban representadas). - Un colegio/escuela (un nuevo patrono ha relevado al anterior saliente). - Nuevos patronos que han reducido la media de edad del Patronato.	

Anexo 8. Experiencias presentadas en el municipio de Coslada



¡Hasta el próximo encuentro!

