

# **1er Encuentro Portugalete para la promoción del Aprendizaje y Servicio en España**

---

## **Asistentes:**

**País Vasco:** Rafael Mendía Gallardo, Roberto Flores Fernández, Juan Carlos Melero Ibáñez, Jesús Antonio Pérez de Arróspide, José Ignacio Larrauri Gutiérrez, María Asunción Olano Larrabaster, Aitziber Mugarra Elorriaga, Primi Huerga Santos, Sonia Acero Castroviejo, Cándido Hernández, Santiago Pérez Hernández, Dolores Clordia. Se disculpa a Miguel Muñoz, alcalde de Portugalete.

**Catalunya:** Teresa Climent Castelló, Carme Bosch Vila, Miquel Martínez Martín, Laura Campo Cano, Roser Batlle Suñer.

**Madrid:** José Luis López Aranguren; Noelia García Sánchez; Elena Correas. Se disculpan: Pedro Uruñuela y Enrique Aranz.

## **Desarrollo de la reunión**

### **1. Bienvenida de los concejales y presentación personal**

Santiago Pérez, concejal de Voluntariado y Dolores Clordia, concejala de Servicios Sociales dan la bienvenida a los asistentes, manifiestan su interés en el aprendizaje-servicio y ofrecen la posibilidad de continuar en Portugalete este tipo de encuentros en el futuro.

A continuación, Rafa, Teresa y Charo presentan, respectivamente, a los participantes vascos, catalanes y madrileños.

### **2. Presentación del Centre Promotor Aprentatge Servei de Catalunya**

A continuación, Teresa Climent presenta la trayectoria de esta iniciativa con la ayuda de un powerpoint que se encuentra en el CD repartido durante el encuentro.

### **3. Presentación de la Fundación Zerbikas**

A continuación, Rafa Mendía hace lo propio con respecto a la trayectoria de esta iniciativa, también con un powerpoint que se encuentra en el CD del encuentro.

### **4. Presentación del proceso en Madrid**

Acto seguido, Luis María López-Aranguren explica cuál es la situación en Madrid. Afirma que el desarrollo del aprendizaje-servicio tiene posibilidades inmensas, precisamente por incluir dos dimensiones: la inclusión social y la lucha contra el fracaso escolar. Opina que con niños y niñas en situación de fracaso escolar, tiene un

gran valor cambiar la inercia de población de "dependientes".

Por otro lado, para las organizaciones tienen una potencialidad enorme incorporar el aprendizaje-servicio en el trabajo ordinario. Pone el ejemplo de la Fundación Tomillo, donde chicas de un Programa de Garantía Social han estado enseñando informática a mujeres del barrio. O el ejemplo de mujeres que venían de fregar escaleras y al final de la tarde se ponían a ayudar a población gitana.

El aprendizaje-servicio pone en juego las redes de desarrollo comunitario y provoca una explosión de capital social. Es una herramienta sin fronteras de edad ni condición que, en "tierra abonada", florece de maravilla.

En Fundación Tomillo han empezado a pensar cómo se estructura. Esperan que para la primavera puedan tener ya una iniciativa empezada y cuentan con la colaboración de Pedro Uruñuela.

## **5. Rueda de preguntas sobre las presentaciones**

A continuación se establece una rueda de preguntas y respuestas, en relación al proceso de constitución y liderazgo de las iniciativas vasca y catalana; las relaciones con la Administración Pública y las alianzas establecidas.

### **Sobre la relación con las Administraciones Públicas:**

- Teresa expone que, pese a que al principio hubo una buena sintonía e incluso se incorporó el aprendizaje-servicio en el currículum catalán de la nueva asignatura, ahora la situación en el Departamento de Educación es un poco confusa, y todo va muy lento.
- Miquel opina que ha habido muchas alianzas personales. Esas alianzas y complicidades han sido las que han permitido lanzar el tema. El riesgo es que el proceso se quede a ese nivel, o que se pidan demasiadas cosas desde la administración educativa, o que se reduzca el alcance del aprendizaje-servicio a la nueva asignatura.
- Rafa explica las alianzas que se han empezado a establecer en el País Vasco: Ha habido desde el inicio un compromiso de la administración, incluso asistiendo al Seminario Internacional de Argentina. Por otro lado, hay que contar con los Berritxegunes; con organizaciones como Kristau Eskola, y con otras organizaciones que trabajan en la escuela.
- Carme afirma que al movilizar escuela y entidad social las políticas locales avanzan mucho. Sin embargo, todavía la mayoría de los proyectos de aprendizaje-servicio son más del profesor que lo impulsa que del proyecto educativo de centro.
- Miquel insiste en la importancia de implicar a los agentes del territorio, casi más central que a los ayuntamientos. Por otro lado, la implicación de la Universidad introduce elementos muy interesantes. El GREM, como grupo de investigación, es el que ha protagonizado el proceso de compromiso de la universidad con el aprendizaje-servicio. La experiencia en Catalunya nos indica que la Universidad puede entrar como socio en el proyecto, pero además puede incorporarlo a la formación que imparte.

## **El ejemplo del Colegio Santa María de Portugalete**

Sonia explica la experiencia del Colegio Santa María de Portugalete, de aprendizaje de la solidaridad. El objetivo es que los jóvenes conozcan su entorno, se sensibilicen y se comprometan. Utilizan una doble metodología: la parte teórica en la tutoría de bachillerato, trabajando las habilidades sociales; y la parte práctica en 12 centros distintos, no sólo de Portugalete. Por ejemplo, en centros de tercera edad, infancia, hospitales, etc.

Los alumnos eligen dónde quieren ir y esa práctica se realiza de manera continua durante todo el curso escolar. Es un proyecto de comunidad educativa porque es una práctica acompañada por profesorado del centro, familias, antiguos alumnos, que hacen de mediadores entre los jóvenes y el propio entorno.

La experiencia tiene ya 10 años. Cada año pasan por ella unos 90 alumnos. Del total, unos 100 han continuado, bien sea como voluntarios en las organizaciones o bien como opción de carrera. Considera que se trata de una experiencia extraordinaria.

## **6. Vías de colaboración**

A continuación se abre un debate sobre las vías de colaboración que podemos establecer entre nosotros y que pueden ser útiles para todos. En el mismo debate aparecen también ideas diversas para potenciar en cada lugar el aprendizaje-servicio.

- Teresa propone seguir haciendo lo que hemos hecho hasta ahora, más intensamente. En síntesis, compartir entre todos las herramientas y cosas que producimos.
- Roberto propone que una vez que tengamos aprobado cada uno el plan de actuación para el 2009, podamos circularlo, para ver qué podemos aprovechar unos de otros. Por ejemplo, las guías prácticas que ya hemos empezado a compartir. También anuncia el material didáctico "Retomemos", un producto en animación para chicos de 14 a 16 años, que reúne 44 historias de adolescentes (tema alcohol, protagonismo, sexualidad, convivencia, drogas). Uno de los episodios es de aprendizaje-servicio.
- Luis María propone compartir algún tipo de biblioteca digital y se señala la página de Zerbikas como el espacio más adecuado, que permite colgar o linkar recursos audiovisuales, videos.
- Perico aboga por convocar un próximo encuentro, porque valora que el hecho de vernos una vez al año puede ayudar a los procesos incipientes, para aprovechar buenas prácticas.
- Rafa cree que sería bueno avanzar en distintos tipos de guías que relacionen el aprendizaje-servicio con otros temas: por ejemplo, competencias básicas (competencia cívica y ciudadana), currículum, el "emprendizaje social".

- Charo sugiere continuar con la práctica espontánea de intercambio de "figuras internacionales" como hemos hecho con Maria Nieves Tapia, Ernesto Benavides, Alberto Croce, María Rosa Tapia... etc. También cree que hay que aprovechar el ofrecimiento de acogida por parte del Ayuntamiento de Portugalete para próximas ediciones de este encuentro.
- Asun desearía compartir estrategias para convencer a la educación formal.
- Jose opina que puede dar resultado la idea de trabajar con proyectos "medio precocinados" como el de la Campaña de Donación del Banco de Sangre. Por otro lado cree que los programas de Agenda Local 21 no se están desarrollando suficiente y, en cambio, serían buenas oportunidades para incorporar la metodología del aprendizaje-servicio.
- Luis María pone como ejemplos de colaboración con las Universidades las prácticas de evaluación de proyectos y programas porque la Universidad agradece mucho que los alumnos tengan trabajos reales.
- Asun cree que sería necesario ayudar a los profesores a relatar sus buenas prácticas, muchas de las cuales son de aprendizaje-servicio y no lo saben. Miquel apoya la idea, cree que se podría poner como premio, en convocatorias de ayuda o similares, el enviar un relator.

### **Resumen de las propuestas concretas de colaboración**

|          |   |
|----------|---|
| <b>1</b> | Compartir herramientas didácticas, como por ejemplo las Guías Prácticas o el material didáctico "Retomemos".        |
| <b>2</b> | Tener como referente de Biblioteca Digital básica la de la web de Zerbikas, asegurando links con recursos diversos. |
| <b>3</b> | Compartir los expertos internacionales a los que invitamos, para aprovechar viajes y estancia.                      |
| <b>4</b> | Repetir anualmente este encuentro, para ayudar a los procesos incipientes y compartir buenas prácticas.             |
| <b>5</b> | Circular el Plan de Actuación de cada uno, para ver qué recursos podemos aprovechar.                                |

## **7. Difusión en España del Aprendizaje-Servicio**

A continuación, Charo presenta esta iniciativa con la ayuda de un powerpoint que se encuentra en el CD repartido durante el encuentro y Elena aprovecha para presentar ASHOKA.

Como compromiso concreto, Charo pide la colaboración de todos para acabar de dibujar el mapa de contactos locales que permitirá difundir la metodología en cada CCAA o territorio concreto. la fecha idónea para esta colaboración sería a final de este año.